

Дата: 27.04.21
Школа: МАОУ ОЦ «Ньютон»
Класс: 2 - 15
Кабинет: 107

ФИО учителя: Мингазитдинова А. Р.
ФИ студента: Жамалова Ю., 43 группа.
ФИО методиста: Учарова Н.М.

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Favorite Breakfast»

Цели деятельности учителя: формирование произносительного навыка; проверка знаний лексики; формирование слухо-произносительных навыков; формирование лексического навыка говорения.

Планируемые результаты:

Предметные:





- уметь правильно произносить звук [I];
- уметь применять изученную лексику;
- уметь воспринимать речь на слух;
- уметь читать вслух предложения, содержащие изученную лексику.




Личностные: уметь полно отвечать на поставленные вопросы; уметь ясно выражать своё мнение; уметь работать с другими людьми и выслушивать мнение каждого; иметь представление о языке, как о средстве общения между людьми.

Тип урока: открытия нового знания.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь («Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова), учебная презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: беседа	3 мин	- Good morning, children! I'm very glad to see you. - Sit down, please. Let's start our lesson. Now answer my questions: - My name is Julia Denisovna. What is your name? - I am 20 years old. How old are you? - I am from Chelyabinsk, Russia. Where are you from? - Good job! Thank you!	- Good morning, teacher. - My name is... - I am ... years old. - I am from ...	Л: Самоопределение К: Владение диалогической формой речи Л: Формирование позитивного отношения к учебному процессу
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Практический: речевая разминка Словесный: учебный диалог	15 мин	- Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me what sound we are going to practise today. <div style="text-align: center;"> This is a pig! It's very big! It's color pink Is nice, I think! </div> - Yes, you are right. Today we are going to practise the sound [I]. - Look at me and repeat after me [I] (3 раза). - Look at the screen again. Here you can see a poem. Listen to me very carefully. I'll read it. - Who can translate this poem? - Good. Now let's read the words with the sound [I]. Repeat after me: This, is, pig, It's, very, big, pink, think. - Read this poem line by line all together. - Right you are! Now read this poem line by line one by one. Masha, start, please. Anna, go on. - Who can read the whole poem? - Good for you! Now I see you can pronounce the sound [I] perfectly well. - Now, children, look at the board. Let's repeat the words. - Good!	Смотрят на экран. - Сегодня мы будем отрабатывать звук [I]. Повторяют за учителем. Смотрят на экран и слушают учителя. Это хрюшка! Она очень большая! Ее цвет розовый Хорош, я думаю! Повторяют слова со звуком [I] за учителем. Читают стихотворение построчно вместе с учителем. Читают стихотворение построчно по одному. Читают стихотворение полностью. Выходят к доске по одному и соединяют слово с картинкой или переводом.	Р: Выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль Л: Мотивация к учебной деятельности П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач

		<p>- I'll give you cards. There are 2 tasks in them. In the first task you are to match the English words to the Russian ones. In the second task you are to find 6 words in the crossword and circle them.</p> <p>- Your time is up. Give me your cards.</p>		
<p>III. Постановка учебной задачи Словесный метод: беседа</p>	3 мин	<p>- Look at the screen. Here you can see a picture.</p>  <p>-What are we going to talk about today? - You are right. - Сегодня мы будем с вами изучать новую тему, которая называется «Любимый завтрак. Разные вкусы».</p>	<p>Смотрят на картинку и догадываются о теме урока.</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о завтраке.</p>	<p>Р: Целеполагание</p> <p>Р: Принятие и поддержание цели</p>
<p>Динамическая пауза</p>	1 мин	<p>- Now, children, stand up, please. Let's have a rest. Look at the screen and repeat the exercises. (Смотрите на экран и повторяйте упражнения).</p>	Выполняют упражнения.	
<p>IV. Включение в систему знаний Практический: работа с упражнениями</p>	16 мин	<p>- Open your coursebook at p. 80. - Let's do ex. 11.</p> <p>11 Поём вместе! </p> <p>What would you like for breakfast today? Would you like some bread and jam? What would you like for lunch today? Would you like some salad and ham?</p>  <p>Yes, please. Thank you very much. That would be very nice. Yes, please. Thank you very much. You are very kind!</p>  <p>- Listen to me very carefully. I'll read it. - Who can translate this song? - Let's read the song all together line by line. - Let's sing a song. - Let's do ex. 12.</p>	<p>Слушают учителя. Переводят песню. Читают песню все вместе. Поют песню.</p>	<p>Р: Выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль</p> <p>К: Умение высказывать и аргументировать свое мнение</p>

		<p>12 Послушай и укажи на нужный фрагмент картинки. </p>  <p>- Listen to the speaker. - Let's do ex. 13.</p> <p>13 Послушай ещё раз и прочитай вслух правильные утверждения. </p> <p>1 He'd like a peach cake. He wouldn't like a peach cake.</p> <p>2 He'd like a pear cake. He wouldn't like a pear cake.</p> <p>3 He'd like a strawberry cake. He wouldn't like a strawberry cake.</p> <p>4 He'd like an apple cake. He wouldn't like an apple cake.</p> <p>- Listen to the speaker. - Let's do the ex.</p>	<p>Слушают диктора и указывают на картинку.</p> <p>Слушают диктора. Читают правильные утверждения.</p>	
<p>V. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный метод: беседа</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Now please write down your home task from the desk. - Now I want to know your opinion about our lesson If you liked your job, clap your hands. If you didn't like your job, tap your fit. - The lesson is over. You did a great job. Goodbye.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>П: Рефлексия способов и условий действий П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>