

**Дата:** 22.04.2021  
**Школа:** МАОУ ОЦ «Ньютон»  
**Класс:** 2-15  
**Кабинет:** 210

**ФИО учителя:** Черепанова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_  
**ФИ студента:** Жамалова Юлия  
**ФИО методиста:** Кондратьева Ирина Ивановна \_\_\_\_\_

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «Устаревшие слова. Значение устаревших слов»

**Цели деятельности учителя:** формирования знаний о понятии «устаревшее слово»; формирование умения определять устаревшее слова, находить его значение.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- *знать:* понятие «устаревшее слово», значения устаревших слов;
- *уметь:* определять значение устаревших слов.

*Личностные:*

- развитие связной речи, памяти;
- развитие мышления и логических операций;
- воспитание и развитие культуры общения в парах, в группе со сверстниками;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формировать личностный смысл учения.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** УМК «Начальная школа 21 века», учебник Русский язык: 2кл.: В 2 ч./ С. С. Иванов. - М.: Вентана - Граф, 2012. - Ч.2; , наглядный материал, раздаточный материал.

<p><b>IV.Открытие нового знания</b></p> <p><i>Словесный метод:</i> беседа</p> <p><i>Наглядный метод:</i> показ слайдов</p> <p><i>Практический метод:</i> выполнение задания</p>	4 мин	<p>- Давайте вернемся к нашим словам. Посмотрите с словаре значение слова кушак.</p> <p>- Хорошо, давайте попробуем дать определение «устаревшему слову». У кого есть предположения?</p> <p>- Верно! Устаревшие слова – это слова, которые перестали употребляться в современном русском языке.</p> <p>- Итак, давайте попробуем составить алгоритм определения значения устаревших слов.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Расставьте этапы в правильном порядке.</p> <p>- Прекрасно, алгоритм нам поможет в дальнейшей работе на этом уроке.</p>	<p>Называют значение слова кушак.</p> <p>- Устаревшее слово – это слово, которое уже не употребляется.</p> <p>1. Определить устаревшее слово. 2. Найти его в словаре. 3. Определить значение устаревшего слова</p>	<p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>П.:</b> анализ П.: осознанное произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>П.:</b> извлечение необходимой информации из текста.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	2 мин	<p><u>Гимнастика для пальцев рук</u></p> <p>А сейчас мы с вами немного отдохнём. Попрошу всех встать и выйти из-за парт. Внимание.</p> <p>-Вот помощники мои Вот помощники мои, Их как хочешь, поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Постучали, повернули И работать захотели. Тихо все на место сели.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Руки вперёд, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз. Пальцы сжимают и разжимают в такт стиха.</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение действий по образцу.</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><i>Словесный метод:</i> работа с учебником</p> <p><i>Словесный метод:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический метод:</i> Выполнение упражнения</p>	7 мин	<p>- Что вы видите?</p> <p>- Кто знает, как в старину называли губы?</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Кто знает, как раньше называли глаза?</p> <p>- На доске слово чело. Как вы думаете, что может означать это слово? Это тоже часть лица, от него образовалось современное слово. Это лоб, современное слово чёлка.</p> <p>- Как вы думаете, какую часть лица могли раньше называть ланиты?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Прочтите текст учебника на с. 85 со слов «В современном языке...»</p> <p>- На доске: напёрсток, перстень, перст, перчатки – Каково общее лексическое значение этих слов?</p> <p>- Найдите общую часть слова?</p>	<p>- Губы. - Уста. - Глаза. - Очи, око.</p> <p>- Щёки. - В русском языке некоторые устаревшие слова заменены синонимами.</p> <p>-перст- (Ученик находит части слова, выделяет их). - Да. - Палец на руке.</p>	<p><b>П:</b> обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p><b>П :</b>извлечение необходимой информации из текста</p>

<p>Словесный метод: работа с учебником</p> <p>Словесный метод: учебный диалог</p> <p>Практический метод: Выполнение упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Являются ли эти слова родственными?</li><li>- Что означает устаревшее слово перст? Проверим по толковому словарю.</li><li>- Каким способом образовалось это слово?</li></ul> <p>На доске: купить, покупка, покупатель.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Найдите общую часть слова.</li><li>- Значит эти слова называются... однокоренными.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что означает устаревшее слово купец? Проверим по толковому словарю.</li><li>- Какой вывод можем сделать?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Давайте выполним упражнение 1 на странице 86. Я предлагаю выполнить его устно в парах. Можете приступить к заданию.</li><li>- Почему эти слова устарели?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Итак, какой еще один вывод мы можем сделать?</li></ul> <p style="text-align: center;"><u>Гимнастика для глаз</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Давайте дадим нашим глазам немного отдохнуть.</li></ul> <p>Рисуя глазами треугольник. Теперь его переверни Вершиной вниз. И вновь глазами ты по периметру веди.</p>	<p>-куп.</p> <p>Вызывается ученик, который выполняет разбор слов, объясняет каким способом образовались слова.</p> <p>- Торговец.</p> <p>- Некоторые устаревшие слова не исчезают бесследно: «отголоски» их значений мы можем встретить в современных словах.</p> <p>Выполняют задание.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Потому что люди уже не пользуются этими предметами.</li><li>- Слова могут устареть, если предметами уже не пользуются.</li></ul> <p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>	<p><b>П:</b> обобщение и структурирование знаний в речи</p>     <p><b>П.:</b> анализ</p>     <p><b>П.:</b> сравнение</p>
--	--	---	--