

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2»

**Дидактическое пособие**  
**«Лэпбук – юные финансисты»**

Разработала воспитатель первой  
квалификационной категории  
**Бондарева Алёна Владимировна**

Ловозеро, 2019

## **Пояснительная записка**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Для знакомства детей с миром экономики был создан лэпбук «Юные финансисты».

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

Формировать представление об истории появления денег. Закрепить знания детей о монетах и банкнотах других стран, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах, банках, продажах, обмене. Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей с самыми необычными и удивительными деньгами мира, понятием «валюта».

#### **Развивающие**

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать память, мышление, усидчивость.

#### **Воспитательные**

Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

### **Этапы создания дидактического пособия:**

1. Изготовление основы лэпбука – банкомата. Банкомат изготовлен из коробки, обклеен самоклеящейся пленкой.
2. Подборка в интернете картинок для банкомата.
3. Подборка материалов для лэпбука: картинок, сказок, загадок, стихов, раскрасок и т.д.
4. Ламинирование картинок.
5. Изготовление кармашков для лэпбука.

Дидактическое пособие апробировано на воспитанниках старшей группы.

Дети научились пользоваться банкоматом; узнали, как появились первые деньги; познакомились с деньгами других стран; узнали, как формируется семейный бюджет. Дети отгадывали загадки, решали проблемные ситуации, научились играть в лото «Экономические сказки», лото «Магазины». (Приложение 15)

### **Описание дидактического пособия**

**1. Лэпбук выполнен в виде банкомата.** Это позволяет познакомить детей с тем, как вставить пластиковую карту в окошко, набрать код, взять деньги.

*Приложение 1*

**2. История возникновения денег.**

*Цель:* закрепление и расширение представлений детей о деньгах и о значении денег в жизни человека.

Дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молотить зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

*Приложение 2*

**3. Загадки, стихи**

*Цель:* знакомство детей с загадками и стихами на финансовую тематику

*Приложение 3*

**4. Цветик-семицветик**

*Цель:* знакомство детей с правилами рационального использования электроэнергии, водных ресурсов, тепла; закрепление знаний о способах экономии и бережливости.

*После игры с детьми можно сформулировать правила экономии.*

- 1) Не включай свет, если на улице еще светло!
- 2) Чаще мой окна и у вас будет больше дневного света!
- 3) Почини кран, сантехнику, поставь счетчики - не лей напрасно воду!
- 4) Прими душ вместо ванны!

- 5) Не суши вещи над газовой плитой!
- 6) Выключай ночью свет - береги энергию!
- 7) Вышел из комнаты выключи свет!
- 8) Ушел из дома выключи все электроприборы!
- 9) Утепляй окна, двери - береги тепло!

#### *Приложение 4*

### **5. Экономический словарь**

*Цель:* пополнение словарного запаса детей

Здесь представлены различные экономические термины, которые ребенок может освоить. Когда ребенок уже освоится с терминами, можно читать ему описание, а он должен дать определение.

#### *Приложение 5*

### **6. Игра «Парные картинки – валюта»**

*Цель:* знакомство детей с деньгами разных стран

*Ход игры:* ребенок должен найти кошелек с одинаковыми купюрами. Во время игры он запоминает, как называется валюта и какой стране принадлежит.

#### *Приложение 6*

### **7. Игра «Бюджет моей семьи»**

*Цель:* расширение знаний детей о составляющих семейного бюджета

Данная игра поможет детям узнать, из чего и как формируется семейный бюджет, какие существуют статьи дохода, а так же куда тратятся деньги, т.е. статьи расхода. Дети узнают, как можно распределить семейный бюджет и на чем можно сэкономить.

#### *Приложение 7*

### **8. Игра «Можно купить – нельзя купить»**

*Цель:* формирование у детей понимания того, что главные ценности - жизнь, отношения, дружбу, любовь, радость близких людей – за деньги не купишь.

*Ход игры:* дети рассматривают карточки и раскладывают их в два кармашка: «Можно купить», «Нельзя купить».

#### *Приложение 8*

### **9. Игра «Профессии»**

*Цель:* расширение знаний детей о профессиях, связанных с деньгами.

*Ход игры:* игрок берет карточку, называет профессию и говорит, чем занимается человек данной профессии. Если ответил правильно, то забирает карточку себе, если нет, то карточка убирается вниз стопки.

#### *Приложение 9*

### **10. Игра «Назови профессии»**

*Цель:* формирование умения устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека

*Ход игры:* игрок выбирает карточку с товаром, а вокруг нее выкладывает карточки с профессиями, которые помогли данному товару появиться в магазине.

#### *Приложение 10*

### **11. Карточка проблемных ситуаций**

*Цель:* формирование у детей экономических представлений, развитие мышления

*Ход игры:* педагог зачитывает детям проблемную ситуацию и предлагает ее решить. Решая проблемную ситуацию, ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

#### *Приложение 11*

### **12. Лото «Экономические сказки»**

*Цель:* формирование умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

#### *Правила игры*

Игра проводится с подгруппой детей. Педагог раздает детям картинки с изображением русских народных сказок, предлагает назвать героев и определить экономическую значимость данной сказки. Педагог должен помочь детям раскрыть в этих сказках такие понятия, как бережливость, экономия, товар, товарообмен и трудолюбие.

*Ход игры:*

Дети рассматривают картинки сказочных героев, называют название сказки и подмечают простейшие экономические явления. Выделяют слова и действия, относящиеся к экономике. Выигрывает игрок, первый закрывший свое поле.

*Приложение 12*

### **13. Лото «Магазины»**

*Цель:* учить распределять товары по разным видам магазинов.

*Ход игры:* педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображением различных товаров и определить, в каком магазине продается данный товар.

*Приложение 13*

### **14. Игра «Чему учат сказки»**

*Цель:* воспитание у дошкольников таких черт характера, как хозяйственность, трудолюбие, бережливость, практичность и расчетливость.

На одной стороне карточки картинка из сказки, а на обратной стороне подсказка, чему можно научить ребенка с помощью данной сказки в плане экономики.

*Приложение 14*

# Приложения

## Приложение 1









Приложение 2 «История возникновения денег»





### Приложение 3 «Загадки, стихи»







## Приложение 5 «Экономический словарь»



## Приложение 6 Игра «Парные картинки – валюта»



## Приложение 7 «Бюджет моей семьи»





Приложение 8 Игра «Можно купить, нельзя купить»



Приложение 9 Игра «Профессии»





Приложение 10 Игра «Назови профессии»



Приложение 11 «Картотека проблемных ситуаций»





Приложение 12 Лото «Экономические сказки»



Приложение 13. Лото «Магазины»



Приложение 14. Игра «Чему учат сказки»



В ПРОЦЕССЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ИЗ ОДНИХ ГОСТЕЙ В ДРУГИЕ ЛИСА, ПЕРЕПОЧЕВАН, УТРОМ ПРЕДЪЯВЛЯЛА СЧЕТ ХОЗЯЕВАН ЗА ЯКОБЫ ПРОПАВШУЮ ЕЕ СОБСТВЕННОСТЬ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ХИТРАЯ ЛИСА, НАЧАВ СО СКАЛОЧКИ, ПРОИЗВЕЛА РЯД ОБМЕНОВ:

СКАЛОЧКА → ГУСОЧКА → ИНДЮШЕЧКА → БАРАШЕК

ОБМЕН ВСЕГДА БЫЛ ВЫГОДНЫМ ДЛЯ ЛИСЫ, Т. К. ОНА, ЗНАЯ, ЧТО ХОЗЯЕВА, ЗАЩИЩАЯ СВОЮ ДОБРУЮ ЧЕСТЬ, ГОТОВЫ ИДТИ НА НЕПРАВООЦЕННУЮ УПЛАТУ ЗА ПРОПАЖУ. В ИТОГЕ, КОНЕЧНО, ОБМАН ЛИСЫ РАСКРЫТ, И ОНА БЫЛА НАКАЗАНА. ПРИМЕРЫ В ДАННОЙ СКАЗКЕ ПОКАЗЫВАЮТ ОБРАЗЦЫ НЕПРАВООЦЕННОГО ПРАУРАЛЬНОГО ОБМЕНА. ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ЗДЕСЬ МОЖНО ВЫВЕСТИ МОРАЛЬ: НЕЛЬЗЯ ПРИНИМАТЬ В СВОЙ ДОМ, ТЕМ БОЛЕЕ НА ПОЧЛЕН, НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ. ОНИ МОГУТ УКРАСТЬ, ИЛИ, КАК В ДАННОМ СЛУЧАЕ, ШАНТАЖИРОВАТЬ

**ЛИСИЧКА СО СКАЛОЧКОЙ**



КРОТ БЫЛ БОГАТ, ЗАПАСЛИВ, И МЫШЬ БЫЛА РАЧИТЕЛЬНОЙ ХОЗЯЙКОЙ. ПО ОБА ПЕРСОНАЖА БЫЛИ ДУХОВНО БЕДНЫ. ДЮЙМОВОЧКА - ХРУПКАЯ И НЕЖНАЯ, СОЗДАНА ДЛЯ ИНОЙ ЖИЗНИ, ВАЖНЫ ЕЕ ВНУТРЕННИЕ КАЧЕСТВА. НЕ ВСЕ МОЖНО ИЗМЕРИТЬ БОГАТСТВОМ.

СКАЗКА О ПОТРЕБНОСТЯХ И КАЧЕСТВАХ.

**ДЮЙМОВОЧКА**