

1сл Добрый день! Меня зовут Кадилова Анастасия, я студентка 23 группы, представляю вашему вниманию исследовательскую работу по теме: «Квест- как форма формирования экологического сознания младшего школьника ».

Руководитель: Боева Светлана Захаровна .

2сл . Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место быть всегда. В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательный влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу.

Одной из основных причин незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточно эффективную систему экологического воспитания и воспитания населения.

Важно заметить, что формировать экологическое сознание необходимо уже с малых лет, более систематично и углубленно, начиная с начальной школы. Младшему школьнику необходимо прививать любовь и уважение к природе, бережное отношение к ней, развивать мысль о необходимости не только сохранять, но и облагораживать ее.

Учителю XXI века необходимо преподнести ученику эту информацию так, чтобы у ребенка появился не только интерес к природе, но и желание оберегать ее.

3сл На основе актуальности проблемы нами была сформулирована тема нашей работы: «Квест-как форма формирования экологического сознания младшего школьника ».

4сл На основе темы была сформулирована цель исследования: рассмотреть возможности использования квестов на уроках окружающего мира для формирования экологического сознания младшего школьника.

5сл Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи. С ними Вы можете ознакомиться на слайде.

6сл На слайде также представлены методы исследования.

7сл Реферат состоит из введения, одной главы, разделенной на отдельные параграфы, вывода по данной главе, заключения и списка использованной литературы.

8сл В первом параграфе нам удалось определить важность экологического образования в начальной школе. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человека своей роли на Земле. В настоящее время в следствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы. В целом школьный курс естественно – научных дисциплин помогает учащимся осознать значение природы для общества.

9 сл Уроки в начальной школе служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал.

10сл Во втором параграфе мы рассмотрели средства с помощью которых возможно формирования экологического сознания в начальной школе.

В развитии ответственного отношения к природе, формировании нравственной мотивации ребёнка важное значение имеет весь процесс обучения. Любой школьный предмет вносит свою лепту в формирование экологической культуры школьников

Уроки в начальной школе включают в себя большие возможности для работы с краеведческим материалом, к каждой теме учебного материала можно подобрать задания экологической направленности, используя различные виды упражнений, некоторые из которых вы можете увидеть на слайде

11 сл На уроках окружающего мира раскрывается сущность современных экологических проблем, появляется возможность привлекать учащихся к проектной деятельности, участвовать в различных мероприятиях по охране окружающей среды, примеры которых вы можете увидеть на слайде:

Одним из средств формирования экологического сознания является «Квест», как современная форма исследования.

Анализ учебных программ для начальной школы позволяет сделать вывод, что в содержании каждого учебного предмета заложены возможности для формирования экологического сознания младшего школьника

12 сл Далее нам необходимо было подробнее изучить такую инновационную технологию как «квест», Определение понятия вы можете увидеть на слайде.

Можно считать, что первые квесты появились еще в эпоху древней цивилизации и сопровождают человечество всю его историю. Ведь, квест – это головоломка, а головоломки людям приходилось разгадывать во все времена

13сл Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом **1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge)**, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Ученый разрабатывал инновационные приложения Internet для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет.

Учителя всего мира стали использовать эту технологию как один из способов успешного использования Интернета на уроках. . В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, что и не

удивительно, поскольку, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, квест еще не прошел стадию теоретического обоснования.

14 сл В 4 параграфе мы рассмотрели классификацию квестов. *Классификация* – это система распределения предметов или понятий какой-либо области на классы, отделы, разряды (*толковый словарь русского языка Ушакова Д.Н.*).

15сл На слайде вы можете увидеть *Классификацию квестов согласно различным системным и инструментально-значимым признакам (классификация Сокол И.Н.)*

Необходимо отметить, что один и тот же квест может быть классифицирован по нескольким параметрам одновременно.

16 сл Современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Использование квест-уроков для формирования экологического сознания младшего школьника, способствует наиболее интересному изучению данной проблемы, дает возможность школьникам погрузиться в суть проблемы и самостоятельно найти пути решения.

Эта технология пользуется огромной популярностью у современных школьников и способна не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения, а также прививает желание к учебе в целом.

17 сл Изучив теоретический материал по теме исследования, мы сделали следующие выводы, с которыми вы можете ознакомиться на слайде.

Использование квестов на уроках окружающего мира является творческой формой изучения учебного материала. Учащийся в процессе работы над таким квестом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. Процесс применения образовательных квестов на уроках окружающего мира основывается на взаимодействии ученика с природой, что позволяет ученику быть субъектом деятельности в учебном процессе, активизируя его познавательную деятельность

В перспективе рассмотреть в курсовой работе подробно практические методы и средства использования квестов на уроках окружающего мира в начальной школе.

18 сл Спасибо за внимание! Мы готовы ответить на ваши вопросы!