

*учитель-дефектолог муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60  
«Сибирский лучик»; магистрант, Новосибирский государственный педагогический  
университет, ta-cherkashina@yandex.ru, г. Новосибирск*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПОНИМАНИЮ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

В статье рассматриваются определения понятий, таких как: формирование, готовность к пониманию значения слова, нарушение интеллекта. Описываются некоторые методики формирования готовности к пониманию значения слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова: формирование, слово, готовность к пониманию значения слова, дети 5-7 лет, нарушение интеллекта, методики.

The article discusses the definitions of concepts such as: formation, readiness to understand the meaning of the word, intellectual disability. Some methods of formation of readiness to understand the meaning of the word in older preschool children with intellectual disabilities are described.

Keywords: formation, word, readiness to understand the meaning of the word, children 5-7 years old, intellectual disability, methods.

В настоящий период наблюдается значительное увеличение количества лиц, имеющих нарушение интеллекта. Согласно федеральной государственной информационной системе «Федеральному реестру инвалидов» на январь 2019 года зафиксировано 671170 детей-инвалидов, что является 5, 29 % от общей численности инвалидов. По статистическим данным на январь 2020 года численность детей, имеющих инвалидность возросла до 688787 человек, что является 5, 48 % от общего числа. В ноябре 2020 года в реестре зафиксировано 703190 детей-инвалидов, что выступает 5, 69 % от общей численности инвалидов. Таким образом, с каждым годом происходит значительное увеличение лиц, имеющих различные нарушения и, получившие статус инвалида.



У детей с нарушением интеллекта встречаются вторичные, третичные дефекты развития, которые находятся в причинно-следственных отношениях, составляя сложную систему. Одним из сопутствующих дефектов выступает речевое нарушение. Недостаточное понимание значений слов мешает речевым контактам ребёнка со взрослыми и сверстниками, препятствуют полноценному самореализации, а главное – общению. Логопедическая работа, направленная на формирование готовности к пониманию значения слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности, предполагает совершенствование одного из компонентов лексической стороны речи.

В соответствии с представлениями об онтогенезе речевой деятельности, существует два аспекта языковой способности: восприятие языковых единиц и их воспроизведение. Т. А. Гридина выделяет фонетический, лексический, морфологический, синтаксический и «текстовый» компонент [3, с. 143].

Лексическим компонентом выступает слово.

Слово, по мнению С. И. Ожегова, выступает единицей языка, которая выполняет номинативную функцию (служит для наименований предметов, понятий, явлений, действий, лиц, состояний, связей, признаков, оценок, отношений).

В некоторых случаях, одной из характерных особенностей слов является их многозначность, то есть полисемия. Таким образом, слова могут быть не только однозначными, но и многозначными.

В зависимости от того, насколько ребёнок понимает значение того или иного слова, от возможностей его выбора и включения в контекст, обусловлена успешность речевой деятельности [4, с.211].

На основании того, что у детей, по мнению Л. В. Ковригиной, происходит расширение семантического аспекта, формируется то понятие, которое возникает в результате объединения существенных признаков,



обобщения, а также категоризации. Данный процесс является базой для формирования семантических полей, обеспечивает овладение и владение словарём, что позволяет использовать слова в речевой деятельности [4, с.212].

Лексическое значение слов может изменяться по мере овладения какими-либо знаниями, умениями, навыками и знакомстве с новыми для него значениями ранее усвоенных слов. также, изменение в значении могут произойти в том случае, если ребёнок сознательно или бессознательно изменяет произношение какого-либо слова, создавая совершенно новое как в отношении фонетической стороны речи, так и с лексической, и с грамматической.

В следствие того, что у детей с нарушением интеллекта значительно отстает в развитии речь, в том числе и страдает понимание значений слов, необходимо проводить своевременную коррекционно-развивающую работу.

Так как не существует специализированной методики формирования готовности к пониманию значения слова у детей 5-7 лет с нарушением интеллекта, рассмотрим наиболее близкие по значимости и целям методические подходы.

Первая методика представлена М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной. Целью методики является развитие словаря дошкольников, а также формирование словообразования. Основной задачей выступает необходимость формировать, закреплять, расширять словарный запас детей об окружающем мире. Авторы предлагают три этапа работы:

- Словообразование существительных с суффиксами, обозначающих детёнышей животных, а также некоторые способы образования глагола с приставками.
- Словообразование глаголов от звукоподражательных слов.
- Словообразование, относящееся к разным частям речи [1, с. 205].



Вторая методика представлена В. В. Гербовой в программе по развитию речи в детском саду. Цель – обогащение и уточнение словаря детей, а также его активизация. Программа и сама методика рассчитана на норму интеллекта, поэтому этапы расписаны в зависимости от возраста детей. Самый первый этап (2-3 года при нормальном развитии интеллекта) начинается с понимания и активизации словаря, что является важной частью для ребят с нарушением интеллектуальной деятельности. Дети, используя словесную инструкцию педагога, учатся находить предметы по названию, цвету, предмету, тем самым усваивая значения услышанных слов. Далее, начинается работа по обогащению словаря. Ребятам предлагаются:

- существительные, обозначающие предметы гигиены, игрушек, одежды, посуды, овощей, фруктов, животных и их детёнышей;
- глаголы, обозначающие какие-либо простые трудовые действия или же действия, противоположные по значению (открыть-закрыть), или же те действия, которые характеризуют отношения между людьми (помочь сделать что-либо, пожалеть, обнять), их эмоциональное составляющее (радоваться, плакать, грустить, смеяться, обижаться и пр.);
- прилагательные, обозначающие вкус, величину, цвет, температуру;
- наречия места;
- наречия меры и степени [2].

После того, как ребёнок усвоил вышеперечисленное, то начинается усложнение материала посредством более подробного изучения названий и назначений каких-либо предметов, объектов и пр. [2].

Третья методика развития речи детей дошкольного возраста представлена под редакцией Ф. А. Сохина). Цель – развитие активного и пассивного словаря. В методике обозначены этапы, такие как:

- расширение пассивного и активного словаря дошкольника посредством постепенного ознакомления с окружающим миром, в том числе увеличивающим кругом предметов, явлений;
- введение слов, которые обозначают свойства, качества, отношения на базе расширения знаний о некоторых предметах, явлениях окружающего мира;
- введение слов, которые обозначают элементарные понятия с помощью классификации и дифференцировки предметов по их существенным признакам [5, с. 89-97].

Таким образом, для формирования готовности к пониманию значения слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности можно использовать методики М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, В. В. Гербовой, а также методику под редакцией Ф. А. Сохина, но адаптировав под конкретного ребёнка.

В процессе планирования коррекционной работы с детьми, имеющих нарушение интеллекта необходимо помнить, что у них страдает семантический аспект, то есть ребята не понимают значения многих слов, что препятствует безбарьерному общению со взрослыми и сверстниками.

### Список литературы:

1. Алексеева М. М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», – 2000. – 400 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика Синтез, – 2010. – 142 с.
3. Гридина, Т. А. Онтолингвистика: язык в зеркале детской речи / Т. А. Гридина. Москва: ФЛИНТА, 2013. 151 с.
4. Ковригина Л. В. Особенности нарушения семантической структуры слова у детей дошкольного возраста с нарушенным слухом и нарушениями речи // Детство, открытое миру. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: Изд-во ОмПГУ, 2020. – С. 211- 214.



5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя  
дет. сада /под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, – 1979. – 223 с.