



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ №12 (2020)

# Вестник Просвещения

Выпуск №12  
(2020 год)

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания



[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru)



# **Вестник Просвещения**

**Выпуск №12**

*Липецк - июнь 2020*

Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»  
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Вестник Просвещения.— Вып.12.— Липецк: Позитив Л, 2020.— с. 178 с илл.*

*Выпуск № 12 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 4 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

**Об издании «Вестник Просвещения»**  
**[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru)**

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!**

**С уважением, редакция всероссийского  
педагогического издания  
«Вестник Просвещения»**



## Содержание

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....10

**Бузакова А. И., Сергиенко Л. М., Михайлова И. И.,  
Овсянникова А. В.**

Сценарий весеннего праздника для детей  
младшей группы «Солнечная карусель» ..... 10

**Буянова С. А., Юрина О. А.**  
«Радуга на ладошке» ..... 13

**Глухарева М. С., Шеховцова В. А.**  
Проблема недостатка общения детей  
дошкольного возраста ..... 22

**Захарченко Т. В., Шевкопляс Т. В., Тарбеева Н. С.,  
Арбатская О. В., Репецкая С. А.**  
Формирование у детей старшего дошкольного  
возраста представлений об экономической  
деятельности Иркутской области ..... 26

**Истомина Наталия Анатольевна**  
Программа психокоррекции тревожных состояний  
у детей дошкольного возраста с использованием  
методов арт — терапии ..... 29

**Клепикова Галина Васильевна**  
Педагогические методы и приемы в работе с детьми  
дошкольного возраста. Воображая, развиваемся ..... 39

**Ковалева А. С., Загидуллина В. О., Тимощенко И. Ю.**  
Развитие общей и мелкой моторики на  
активную речь детей 3–4 лет ..... 42

**Корнеева Анна Николаевна**  
Методы и приемы развития речи детей раннего  
возраста в системе развивающей работы ..... 48

**Кременец Мария Сергеевна**  
На заметку! ..... 55

**Кудрина Галина Тимофеевна**  
Патриотическое воспитание дошкольников  
«Память в наших сердцах» ..... 56

**Кудрявцева Лидия Трофимовна**  
«Творческая мастерская» с детьми старшего  
дошкольного возраста, как форма поддержки  
детской инициативы в совместной деятельности ..... 58

**Никитченко Наталья Анатольевна**  
«Привыкаем вместе» ..... 64

**Ополченцева Г. Н., Морозова С. В., Демина Р. Н.,  
Игнатьева Н. А.**

День Защитника Отечества.  
Сценарий музыкально— спортивного праздника  
для детей 5–6 лет (старшая группа) ..... 66

**Осипова Елена Игоревна**  
НОД во второй группе раннего возраста,  
Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка» ..... 69

**Панкратьева Наталья Николаевна**  
Метод проектов в приобщении дошкольников к истокам  
и ценностям региона посредством ознакомления  
с родным краем «Мой северный край — Таймыр» ..... 71

**Паранина Анастасия Михайловна**  
Непосредственно — образовательная деятельность  
в младшей группе сказка «Теремок» ..... 78

**Соколова Светлана Владимировна**  
Конспект интегрированной образовательной  
деятельности в старшей группе Тема:  
«Поможем жителям леса» (познавательное развитие) ..... 81

**Сухова Юлия Евгеньевна**  
Квест — игра «Как мы нашли здоровье» ..... 85

**Токарь В. А., Горяинова Т. Н., Шматова Е. В.**  
«Мы помним, мы гордимся!» Педагогический проект  
к Дню Победы в старшей разновозрастной группе ..... 90

**Шавкун Гиляна Эренценовна**  
Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной группе «Удивительные предметы» ..... 95

**Шаткова Юлия Вячеславовна**  
Музейная педагогика в детском саду ..... 99

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....104

**Афоница Елена Григорьевна**  
Дистанционное образование в течение четверти:  
трудности и решения организации работы педагога ..... 104

**Борщева И. Н., Шамрай В. М., Саленко А. С.,  
Гордиенко С. Н., Сафонов Ю. А., Манохина Л. Н.**  
Формирование патриотизма через духовно — нравственное  
воспитание молодёжи ..... 106

**Владимирова Юлия Петровна**  
Проектная форма работы в начальной школе  
как средство становления и развития  
гражданственности и патриотизма ..... 111

**Дорохова Элина Станиславовна**

Технология формирования типа правильной  
 читательской деятельности ..... 118

**Кондратьева Валентина Мефодьевна**

Песня как средство мотивации и обучения  
 иностранному языку ..... 125

**Куминова Татьяна Анатольевна**

Пять шагов к успеху в ОГЭ, ЕГЭ по литературе..... 129

**Курилкина Ирина Викторовна**

Индивидуальный проект как одно из требований  
 к результатам образования обучающихся ..... 132

**Лисовская Лариса Ивановна**

Работа классного руководителя с родителями  
 учащихся на основе типологии семей и их  
 внутрисемейных ценностей ..... 135

**Макаренко Галина Павловна**

Проектная технология как инструмент построения  
 курса «Окружающий мир» в начальной школе:  
 основополагающие компоненты..... 138

**Мастерских Наталья Васильевна**

Кейс — технология на уроках истории и  
 обществознания в условиях модернизации образования..... 144

**Хабибуллина Гульшат Айратовна**

Творческие задания на уроках английского задания —  
 путь к успеху в педагогической деятельности..... 148

**Чернышова Светлана Леонидовна**

Развитие предметных компетенций на  
 уроках математики..... 152

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ..... 160****Черкашина Татьяна Алексеевна**

Выявление уровня сформированности лексической  
 системности у детей старшего дошкольного возраста  
 с нарушением интеллекта. Обзор методик..... 160

**РАЗНОЕ ..... 165****Дель Евгения Андреевна**

Сюжетно — ролевая игра «Почтальон» ..... 165

**Зенина Т. Л., Дмитrochenко А. И.**

Проектно — исследовательская деятельность как  
 средство формирования ключевых компетенций

и творческих способностей учащихся..... 172

**Плохотниченко В. К., Звягинцева А. В.**

Использование соревновательно — игрового метода  
 на уроках физической культуры ..... 176



Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства.

Дидро Д.



## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА





Черкашина Татьяна Алексеевна

Студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА. ОБЗОР МЕТОДИК

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием лексической системности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Описываются некоторые методики выявления уровня развития лексической стороны речи у детей с данной патологией.

**Ключевые слова:** уровень сформированности, лексическая системность, дети старшего дошкольного возраста, нарушение интеллекта, методики.

В настоящий период времени происходит значительное увеличение количества лиц, имеющих нарушение интеллекта и сопутствующие речевые расстройства. Недостаточная сформированность лексической системности мешает речевым контактам ребёнка со взрослыми и сверстниками, препятствуют полноценному общению и самореализации.

Общение людей сложно представить без лексики. Лексика является совокупностью слов (лексем) какого-либо диалекта, языка. Лексемы, то есть слова, не могут находиться изолированно друг от друга, они обязательно взаимосвязаны с чем-то конкретным, образуя систему.

Система — это структура, которая имеет взаимосвязь и единство функционирования [2].

Лексическая системность, по определению Т. В. Жеребило, это словарный состав языка, рассмотренный с точки зрения связи между словами [3].

Дети дошкольного возраста, в момент усвоения родного языка, овладевают устной речью, что выступает важнейшей частью общения. Для того, чтобы успешно проходило речевое развитие, дошкольникам необходимо иметь такой словарь, который позволит им общаться, понимать художественную литературу, мультфильмы, радиопередачи, детские песни и т.д. [7].

Развитию языка способствует окружающая обстановка, те предметы, которыми ребёнок окружен. Рассматривая вещи, он может изучать свойства, сравнивать друг с другом, познавать их как в игро-

вой деятельности, так и в трудовой (при конструировании, лепке, рисовании и пр.). Все отражения отчетливых и ясных представлений, результаты наблюдений отражаются в лексике [8].

У детей с нарушением интеллекта отмечается замедленное речевое развитие. Возникающие сложности в овладении активным и пассивным словарным запасом приводят к тому, что ребёнок с трудом социализируется в социуме.

На основе изучения развития лиц с нарушением интеллектуальной деятельности, исследователи в данной области создают методики, методы и содержание коррекционно — развивающей работы [6].

Для выявления уровня сформированности лексической системности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта рассмотрено три диагностические методики.

**Первая методика** представлена **М. А. Поваляевой**.

Целью методики выступает: выявление способности ребёнка в течение короткого периода времени наиболее точно подбирать слова, использовать в речи обобщения. А также, с помощью методики можно выявить уровень умения самостоятельного образования слов. Возрастная категория: дети дошкольного возраста.

**Этапы**, представленные в методике: классификация понятий, подбор антонимов, подбор синонимов, подбор определений [5].

**Следующая рассмотренная методика** — это методика **В. М. Акименко**.

Целью методики является: выявление уровня развития лексики у старших дошкольников с речевой патологией. Данную методику автор предлагает использовать для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи [1].

**Этапы:**

1. Исследование словаря существительных. Активный словарь.
2. Исследование обобщающих понятий.
3. Исследование глагольного словаря.
4. Исследование словаря прилагательных.
5. Исследование подбора антонимов.

**Методика И. Д. Коненковой** направлена на выявление объема активного словарного запаса и изучение его качественных характеристик. Предназначена для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также, можно использовать для детей с нарушением интеллекта легкой степени тяжести [4].

**Этапы:**

1. Словарь предметов.
  - а) Раздел А. Повседневная лексика.
  - б) Раздел Б. Редкоупотребляемая лексика.
2. Глагольный словарь.
3. Словарь наречий.
4. Подбор определений.
5. Многозначность слова.

6. Словарь притяжательных местоимений.
7. Подбор синонимов
8. Подбор антонимов.
9. Дифференциация близких по смыслу понятий.
  - а) Серия «А».
  - б) Серия «Б».
10. Уровень обобщений.

Таким образом, для выявления уровня сформированности лексической системности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта можно использовать методики М. А. Поваляевой, В. М. Акименко, И. Д. Коненковой. Наиболее развернутой является методика, разработанная Илоной Дмитриевной Коненковой, так как обследуется большее количество параметров. Для более точной диагностики необходимо использовать не одну методику, а комплекс из нескольких для того, чтобы качественно и количественно оценить уровень сформированности рассматриваемого показателя, построить грамотную коррекционную работу.

#### Использованная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. С. 31 [Электронный ресурс] режим доступа: <http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/donr/183-diagnostika-leksiki-svyaznoj-rechi-i-grammaticheskogo-stroya-rechi-doshkolnikov-s-rechevoj-patologiej-v-m-akimenko>
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1209 с.
3. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов и понятий. Изд. 6-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2016. 610 с.
4. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. 80 с. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/donr/43-leks>
5. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. С. 75–76 [Электронный ресурс] режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0061/3\\_0061-75.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/3/0061/3_0061-75.shtml#book_page_top)
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. С. 10–11.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с.
8. Тухеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение, 1981. С. 2–5



## РАЗНОЕ





## **Рекомендуем посетить сайт легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век»**

На всероссийском образовательном портале «Золотой век» вы найдёте множество полезной информации, а также сможете опубликовать любой авторский материал, принять участие в различных конкурсных мероприятиях и программах, погрузиться в обучающие педагогические технологии и даже заказать написание профессиональной рецензии на свой материал.

Будем рады видеть вас и ваших коллег на нашем легендарном всероссийском образовательном портале «Золотой век». Рассчитываем на плодотворное сотрудничество!

*С уважением, главный редактор всероссийского  
образовательного портала «Золотой век»  
М.Ю. Мальцев*