

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

*Карточка занятий-бесед из серии
«Основы безопасности
жизнедеятельности»
для детей старшего дошкольного возраста*

Воспитатель: Дараган Елена Геннадьевна

Беседа №1. Тема: «Гололед»

Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;
уметь по **картинкам** определять опасную ситуацию;
описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: **картинки** – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. **Беседа о гололеде.** Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание **картин - знаков гололедицы**, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила:

не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,
не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;
если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. Задание:

На улице - помочь дворнику насыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №2.

Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина);
учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь **предвидеть опасность**.

Материал: иллюстрации «Капель», логическая **картина** «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1. Отгадайте!

Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.

(Сосулька)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасны сосулька или обледевшие комья снега, которые сбрасывают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто - либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

Подходить и трогать свисающие сосульки!

Нельзя сосать и есть сосульки!

Не кидайся сосулькой или снегом!

Будь внимательным и наблюдательным!

Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей!)

3. Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

4. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.

От солнца насморк у нее. трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, собирают «слезы» в ладонь.

То платице ушьет свое. проводят руками по телу сверху вниз,
горизонтальным движением «обрезают» длину.
Придет мороз- заледенеет, обнимают себя руками, дрожат
Немного за ночь подрастет, руки вытягивают вверх, встают на носочки
Окрепнет телом, потолстеет, руки округляют по бокам.
Тяжелой станет- упадет. приседают.

5.Задание:

На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №3.

Тема: «Не ешь снег и сосульки!»

Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина);

Материал: логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1. Беседа

- Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

- Как мы должны заботиться о своем здоровье?
(закаляться, гимнастика).

2. Чтение рассказа «Гимнастика и простуда» (Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье», с. 4)

3. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?

4.Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую»

«Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

5.Чтение стихотворений:

Я вам расскажу, ребята,
Умные школьники и дошколята
Здоровье свое всегда берегут,
Снег и сосульки в рот не берут!
С крыши свесилась сосулька,
С виду вкусный леденец!
Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

6. Опыт со снегом (сосулькой)

(побудить ребенка дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)

Растопить снег (сосульку, процедить через ватный или марлевый фильтр).

Беседа №4.

Тема: «Как песок может стать опасным»

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход беседы:

Приходят 2 куклы - Неумейки. Игруют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (*Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их*); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимали руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться, запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная).

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (*учат Неумеек*)— как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

ПРАВИЛА:

Не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.

Ни в коем случае не три грязными (*после игр с песком*) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (*воспитателю*).

Беседа №5.

Тема: «Не играй с бродячими животными

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение - «Как это случилось?»

Ход беседы:

1. Отгадай!:

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (*Кошка*).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (*Собака*).

2. Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними

животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

4. Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

5. Чтение стихотворения

Мяукает у дерева

Незнакомая кошка,

Налью молока

Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котенка не буду,

Что мама сказала

Ведь я не забуду:

«будь добрым, сыночек,

Животных корми,

А в руки бродячих

Зверей не бери,

От них мне поверь,

Легко заразиться.

Придется в больнице

Долго лечиться!»

6. Запомните ПРАВИЛА!

Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

Не целуйте *(они часто роются в земле и у них на морде много микробов)*

и не дразните животных *(они могут терять терпение и укусить)*;

Не подходите к ним сзади.

Не буди спящую собаку.

7. Д/упражнение «Как это случилось?»

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). *(Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.)*

Беседа №6.

Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;

научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная **картина**.

Ход беседы:

1. Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось, как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

2. Помочь запомнить ПРАВИЛО:

Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.

Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.

Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

3. Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа №7.

Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: «Можно», «Нельзя»(+).

Ход беседы:

1. Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по-двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (*Ответы детей*)

(Знак - «Нельзя»)

Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р. Оку. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак - «Нельзя»)

2. Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (*экскурсии*). Предложить выбрать знаки.

3. Запомнить ПРАВИЛА:

Идти спокойно, держась за руку товарища (*по-двое*) за другими детьми и воспитателем.

Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;

Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей.

Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.

Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги - справа.

Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дожись, когда загорится зеленый свет.

Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;

Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.

Идти только по пешеходной дорожке и тротуару.

Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;

Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя.

Слушаться указаний воспитателя.

Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

Беседа №8.

Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.

Ход беседы:

1. С/ ролевая игра «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе.

2. Повторить с **детьми ПРАВИЛА**:

При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дожись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.

Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;

Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может **задеть тебя**, что вызовет серьезную травму;

Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т. к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу;

Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться;

Не отвлекай водителя и других детей разговорами;

Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;

Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

Беседа №9.
Тема: «Дежурство по столовой»

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Материал: д/игра: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

Можно использовать значки - символы: **картонный лист- стол**, маленькие кружки- блюда, большие- тарелки, полоски- вилки, ножи и т. д.

Ход беседы:

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков- символов или кукольной посуды и обязательным объяснением правил безопасности.
2. Чтение отрывков стихотворения (полная версия в кн. «Ребенок за столом» стр. 49)

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

3. Повторить с **детьми ПРАВИЛА:**

Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;

Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;

Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;

Нож и вилку неси острием вниз;

Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;

Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;

Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.

Накрывая столы, не отвлекайся;

Не мешайте дежурным накрывать столы;

Не бегайте, когда накрывают столы.

Беседа №10.

Тема: «Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.

(Можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход беседы:

1. Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь?
- А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу,
Я одену с лентой *(шляпу)*.

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя *(кепка)*

- Сильно солнышко печет? -

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую *(панамку)*.

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку!

В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!

Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!

В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

Не бегай босиком в жару по асфальту.

Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.

Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело.

Если замечаешь такое, пригласи их в тень и скажи об этом воспитателю.

Беседа №11.
Тема: «Зимой на горке»

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;
Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди;
выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход беседы:

1. **Беседа** о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или **картине**.
3. Игра (словесная) «Хорошо - плохо».
Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.
3. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.
4. Сформировать ПРАВИЛА:
Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;
Подниматься на горку только по ступенькам;
Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
Не кататься стоя, а только сидя;
Не толкать, не цепляться за товарищей;
Соблюдать очередность;
Не прыгивать с горки;
Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;
Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
Прокатился, быстрее вставай и уходи, т. к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
Не сбегай по скату;
Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №12.
Тема: «Трудовая деятельность»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы ;
стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд;
грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «*Волшебный сундучок*» с предметами и инструментами

Ход беседы:

1. Игра с «*Волшебным сундучком*».
Загадать загадку о предмете.
Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего он нужен?
- Когда невозможно обойтись без этого предмета?
- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

- Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

4. Повторить с детьми **ПРАВИЛА**:

Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

Не размахивай и не тычь в лицо другим;

Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (*показ*);

После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др. ;

Не толкайся, не отбирай у других;

Не бегай с опасными предметами;

Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Беседа №13.

Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка;

напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход беседы:

1. Демонстрирует иллюстрации и (*можно прочитать стихотворение об опасных предметах*) и рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

2. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

3. Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

4. **Беседа** (*с использованием иллюстраций, стихов или загадок*) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

5. Запомнить ПРАВИЛА:

Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.

Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

Не играть с острыми предметами.

Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.

Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности. Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.

Не кидаться песком, землей, снегом.

Не подходить к собакам и кошкам.

Не трогать грибы и ягоды и не есть их.

Не ломать деревья, кусты.

Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.

Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Беседа №14.

Тема: «Насекомые - польза и вред»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные **картинки** с изображением насекомых;
сюжетные **картины** с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

1. Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними?

2. Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжасно нужен:

Я берегла его на ужжин!»

3. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

4. Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей, отпугивающими насекомых!

Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

Не ловите и не убивайте насекомых!

Не стойте около муравейника!

Беседа №15.

Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетных картин «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

2. Беседа

- Почему у ребят не получилась игра?

- Что им можно посоветовать?

- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напомним их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

Говорите по- очереди, не перебивая друг друга!

- Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;

Считайся с мнением друзей!

Третье правило:

Делись игрушками, не жадничай!

Четвертое правило:

Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило:

Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

Беседа №1.

Тема: «Пожароопасные предметы»

Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

1. **Чтение:** С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница»
Обсудить с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи. Почему так произошло? Как следовало поступить, чтобы этого не случилось?

2. Загадки:

*Шипит и злиться,
Воды боится.
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
(огонь)*

*Белая юбчонка
Красный нос.
Чем длиннее ночи,
Тем она короче
От горючих слёз.
(свеча)*

- Рассказать детям, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далёкие времена, когда люди не умели его добывать, они мёрзли от холода и ели сырую пищу... Поэтому огонь нужен, но главное — помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

- Попросить детей нарисовать огонь. Какого цвета он может быть?
- Предложить детям рассмотреть иллюстрацию, на которой изображён Мишка, весь забинтованный, несчастный. Спросить, почему он такой, что с ним могло случиться?
- Придумать рассказ о том, как Мишка остался один дома и что натворил?
- Сформулировать правила для Мишки: «НЕ зажигай спички — ведь ты ещё маленький!» «Осторожно обращайся со стеклянной посудой, не роняй её, убирай на место!»

Беседа №2.

Тема: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

Ситуация 1.

Незнакомый взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-то, предлагает что — то интересное, представляется маминым знакомым. Как ребёнок должен поступить?

Ситуация 2.

Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным «Угощайся, мальчик, возьми конфетку»

Ситуация 3.

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Ситуация 4.

Молодой человек приятной наружности приветливо приглашает ребёнка прокатиться на его новой машине.

- Вспомнить с детьми содержание сказки «Петушок – золотой гребешок»

Вопросы:

- Что строго наказывали Петушку Кот и дрозд, когда уходили в лес за дровами?
- Как лиса приманивала Петушка?
- Правильно ли вёл себя петушок, когда выглядывал в окошко?
- Что вы посоветуете Петушку, чтобы его не съела Лиса?

Беседа №3.

Тема: «Осторожно, злая собака!»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных.

Обратить внимание детей на то, что есть домашние животные (собаки и кошки), которые живут на улице. Это бездомные собаки и их трогать и играть с ними нельзя. Они могут укусить детей, оцарапать, поэтому с ними нужно обходиться осторожно, на улице обходить стороной.

Материал для беседы:

Картинки с изображениями кошек и собак на улице.

Ход беседы:

Воспитатель: Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, пробуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Домашние животные.

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю,

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Корова, коза молоко нам дают,

Нет шерсти овечьей пышней,

Нам кошка-мурлыка подарит уют

И всех переловит мышей.

Помощники наши - корова, баран.

И конь вороной темногривый.

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

доверчивы, миролюбивы.

Но не все домашние животные миролюбивы. Есть собаки, которые живут на улице, и для общения с ними человек придумал правила:

- Не убегать от собаки, они преследуют бегущего.
- Не гладить незнакомых собак, они могут укусить.
- Не смотреть пристально собаке в глаза.
- Не трогать собаку или кошку.
- Когда они едят или кого-то охраняют.
- Если встретились с собакой в узком проходе, уступить ей место.
- Играть с такой собакой нельзя.

Воспитатель: Но есть собаки, с которыми можно общаться и они не причинят зла людям, потому что таких собак специально тренируют. Они умеют выполнять разные команды, слушают своих хозяев с одного слова.

Воспитатель: Все дети и даже взрослые мечтают о такой собачке. Давайте мы тоже поиграем в хозяина и маленького щенка. Пусть каждый из вас подумает, кем он будет — хозяином или щенком. Подойдите ко мне, хозяева. Какие команды может дать хозяин своему щенку?

Дети: Стой, ляг, беги, служи., прыгай, лай, сиди, шевели ушами, виляй хвостом, танцуй.

Воспитатель: Теперь каждый из вас выберет себе маленького щеночка и будет ему отдавать команды. Щенки послушные, они будут выполнять команды.

(Дети могут разойтись по всей комнате парами.)

Воспитатель подсказывает, какие команды может дать хозяин своему щенку)

Беседа №4.

Тема: «Лекарственные растения».

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.

Ход беседы:

Вопросы:

1. Какие растения растут на участке?
2. Какие растения помогают вылечиваться при простуде?
3. Листочки каких растений лечат ссадины и царапины?
4. Почему нельзя брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?

Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель: закрепить знания детей о мире растений и их связи со средой обитания.

Разучить с детьми загадки и стихи о лекарственных растениях.

«Одуванчик»

Уронило солнце лучик золотой,
Вырос одуванчик, первый, молодой.
У него чудесный, золотистый цвет.
Он большого солнца маленький привет.

(О.Высоцкая)

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его серёжки,
На земле лежат листочки –
Маленькие лопушочки.
Нам он как хороший друг –
Лечит ранки ног и рук.

(Подорожник)

Растёт зелёный кустик,
Дотронешься – укусит.
солнце

(Крапива)

Белая корзинка, золотое донце,
В ней лежит росинка и сверкает

(Ромашка)

Беседа №5.
Тема: «Один дома».

Цель: обсудить с детьми ситуации, в которых ребёнок может остаться один дома и на улице. Научить правильно, действовать в опасной ситуации.

Правила:

1. Никогда не разговаривать с незнакомыми людьми.
2. Внешность человека может быть обманчива. Не всегда приятная внешность незнакомого человека означает его добрые намерения.
3. Никогда не садись в машину к незнакомым людям.
4. Не играй на проезжей части.
5. Не ходи на улицу с наступлением темноты.

«Какие опасности подстерегают человека в доме и как их избежать?»

Цель: закрепить правила поведения дома при использовании электрических приборов.

1. Электрические и нагревательные приборы;
2. Телевизор и правила пользования им;
3. Электрическая и газовая плита.

Беседа №6.
Тема: «Мы – пассажиры метро».

Цель: закрепить с детьми правила поведения в метро.

В Москве есть совершенно особый вид транспорта. Какой? Отгадайте:
*Под городом, под городом
Туда-сюда, туда-сюда
По глубоким подземным тоннелям
Ездят поезда.*

Конечно же, это метро. Для большого города метро — необходимый вид транспорта. Он помогает многим москвичам быстро добраться до работы, доехать до любого района большого города.

Есть свои особенные правила поведения в метро.

- Давайте подумаем и скажем, что может быть опасным в метро? Мы вошли в метро и встали на лесенку-чудесенку, которая везет нас вниз, к платформе. Помните, как она называется? Правильно, эскалатор.
- Можно ли бежать по эскалатору, толкая других пассажиров?
- Что может произойти, если не держаться за поручень?
- Какая опасность угрожает человеку, сидящему на ступеньках?
- Вот мы и на платформе. Что здесь опасно для нас? Конечно, это поезда, едущие с высокой скоростью.

- Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден?
- Чем опасно большое скопление народа на платформе?
- Почему нельзя играть на платформе?
- Как вы думаете, такое поведение опасно только для шалунов или для других пассажиров тоже?

Беседа №7.

Тема: «Я и улица»

Цель: Закрепить правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Правила для пешеходов

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идешь со взрослым за руку — не вырывайся, не сходи с тротуара;
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- Переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу; самые безопасные — подземный и надземный переходы (почему?);
- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: **«Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт»**
- Проезжая часть предназначена только для машин.

Подвести детей к мысли о том, что самым главным при переходе улицы является хороший обзор: ребенок должен хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств должны хорошо видеть его.

Правила поведения в пассажирском транспорте.

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колена.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.
- А вы знаете, где нужно ожидать городской транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи? Правильно, на специальных остановках пассажирского транспорта, помеченных значками.

Беседа №8.

Контакты с животными

Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

- **Беседа.** Дома у многих ребят живут различные животные (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Мы знаем, как с ними надо обращаться и что они любят. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бродячих животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть

больные. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

- Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда около них находятся их маленькие детеныши.
- Предложите ребятам придумать и рассказать историю, что и почему случиться с детьми, если они будут неправильно обращаться с животными и наоборот.
- Помните: дети должны не только любить животных, но и уметь правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности.

Беседа №9.

Тема: Катание на велосипеде, (самокате, роликах) в черте города.

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

1. Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.
2. **Обсудить с детьми ситуации, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.**
 - опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);
 - опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);
 - связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твердо усвоить правила:

- на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;
- катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей);
- в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.

Рассмотреть с детьми картинки на эту тему и обсудить ситуации:

1. Спросить, чем поведение ребенка опасно для идущей ему навстречу женщины с коляской, какое правило нарушает мальчик и к каким последствиям это может привести.
2. Является ли опасным катание мальчика на велосипеде по проезжей части улицы. Попросите детей рассказать, какая опасность ему угрожает и как ее избежать.
3. Предложите детям рассмотреть изображение девочки на велосипеде и бабушки. Обсудите, что произошло, правильно ли ведет себя девочка, какое правило она нарушает, и как нужно было поступить в данной ситуации.

Беседа №10.

Тема: «На воде, на солнце...»

Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Беседа о летнем отдыхе и любимом всеми занятии — купании (в реке, море, озере). Поинтересуйтесь, кто из детей умеет плавать, как они этому научились.

- Подчеркните различия между морем, рекой, озером (в море вода соленая и легче плавать, но бывают высокие волны; реки бывают мелкие, с тихим течением и песчаным дном, а бывают очень широкие, с высокими обрывистыми берегами и быстрым течением; в некоторых озерах вода чистая, а в других вообще нельзя купаться).
- А видел кто-нибудь **знак**, запрещающий купаться? Как он выглядит? Это — плывущий человек, перечеркнутый крестом.

Предложите детям задание, которое поможет им проверить, хорошо ли они знают, как правильно себя вести во время летнего отдыха.

Попросите детей нарисовать зелёным цветом тех ребят, которые ведут себя правильно, а красным цветом — тех, которые ведут себя неправильно.

Обсудите с детьми ситуации по картинкам:

Последовательно по каждой ситуации спросите детей, как они оценивают действия того или иного ребенка и почему именно так.

Беседа №11.

Тема: «Режим дня»

Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

- **Беседа.** Расскажите детям о том, что организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутреннее расписание и страдает, когда этот порядок нарушается.
- Например, ты заигрался с друзьями во дворе и совсем забыл, что уже время обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке, урчать в кишечнике. Это твой организм дает сигнал, что пора обедать. Он привык получать пищу в определенное время, уже готов к пищеварению и сообщает тебе об этом чувством голода. Ты понимаешь, что проголодался, и идешь домой обедать.
- Вечером ты рассматриваешь интересную книжку с картинками и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. В чем дело? А это твой организм опять напомнил о своем внутреннем расписании. Он говорит: «Уже пора спать, за день ты устал, нужно отдохнуть и накопить силы».
- Если мешать своему организму, соблюдать правильный режим дня, нарушать его внутренний распорядок — организм рассердится, поссорится с тобой. Ты садишься за стол обедать, а аппетита нет, все, кажется невкусным. Ложишься спать, а заснуть никак не можешь. Пора вставать, а глаза слипаются, руки и ноги не слушаются, голова клонится к подушке.

- Нужно соблюдать правильный режим дня: спать, есть, гулять, играть и заниматься в определенное время. Тогда организму будет легко работать, и ты будешь чувствовать себя здоровым и бодрым.

Задайте вопросы

1. Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?
2. Когда дети завтракают, гуляют, играют, обедают, отдыхают?
3. Какой режим дня у тебя в выходные дни?
4. Как ты узнаешь о том, что голоден, хочешь пить, устал, пора спать? Когда это бывает?

Беседа №12.

Тема: «Поплотнее кран закрой — осторожен, будь с водой».

Цель: обратить внимание детей на то, что вода может быть нам не только другом и помощницей, если мы будем с ней не аккуратно обращаться (не забывать закрывать кран с водой, нельзя пить воду из под крана, можно заболеть).

Ход беседы:

Невозможно представить жизнь человека без воды в квартире. В ванной комнате и на кухне у вас есть раковины и краны с горячей и холодной водой.

Вспомним, когда мы открываем их и пользуемся водой.

- Когда умываемся, моем руки, принимаем ванну или душ, чистим зубы или полощем рот.
- Когда еще нужна вода?
- Когда мы готовим пищу, хотим вскипятить чай, моем посуду, стираем белье, поливаем комнатные растения.
- Значит, вода помогает нам не только соблюдать личную гигиену, но и поддерживать в доме чистоту и порядок.

Утренняя песенка.

По утрам и вечерам

Открываю в ванной кран.

Я воды не пожалею —

Уши вымою и шею.

Пусть течет водица —

Я хочу умыться!

Посильнее кран открыла

И взяла кусочек мыла,

Пышно пена поднялась —

Смыла с рук и пыль и грязь.

Пусть бежит водица —

Я хочу умыться!

Представьте себе, что вам захотелось пить.

- Можно ли пить не кипяченую воду из-под крана? (Нет, лучше этого не делать. Сырую воду нужно вскипятить. Кипячение убивает вредных микробов, которые содержатся в воде.)

Представьте себе, что в доме неожиданно отключили воду.

- Вы открыли краны, а вода не течет. Что нужно сделать? (Сейчас же кран плотно закрыть. Ведь если вы забудете сделать это, может случиться неприятность. Вы уйдете на прогулку или в детский сад, а в это время воду включат. Вода польется из открытых кранов. Она перельется через край раковины, потечет на пол и начнется настоящий потоп. Через щели в перекрытиях вода может попасть в квартиру, расположенную этажом ниже, и залить ваших соседей. Иногда случается так, что вы мыли руки в ванной, а в это время вас что-то отвлекло. Вы оставили на минутку кран открытым, убежали из ванной, а потом и сами не заметили, как увлеклись интересной беседой и забыли о текущей воде.)
- Как вы думаете, к чему это может привести?

Что случилось?

Как кораблики плывут

Бабушкины тапки.

Кот рассержен: «Где уют?

Промочил я лапки!»

В коридоре ручейки

Дружно побежали.

Может майские деньки

Наконец настали?

Коврик у дверей промок,

Хлюпает водицей —

Здесь устроила потоп

Младшая сестрица:

Она куклу в ванной мыла,

Кран с водой закрыть забыла!

Вывод: Теперь вы знаете, что хотя вода наша помощница, но с ней нужно быть внимательными, нельзя оставлять краны открытыми.

Загадать детям загадки о воде:

1. Тоненькие струйки нам помогут вымыть руки. (Струйки воды)
2. Мы с ней очень – очень дружим. Утром моемся под душем. (Вода)
3. Если пить захотим, то её мы вскипятим. (Вода)
4. Она помогает нам чистыми стать, и пол протереть и бельё постирать. (Вода)

Беседа №13.

Тема: «Познакомься – светофор!»

Цель: продолжать знакомить детей со светофором и правилами перехода улицы.

- Для чего он нужен?
- Какого цвета у него глаза?
- Что было бы, если бы не было светофора? (Люди не могли бы перейти дорогу).
- Как помогает пешеходам светофор? (Он показывает, когда можно переходить дорогу, а когда нужно стоять и ждать.)

Запомните, если горит красный сигнал светофора — переходить улицу нельзя. Он говорит: «Стойте и ждите!» Желтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы

подготовились к переходу. Когда загорается зеленый свет, — то путь открыт, и вы можете идти.

Друг пешехода.

Светофор — друг пешехода,

Он стоит т перехода.

Он сигналы подает:

Ждать или идти вперед.

Светофор, светофор,

Наш помощник с давних пор!

Если вспыхнет красный свет,

Значит, перехода нет.

Если желтый — стой и жди,

А зеленый свет — иди!

Переходить через улицу надо спокойно, не выскакивать на проезжую часть, как только загорелся зеленый свет, а сначала внимательно посмотреть по сторонам, проверить, все ли машины уже остановились.

Правила дорожного движения:

1. Никогда не переходите дорогу в неположенном месте. Даже если на проезжей части нет ни одной машины. Обстановка на дороге меняется мгновенно. Сейчас машин нет, через несколько секунд они появятся.
2. Обязательно переходите через улицу только по переходу и держа за руку взрослого.
3. Внимательно следите за сигналами светофора.

Красный свет — перехода нет.

Желтый свет — готовься, жди.

Зеленый свет — иди.

Беседа №14.

Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Обучение детей правилам поведения на воде.

Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.

1. Беседа о летнем отдыхе и любимом всеми занятии — купании (в реке, море, озере). Поинтересуйтесь, кто из детей умеет плавать, как они этому научились.

Подчеркните различия между морем, рекой, озером (в море вода соленая и легче плавать, но бывают высокие волны; реки бывают мелкие, с тихим течением и песчаным дном, а бывают очень широкие, с высокими обрывистыми берегами и быстрым течением; в некоторых озерах вода чистая, а в других вообще нельзя купаться).

Правила поведения на воде.

Запрещается:

- *Самостоятельно входить в воду (бассейн, реку, озеро...)
- * Прыгать в воду и подныривать
- *Хватать, толкать друг друга в воде.

**Садиться друг на друга*

**Нырять навстречу друг другу*

**Звать на помощь без причины*

2. Ситуация «Научим Незнайку правильно купаться в реке».

Обсуждение ситуации, как вести себя в воде.

3. Игра «Водолаз»

С детьми отрабатываются приёмы погружения в воображаемую воду. *Присесть под воду и посчитать про себя до 5

**Достать игрушки со дна*

** Выдохнуть в воду*

**Подуть на воду*

**Выдохнуть под водой.*

Беседа №15.

Тема: «Правила поведения в групповой комнате.»

Цель: вспомнить с детьми правила поведения в групповой комнате; с предметами, которые могут причинить вред для ребёнка. Показать, как можно играть с теми или иными игрушками.

Ход беседы:

Игровая ситуация «Грустный мишка».

В группу воспитатель приносит игрушечного мишку, у которого забинтованная рука. Дети спрашивают, что с ним случилось.

Мишка рассказывает о том, что он не послушался свою маму и брал разные предметы без спроса. Воспитатель показывает эти предметы и объясняет, почему их нельзя трогать детям.

Загадать детям загадки:

«Очень хрупкая я – берегите меня,

Если только разобьёте.

Лишь осколки соберёте.»

(Стеклянная посуда)

«Что опасного во мне,

Если супа нет на дне,

Только если суп горяч –

От детей меня ты прячь»

(Кастрюля)

Беседа №16.

Тема: «Опасно ли быть неряхой?»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и чистоты в доме. Обратить внимание детей на то, что может случиться с человеком, если он не будет соблюдать эти правила.

Ход беседы:

На первый взгляд, кажется, что нет. Но представьте себе, что вы поленились завязать шнурок на ботинке, побежали, наступили на шнурок и упали, больно ударив ногу.

Наверное, виноват во всем длинный болтающийся шнурок?

Ну конечно, не шнурок, а вы сами, потому что аккуратно его не завязали!

И пролитый на пол чай, и брошенная банановая кожура, и очистки картофеля, которые поленились поднять и выбросить в мусорное ведро, могут стать причиной неприятностей. Ведь кто-нибудь из домашних может поскользнуться на них и упасть.

Чистоту надо соблюдать во всем! Почаще мыть руки с мылом, чтобы смыть с них пыль, грязь и удалить вредных микробов, которые могут вместе с едой попасть в желудок и стать причиной болезни.

Если в вашем доме всегда чисто, на столе не оставлены после еды немытые тарелки с остатками пищи, а на полу нет сора и крошек, то и непрошеным гостям — нахальным и надоедливym мухам — делать у вас нечего. Знаете ли вы, что мухи не только надоедливые, но и очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам, а потом ползают по столу, садятся на хлеб, масло, другие продукты, переносят на лапках болезнетворных микробов.

Послушайте сказку про сестренку Иру и Лену, в гости к которым наведальсь муха Грязнуха.

«Пригрело весеннее солнышко и разбудило муху, которая всю зиму сладко проспала в щелке между двойными рамами.

Муха открыла глаза, зевнула и потянулась.

Вот и весна пришла, — подумала она. — Однако, как быстро летит время!

Муха стряхнула с себя остатки сна и медленно поползла по оконному стеклу к раскрытой настежь форточке. Усевшись на дверку форточки, Грязнуха расправила крылышки и вдруг почувствовала, что очень проголодалась.

— Еще бы не проголодаться! За всю зиму у меня во рту и маковой росинки не было! Не мешало бы чем-нибудь подкрепиться, — решила она и с любопытством заглянула в кухню в надежде найти там что-нибудь съестное.

Муха увидела, что за столом сидят ее старые знакомые — сестренки Ира и Лена, и пьют чай с клубничным вареньем, медом и булочками.

— Отлично! — обрадовалась Грязнуха. — Если мне не изменяет память, эти замечательные малышки никогда не убирают со стола и не моют за собой посуду. Ждут, когда за них это сделает бабушка. Значит, я не останусь сегодня без обеда, надо только немного подождать.

Когда девочки поели, Лена предложила старшей сестре:

— Давай вымоем чаши, уберем крошки со стола, а мед и варенье поставим в буфет. Бабушка вернется с рынка и обрадуется.

— Да ладно, успеется, — беззаботно ответила Ира.

— Бабушка еще не скоро придет. Пойдем лучше поиграем!

*** Что ответили бы вы на месте Иры?**

Сестры убежали в другую комнату.

— Молодцы, девочки. Я в вас не ошиблась! — радостно закричала Грязнуха.

Она тут же подлетела к столу и принялась пировать в одиночестве: до отвала наелась меда и варенья, закусила хлебными крошками и запила сладким чаем.

— Ух, хорошо! Давненько я так плотно не обедала, — подумала она.

Муха еще немного побродила по столу, но есть ей больше не хотелось, и она решила слетать на свалку и повидаться со своими подружками, другими мухами, с которыми не виделась целую зиму.

Грязнуха вылетела в открытую форточку и скоро оказалась возле контейнеров с мусором. Там, среди гниющих отходов копошилось много мух, недавно пробудившихся от зимней спячки.

Привет, подружки! — весело сказала Грязнуха, устраиваясь на огрызке яблока. — Не правда ли, чудесный денек сегодня? Кстати, я знаю одно славное местечко, где есть клубничное варенье, мед, хлеб и сладкий чай. Мы могли бы устроить настоящий пир, — предложила она.

— Где? Где? — переполошились другие мухи.

— Летите за мной. Я покажу вам это место, — прожужжала Грязнуха.

Скоро стайка мух уже пиновала на знакомой кухне.

Когда бабушка вернулась с рынка, она даже руками всплеснула:

— Откуда взялось столько мух?! Ну-ка, девочки, идите сюда! — позвала она сестер. — Вы за собой чаики не помыли, по столу варенье размазали, а вредным мухам-грязнухам только этого и надо.

Бабушка взяла тряпку и прогнала мух со стола.

— Пусть мухи пообедают, — вступилась за мух Ира.

Они ведь маленькие, много не съедят. Какой от них вред?

— Запомните — мухи очень вредные насекомые, сказала бабушка. — Они разносят на лапках многие опасные болезни. Ведь летают грязнухи всюду: бывают на помойках, на свалках, наведываются в выгребные ямы и переносят микробов. Особенно любят мухи гостить в тех домах, где живут лентяи и неряхи, которым лень посуду вымыть, ведро с мусором вынести, продукты в холодильник убрать. Здесь мухам — раздолье. Вы ведь хотите здоровыми быть?

— Хотим, конечно, хотим! — хором ответили девочки.

— Тогда, дорогие мои, привыкайте к чистоте и порядку!

— Бабуля, мы все поняли! Сейчас мы вымоем посуду, вытрем стол влажной тряпкой и вынесем ведро с мусором.

Сестры дружно взялись за дело. В кухне стало чисто и уютно, а надоедливый мухам-грязнухам делать здесь было нечего.»

Вопросы к детям:

- Где муха Грязнуха провела зиму?
- Почему Грязнуха обрадовалась, увидев за столом Иру и Лену?
- Обрадовались бы вы, если бы Грязнуха похвалила вас? Почему?
- Куда полетела муха после того, как наелась?
- Кого Грязнуха пригласила в гости к Ире и Лене?
- Почему мух называют опасными и вредными насекомыми?
- Что нужно делать, чтобы мухи-грязнухи не заглядывали к вам в гости?

Правила:

1. Содержите дом в чистоте
2. Почаще мойте руки с мылом. Обязательно мойте руки перед едой, после возвращения с прогулки, после того, как погладили собаку или кошку, после туалета.
3. Утром и вечером чистите зубы.
4. Не ленитесь мыть ноги перед сном.
5. Вовремя стригите ногти, следите, чтобы под ними не было грязи.
6. Никогда не грызите ногти.
7. Содержите в чистоте и порядке свою одежду.
8. Не оставляйте не вымытой посуду.
9. Если вы уронили огрызок яблока, кожуру банана, очистки картофеля или пролили воду, тотчас же подберите их и вытрите воду.

Беседа №17.

Тема: «Улица - не место для игр!»

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Обратить внимание детей на места, где можно играть в игры и где играть не рекомендуется.

1. **Рассмотреть с детьми картины на эту тему и побеседовать о них.**
2. **Правила: «Учись быть осторожным»:**
 - Не играйте в игры рядом с дорогой, где ездят машины.
 - Кататься на велосипеде можно только во дворе, в парке, на стадионах, но не на дороге. Это очень опасно для жизни.
 - Перед переходом через дорогу, нужно взять взрослого за руку. Одним детям переходить дорогу нельзя.

Беседа №18.

Тема: «Осторожно - незнакомец»

Цель: продолжать учить детей как вести себя с незнакомыми людьми, на примере сказки «Волк и семеро козлят». Обратить внимание детей на то, что некоторые люди могут только притворяться добрыми и хорошими. А на самом деле они могут быть плохими. Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми.

1. **Прочитать детям сказку «Волк и семеро козлят»**
2. **Побеседовать с детьми о сказке.**
3. **Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми:**
 - Не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице.
 - Не соглашайтесь никуда идти с незнакомым человеком, как бы он вас не уговаривал и чтобы не предлагал.
 - Никогда не садитесь в машину к незнакомому человеку.

- Не верьте незнакомому человеку, если он предлагает что-то подарить или купить вам.
- Если незнакомый человек слишком вас уговаривает, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

Беседа №19.

Тема: «Как работает мой организм»

Цель: познакомить детей со строением организма

1. Чтение стихотворения Г. Гейне в переводе С. Маршака:

*Одна дана нам голова,
И глаза два,
И уха два,
И два виска, и две руки,
Зато один и нос, и рот.
А будь у нас наоборот,
Одна нога, одна рука,
Зато два рта, два языка,
Мы только бы и знали,
Что ели и болтали.*

2. Показ схематического изображения тела человека.

3. Вопросы:

- Какие органы есть у человека внутри и для чего?
- для чего человеку глаза?
- для чего нужен слух?
- Какой орган помогает человеку чувствовать запах?
- Как можно помочь своему организму всегда быть здоровым?
- Как вы понимаете пословицу: «Ухо слышит, глаз видит, а сердце чувствует»?

4. Чтение стихотворения М. Лазарева «Знай свое тело»:

*Ты должен знать свое тело, знать и любить.
Самое первое дело — в мире с ним жить.
Сделай его сильным, сделай его быстрым,
Сделай его крепким, сделай его чистым.
Каждую клеточку тела нужно понять,
Пользоваться умело и охранять.
Пусть будет взор ясным,
Пусть слух будет тонким,
Пусть голоса звук будет звонким.
Время промчится, ты будешь большим,
Будешь всегда стройным и молодым
И совершить сможешь жизни своей дело,
Если беречь будешь свое тело.*

5. Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Утренняя песенка»

*По утрам и вечерам
Открываю в ванной кран.
Я воды не пожалею,
Уши вымою и шею.
Пусть течет водица —
Я хочу умыться!
Посильнее кран открыла
И взяла кусочек мыла,
Пышно пена поднялась —
Смыла с рук и пыль, и грязь.
Пусть бежит водица -
Я хочу умыться.*

6. Вопросы к детям:

- Какие предметы помогают содержать тело в чистоте?
- Как нужно мыть руки?
- Что нужно для ухода за зубами?
- для чего нужна жевательная резинка (жвачка)?
- Когда и сколько времени ее можно жевать?
- Как вы ухаживаете за волосами?

7. Предложить детям отгадать загадки о туалетных принадлежностях:

Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке,
И пока она гуляла,
Спинка розовою стала.
(Губка)

Ускользает как живое,
Но не выпущу его я.
(Мыло)
Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.
(Зубная паста)

Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое.
Дело ясное вполне —
Вытирает руки мне.
(Полотенце)
Зубастая пила
В лес густой пошла.
Весь лес обходила,
Ничего не спилила.
(Расческа)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.
(Душ)

Я увидел свой портрет.
Отошел — портрета нет.
(Зеркало)

Беседа №20.
Тема: «Микроб – наш враг»

Цель: познакомить детей с правилами гигиены, о том, как можно уберечься от болезней.

Ход беседы:

1. Чтение стихотворения Н.д. Ходжемировой:

*Микроб — это очень опасный злодей,
Не жалко ему ни зверей, ни людей.
Всех страшных болезней причина — микроб,
А разглядишь его лишь в микроскоп.*

2. Вопросы:

- Почему люди болеют?
- Как можно уберечься от болезней?
- Что нравится микробам?

3. Обобщить ответы детей, прочитать стихотворение Н.Д. Ходжемировой «Как микробы попадают к нам домой»:

*Если мусор из кармана
Прямо на пол выгребать,
Если кожуру банана
Мимо мусорки бросать,
То микроб в своей газете
Эти новости прочтет
И со всей семьей микробьей
В твоём доме заживет.
И тогда от всех болезней
Станешь кашлять и чихать,
И гулять тебя не пустят,
И с друзьями поиграть.
Если ты болеть не хочешь
Или взаперти скучать,
То с микробами сегодня
Начинаем воевать.*

4. Вопросы:

— Как можно воевать с микробами?

— Что нужно делать каждый день?

*Убирать свои игрушки,
Маме дома помогать,
Чистым ушком на подушку
Ночью лечь в свою кровать.
Кушать кашу чистой ложкой,
За обедом не болтать,
Поиграв с пушистой кошкой,
Руки мыть не забывать.
Чтобы было хорошо,
Чисто на планете,
Я даю рецепт такой,
Взрослые и дети:
Фантик, огрызки,
Обрезки бумаг
В урну бросай
Или в мусорный бак.
Тогда сверкает речка,
Вокруг цветут цветы,
И не страшны микробы,
Когда чистюля ты.
Н.Д. Ходжемирова*

— Только ли дома должно быть чисто?

— А на улице живут микробы?

— Что мы можем сделать, чтобы преградить путь микробам?

5. Рассказ воспитателя «Почему люди болеют?»

В организм попадают микробы — очень мелкие живые существа, которые можно увидеть только через микроскоп. Они-то и вызывают болезнь. Как же они попадают в наш организм? Я расскажу вам сказку.

Жил-был один микроб. Жил он в огромной луже, но очень хотелось ему весь мир посмотреть. Однажды около лужи присела отдохнуть муха. Микроб быстренько забрался мухе на лапку и крепко уцепился. Муха отдохнула и полетела по своим мушиным делам. Залетела она в комнату. Там на столе лежало красивое яблоко. Присела муха на яблоко, а микроб ополкнулся от мухи и перепрыгнул на яблоко. Муха полетела дальше, а микроб остался сидеть и ждать, когда кто-нибудь возьмет это яблоко и съест. Недолго ему пришлось ждать. Пришла девочка, увидела красивое сочное яблоко и съела. Микроб сначала испугался, когда попал в желудок девочки, а потом освоился и зажил припеваючи. А у девочки разболелась голова, поднялась температура, и мама уложила ее в постель. Пришел доктор, выписал лекарство, тут и конец пришел микробу, а девочка выздоровела.

Вопросы по тексту:

- Что нужно сделать, чтобы микроб с яблока не попал в организм человека?
- Может ли больной человек заразить своей болезнью здорового? Что нужно делать, чтобы этого не произошло?

6. Обсуждение ситуаций:

- в группу пришел Мальчик с насморком;
- девочка чихнула, но не прикрыла рот рукой или платком;
- мальчик шлепает по лужам;
- ребенок ест третье мороженое подряд.

7. Вопросы к детям «Если кто-то заболел»:

- Почему люди болеют?
- Что нужно делать, если заболеешь?
- Нужно ли пить лекарства? Почему?
- Можно ли брать лекарства без разрешения взрослых?
- Если кто-то заболел, а дома нет больше никого из взрослых, что нужно делать?
- Какой номер телефона нужно набрать, чтобы вызвать врача.

8. Упражнение в вызове на дом врача и «скорой помощи» (уточнить знание домашнего адреса, имен близких).

Беседа №21.

Тема: «Опасности вокруг нас»

Цель: закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде; продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.

Материал для беседы: иллюстрации к сказкам: «Красная Шапочка» (Ш. Перро), «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (А. Толстой), «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса (русские народные сказки).

Ход беседы:

1. Предложить послушать отрывки из стихотворения Е.М. Васильевой. «Чтобы не было беды — делай правильно!».
2. Назвать правила, которые нарушили его герои, и определить, кто из героев поступил правильно. При затруднении с ответами воспитатель показывает иллюстрации к сказкам.

*Красная Шапочка с волком болтала,
Где живет бабушка, рассказала.
Волк же голодный хитер был и смел,
Чуть бабушку с внучкою вместе не съел,*

*Наш Буратино доверчивым был,
Лисе и Коту все секреты раскрыл.
Они обманули мальчишку легко
И деньги его унесли далеко.*

*Это знают все на свете,
Что купаться можно детям
В обозначенных местах
И у взрослых на глазах.*

*Гоша дома был один.
Вдруг какой-то господин
В дверь квартиры постучал,
Очень ласково сказал:
— Мне, дружок, скорей открой,
Ты не бойся, я ведь свой!
Гоша дверь не открывает,
Господину отвечает:
— Вы, конечно, извините,
Но попозже к нам зайдите!
Не могу пустить вас в дом,
Я ведь с вами не знаком.
Так что помните, друзья,
Открывать чужим — нельзя!*

*Было Диме невдомек,
Что же значит слово ток».
Почему его ругают
И к розетке не пускают?
Стицу он в шкафу нашел
И к розетке подошел...
К Диме Катя поспешила,
От несчастья защитила.
Коль так с током обращаться,
Можно с жизнью распрощаться.*

*Таня в доктора играла,
Из аптечки все достала.
Только строгий Айболит
Ей с укором говорит:
— Пусть похожи на конфетки
Разноцветные таблетки,
Но они не для детей,
Трогать их сама не смей!*

Беседа №22.

Тема: «Если ты один дома»

Цель: закрепить с детьми правила поведения дома.

Ход беседы:

1. Вопросы:

— Случалось ли вам оставаться дома одним?

Чем вы занимались, пока мамы и папы не было дома?

Происходили ли с вами какие-нибудь интересные истории?

2. Разбор ситуаций.

Ситуация 1.

В квартиру звонит мужчина и говорит:

— Я твой сосед с нижнего этажа. Ты меня заливаешь водой. Взрослые есть дома?

— Нет, дома я один, но вам не открою, я вас не знаю.

— Мальчик, но ты ведь понимаешь, что, пока придут с работы твои родители, вода испортит все потолки и стены. Знаешь, сколько им придется заплатить за ремонт? Открывай, не бойся. Тебя они потом только похвалят.

Предполагаемое обобщение. Нельзя открывать двери незнакомым людям. Можно позвонить маме или папе на работу и рассказать о случившемся. Спросить номер телефона у мужчины за дверью, попросить родителей перезвонить по этому номеру и ждать их ответною звонка, а пока к двери не подходить. Обязательно проверить, закрыты ли все водопроводные краны и не протекает ли где-нибудь вода.

Ситуация 2.

В квартиру звонит женщина или мужчина и говорит:

— Мальчик, а мама дома?

— Нет, я один, а что?

— У тебя есть валерьянка (валидол, анальгин)? Тут у подъезда женщине стало плохо, надо помочь.

Предполагаемое обобщение. Никогда не нужно сообщать человеку, что ты один дома. Лучше сказать, что дома есть кто-то из взрослых, но они отдыхают и ты не хочешь их тревожить, и предложить обратиться к кому-то из соседей.

Предложить обыграть вариант разговора.

Мальчик, а мама дома?

— Кто там, что вы хотите?

Мальчик, ты что, один дома?

— Что вам нужно?

— У вас есть валидол? Тут у подъезда женщине стало плохо, надо помочь.

— Я сейчас спрошу у родителей. (После паузы.) Мама, там валидол просят. Мама говорит, что не может оторваться, она торт печет. Спросите в квартире напротив.

Ситуация 3.

За дверью стоит милиционер (почтальон) и предлагает открыть дверь.

Предполагаемый ответ:

— Я не открою, папа спит после ночной смены, и я его не хочу будить, приходите вечером (положите телеграмму в почтовый ящик, отдайте соседям).

Ситуация 4. На улице к тебе подходит женщина и говорит, что она мамина подруга, приехала из другого города, а мамы нет дома, и просит тебя разрешить ей подождать маму дома.

Предполагаемый ответ:

— У меня нет ключей от квартиры. Сейчас должен прийти папа, он вас пригласит подождать маму у нас дома.

3. Обобщить ответы детей, прочитать стихотворение Е. Тамбовцевой-Широковой:

*Кто твой друг и кто твой враг
Забывать нельзя никак,
Кто твой друг и кто твой враг.
дома ты один остался.
Вдруг в двери звонок раздался.
Незнакомцам ты не верь —
Отворять не надо дверь!*

*Мама Глеба на работе,
Вдруг к нему подходит тетя:
— На конфетку дорогой,
В зоопарк пойдем с тобой!*

*Мальчик с тетей не пошел,
Это очень хорошо:
У чужих людей не надо
Брать конфет и шоколада!*

*Кто на свете лучший самый?
Ну, конечно, это мама.
Кто хороший даст совет?
Это — папа, это дед.
Бабушкино угощение —
И оладьи, и печенье —
И вкусны, и безопасны.
Это всем, конечно, ясно.*

*В зоопарк, в кино, в поход
Воспитатель поведет.
Забывать никак нельзя,
Кто — враги, а кто — друзья.*