

Муниципальное образование городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)
Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494
Тел/факс 8(42437)3-55-37
ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938
e-mail: buratino.8@mail.ru
ИНН/КПП 6506007682/650601001

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И.О. обучающегося)
№1 от 01.06.2020г.
(дата и номер протокола ТПМПК)
2020/21 учебный год

Ознакомлен (а):

(подпись)

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка _____
 Дата рождения 00.00.2015 _____
 Группа Разновозрастная группа №7 «Сказка» ЗПР _____
 Ф.И.О. родителей / законных представителей _____
 Возраст _____ Образование _____

Ф.И.О. специалистов/педагогов

Воспитатель _____
 Воспитатель _____
 Воспитатель _____ - _____
 Педагог-психолог _____
 Дефектолог _____
 Музыкальный руководитель _____
 Инструктор по физической культуре _____

ТПМПК

Заключение ТПМПК: задержка психического развития, общее недоразвитие речи (I уровень).
 Рекомендации ТПМПК: Воспитание и обучение по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
 Рекомендации специалистам сопровождения
 Педагог-психолог: коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие психических познавательных процессов, расширение кругозора.
 Учитель-дефектолог: занятия, направленные на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Возраст воспитанника	Направление развития	Образовательная деятельность
5 -6	Социально-коммуникативное развитие	Развить: -коммуникативную и социальную компетентность; -способность устанавливать устойчивые контакты со сверстниками; -игровую деятельность; -умение делиться впечатлениями с воспитателями и родителями; Научить: -отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; -разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй; -в диалоге с педагогом слышать и понимать заданный вопрос, не перебивать взрослого. Сформировать навыки поведения в потенциально опасных ситуациях.
	Познавательное развитие	Развить: -познавательные интересы, любознательность, интерес к учебной деятельности желание учиться; -воображение, внимание, память, наблюдательность, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; -представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. -умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); -способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); -умение устанавливать ассоциативные связи; Научить: -представлению о геометрической фигуре: цилиндр; -считать в пределах 10 (количественный счет), -отвечать на вопрос «сколько всего», «который по счёту?»;

		<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать 2 группы предметов, используя счет; -сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте. -различать и называть части суток; -определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). -умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
	Речевое развитие	<p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное произношение звуков родного языка; -использование в речи существительные, обозначающие профессии; -употребление существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные, мебель, одежда и т.д.; - чтение наизусть небольших стихотворений, потешек. <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить фразы из 6-8 слов. -понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки — лапы, ногти — когти, волосы — шерсть). -правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок — цветы, девочка — девочки). -находить предмет по описанию (яблоко — круглое, сладкое, желтое). -понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.). -поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать. -пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. -называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет. -отвечать на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето? -объяснять значение некоторых пословиц (Например, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»). -составлять рассказы по картинкам. -выразительно рассказывать стихи. -понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. -чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного; -умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывать их единым содержанием; -изображению предметов округлой и прямоугольной форм, передаче их строения, основных частей и деталей; -использованию цвета как художественного выразительного средства; -изображать 2-3 предмета, связанных между собой по смыслу.
	Физическое развитие	<p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - действовать по команде;

		<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног; -прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см; -брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди; -метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; -лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; -ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу; -строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -кататься на двухколёсном велосипеде; -ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
--	--	---

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Ф.И.О. специалистов	Мероприятие	Дата	Направление развития	Примечание
Праздники, конкурсы, развлечения				
	«День знаний»	1.09.2020	Познавательное	
	«Осень - гостя»	30.09.2020	Художественно-эстетическое	
	«Осенний марафон»	01.11.2020-30.11.2020	Физическое	
	«День народного единства»	02.11.2020	Познавательное	
	«Юные спасатели»	02.11.2020-30.11.2020	Физическое	
	«Зимние забавы»	01.12.2020-25.12.2020	Физическое	
	«Что такое Новый год?»	25-30.12.2020	Художественно-эстетическое	
	«Рождественские посиделки»	13-14.01.2021	Познавательное	
	«День Защитника отечества»	01.02.2020-26.02.2020	Физическое	
	«Мы – солдаты»	15-19.02.2021	Патриотическое	
	«Для мамочки, любимой!»	01-05.03.2021	Художественно-эстетическое	
	«Мы и мамы»	01-05.03.2021	Физическое	
	«День космонавтики»	12.04.2021	Познавательно-патриотическое	
	«Масленица»	15-16.04.2021	Познавательное	
	«Встреча Весны»	20-26.04.2021	Художественно-эстетическое	
	«Это День Победы!»	5-7.05.2021	Патриотическое	
	«До свидания, детский сад!»	24-28.05.2021	Художественно-эстетическое	
	«День защиты детей»	1.06.2021	Познавательное	
	«День семьи, любви и верности»	8.07.2021	Познавательное	
	«Яблочный спас»	18.08.2021	Познавательное	

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	<p>Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Семго М.М., Семаго Н.Я.</p> <p>Электронный ресурс /МГППУ (Электронная</p>	Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса

	библиотека) URL: http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-htm#sp1/	
Учитель-дефектолог	Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкаренко М.А.	Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Лейзерова Д.Л.

2.4. Календарно-тематический план занятий направленный на развитие психических познавательных процессов, расширение кругозора.

Дата	Тема	Количество занятий	Подпись специалиста
21.09.2020г.- 12.10.2020г.	Первичная диагностика	1	
14.10.2020г.	«Осенние хлопоты»	1	
21.10.2020г.	«Спешите делать добро»	1	
28.10.2020г.	«Маленькие помощники»	1	
11.11.2020г.	«Растения родного края»	1	
18.11.2020г.	«Эти забавные животные»	1	
25.11.2020г.	«Знакомство с творчеством Маршака»	1	
02.12.2020г.	«Русские обычаи и традиции»	1	
09.12.2020г.	«Зимушка -зима»	1	
16.12.2020г.	«К нам шагает Новый год»	1	
23.12.2020г.- 25.12.2020г.	Промежуточная диагностика	1	
13.01.2021г.	«Зимние игры и забавы. Зимние олимпийские игры»	1	
20.01.2021г.	«Наша дружная семья»	1	
27.01.2021г.	«Мои любимые игрушки»	1	
03.02.2020г.	«Защити себя сам»	1	
10.02.2021г.	«Я-человек, я гражданин»	1	
17.02.2021г.	«Защищать страну родную-большая в мире честь»	1	
24.02.2021г.	«Из чего и для кого»	1	
03.03.2021г.	«Мамочка, любимая моя»	1	
10.03.2021г.	«Широкая масленица»	1	
17.03.2021г.	«Весна идет, весне дорогу» «Что за прелесть эти сказки»	1	
24.03.2021г.	«Природа и животный мир популярных районов земли»	1	
31.03.2021г.	«Я здоровье берегу-быть здоровым я хочу»	1	
07.04.2021г.	«В мире комнатных растений»	1	
14.04.2021г.	«Путешествие в подводное царство»	1	
21.04.2021г.	«Путешествие в космос»	1	
28.04.2021г.	«От кареты до ракеты»	1	
05.05.2021г.	«Что за прелесть эти сказки»	1	
12.05.2021г.- 19.05.2021г.	Закрепление пройденного материал, по которому ребенку необходима помощь.	2	
26.05.2021г.	Диагностика (динамика)	1	

2.5. Календарно-тематический план занятий учителя-дефектолога

Дата	Тема	Количество занятий	Подпись специалиста
07.09.2020г.-11.09.2020г.	Обследование ребенка	1	
14.09.2020г.	Начало осени. Цветы осенью		
21.09.2020г.	Деревья и кустарники. Грибы.		
05.10.2020г.	Овощи.	1	
12.10.2020г.	Фрукты. Наш детский сад.	1	
19.10.2020г.	Овощи-фрукты. Игрушки.	1	
26.10.2020г.	Ягоды. Середина осени.	1	

02.11.2020г	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1	
09.11.2020г.	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1	
16.11.2020г.	Мебель. Поздняя осень.	1	
23.11.2020г.	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	1	
07.12.2020г.	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	1	
14.12.2020г.	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1	
21.12.2020г.	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1	
28.12.2020г.	Зимние забавы детей. Новый год.		
11.01.2021г.	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1	
18.01.2021.	Наземный транспорт. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	
25.01.2021г.	Одежда. Головные уборы. Зимующие птицы. Цвет предметов.	1	
01.02.2021г.	Зима. Обувь.	1	
08.02.2021г.	Февраль-последний месяц зимы. Одежда. Обувь.	1	
15.02.2021г.	День защитника отечества. Форма предметов: круг, овал.	1	
22.02.2021г.	Зима. Величина предметов.	1	
01.03.2021г.	Март-первые весенний месяц.	1	
08.03.2021г.	Международный женский день.	1	
15.03.2021г.	Весна.	1	
22.03.2021г.	Цвет, форма, величина предметов.	1	
29.03.2021г.	Возвращение перелетных птиц. Семья.		
05.04.2021г.	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	1	
12.04.2021г.	Насекомые. Цвет предметов.	1	
19.04.2021г.	Космос.	1	
26.04.2021г.	Мой дом.	1	
03.05.2021г.	День победы. Повторение.	1	
10.05.2021г.	Как выращиваем хлеб. Повторение.		
17.05.2021г.	Комнатные растения.	1	
24.05.2021г.	Май-последний месяц весны.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога:

- ✓ Интерактивное оборудование
 - проектор;
 - песочница с подсветкой;
 - воздушно-пузырьковая колонна;
 - панно настенное для развития мелкой моторики;
 - интерактивный стол;
 - стол-песочница;
 - настенная панель для развития мелкой моторики и цветового тактильного восприятия;
 - пучок фиброоптических волокон;
 - интерактивный источник света к фиброоптическому пучку;
 - набор для создания светового эффекта «Жар-птица»;
 - зеркальный шар;
 - управляемая панель для развития восприятия света и звука.
- Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты:
- ✓ Интерактивное оборудование

- световой стол для рисования на воде;
- фиброзанавес с источником;
- разноцветная драпировка на основе жалюзи;
- комплект светонепроницаемых штор с фотопечатью;
- светильник-релакс;
- звуковая панель «Угадай звук»;
- установка для ароматерапии «Эфа»;
- лабиринт для опорно-двигательного аппарата;
- балансировочная доска;
- тактильно-акустическая панель;
- тактильный ячейки;
- панель развивающая «Кистевой тренажер»;
- настенный модуль «Сравнение цветов»;
- пуф-модуль;
- подушка напольная;
- кресло для релаксации «Капля» /малая/;
- светодиодные цветы;
- игровой набор «Дары Фребеля»;
- шатер подвесной для уголка релаксации;
- тактильно-развивающая панель «Кисточки»
- неваляшка;
- развивающая игра «Паровозик»;
- мат «Ромашка».

3.1.1. Учебно-методические комплексы

Образовательная область	Рабочая программа
Познавательное развитие: элементарные математические; представления; представления об окружающем мире; проектно-исследовательская деятельность	Обязательная часть: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л. Б. Баряевой, Е.А. Логиновой примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Парциальная программа: Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Мамайчук И.И., Ильина М.И. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева

3.1.2. Помещения для занятий, мебель, инвентарь, ТСО.

Помещение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, отопление и вентиляция соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников. Кабинет расположен на первом этаже. Наполняемость кабинета 6 человек (в соответствии с СанПиНом 2.4.1. 3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях").

Стены в кабинетах окрашенные в светлые цвета, на полу бежевый линолеум и ковры бежево-коричневых тонов. Цвет стен, пола, мебели, жалюзей подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Помещения теплые, хорошо проветриваемые, имеют по 1 большому окну. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света.

Сенсорная комната - релаксационная зона помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

✓ Мебель:

- шкафы для пособий, литературы;
- письменные столы;
- детские столы;
- детские стулья.

3.2. Планирование НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.25 Конструирование / Робототехника	10.15-10.40 Развитие речи	09.00-09.25 Математическое развитие	09.35-10.00 Развитие речи	09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром
10.20-10.50 Музыкальное		09.35-10.00 Ознакомление с природой	15.45-16.15 Физическая культура	10.20-10.50 Рисование
15.45-16.15 Лепка/Аппликация/Ручной труд				

3.3. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог		09.00-09.25 Психологическое сопровождение и коррекция (фронтально)	11.00-11.25 Коррекционно- развивающее занятие (индивидуально)		
Учитель-логопед	09.35-10.00 Коррекционная работа - логопедическое				

3.4. Распорядок дня

Режимные мероприятия	5-6 лет
Прием детей;	7.30-8.10 (40 мин)
Самостоятельная деятельность детей в группе	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность детей в группе	8.20-8.30 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15 мин.)
Самостоятельная деятельность детей в группе	8.45-9.00 (15 мин.)
Занятие №1	9.00-9.25 (25 мин.)
Самостоятельная деятельность детей в группе	09.25-9.35 (10 мин)
Занятие №2	9.35-9.55 (20 мин.)
Самостоятельная деятельность детей в группе	9.55-10.10 (15 мин)
Подготовка к прогулке	10.10-10.20 (10 мин.0
Прогулка (включено-самостоятельная деятельность детей на прогулке)	10.20-12.20 (2 ч.)
	30 мин.
Самостоятельная деятельность детей в группе	12.20-12.35 (15 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55 (20 мин.)
Подготовка ко сну	12.55-13.00 (5 мин.)
Сон	13.00-15.00 (2 ч.)
Подъем. Самостоятельная деятельность детей в группе	15.00-15.10 (10 мин.)
Занятие №3	15.10-15.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей в группе	15.30-15.40 (10 мин.)
Подготовка к полднику, Полдник	15.40-15.55 (15 мин.)
Подготовка к прогулке	15.55-16.00 (5 мин.)
Прогулка (включено-самостоятельная деятельность детей на прогулке)	16.00-18.00 (2 ч.)

	30 мин.
Возвращение с прогулки, игры.	18.00-18.30 (30 мин.)
Подготовка к ужину, ужин	
Самостоятельная деятельность детей в группе	18.30-19.30 (1 ч.)