

## **Тема недели «Маленькие исследователи»**

**Цель:** Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. Расширение представлений об окружающем мире.

### **Ознакомление с окружающим**

**Цель:** Развивать речь и познавательную активность в процессе экспериментирования. Дать представления о воздухе как о газообразном веществе. Продолжать знакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Продолжать знакомить с органами дыхания, объяснив, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Активизировать словарь детей. Совершенствовать навыки диалогической речи на уровне предложений. Развивать словарно – логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать навыки общения и рассуждений. Развивать общую и мелкую моторику.

#### **Отгадайте загадку:**

Такой большой,

Что занимаю мир,

Такой маленький,

Что в любую щель пролезаю (воздух)



#### **Вопросы:**

Правильно, а почему вы так решили?

Что мы уже знаем о воздухе?

Мы можем его попробовать?

Какого цвета воздух?

### **Опыт с камнем:**

-Возьмем в руки камешек, сожмем его в руке. Какой он на ощупь?

Камень – это твердое тело. Какие твердые тела вы можете назвать?

А можно ли взять в руки воздух, сжать его?

Какой можно сделать вывод?

Правильно, делаем вывод: Воздух – это не твердое тело.

### **Опыт с водой:**

-Возьмем стакан с водой. Посмотрите, попробуйте, понюхайте, какая она?

Что умеет делать вода?

Что же такое вода?

Назовите другие жидкости?

### **Опыт с воздухом:**

Мы знаем, что воздух нельзя сжать в руке, значит он не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя пить, значит, он не жидкость. Какой можно сделать вывод?

Правильно, воздух не твердое тело и не жидкость.

Воздух – это газ. Он невидимый, бесцветный, прозрачный, безвкусный, не имеет запаха.

Повторите, что такое воздух.

Вот наше открытие!

## Опыт № 27



## РИСУЕМ НА МОЛОКЕ

Уверены, что на уроке рисования вам никогда не удавалось рисовать на... молоке. Да-да, молоко тоже можно использовать в качестве холста!

## ПОНАДОБЯТСЯ:

- 1) молоко
- 2) жидкое мыло
- 3) тарелка
- 4) краски
- 5) стаканчик
- 6) ватная палочка


[www.simplescience.ru/book2/27/](http://www.simplescience.ru/book2/27/)

[vk.com/prostaya\\_nauka](http://vk.com/prostaya_nauka)

## Описание опыта:

- 1 Наливаем в тарелку немного молока.



- 2 Добавляем несколько капель краски разных цветов.

- 3 Смочив ватную палочку в жидком мыле, окунаем ее в цветное молоко и держим несколько секунд. Повторяем несколько раз.



## Итог:

Молоко превратилось в холст художника.

## Объяснение опыта:

Молоко состоит как из воды, так и из жира. Именно слой жира на поверхности не дает краскам раствориться в молоке, он служит невидимым холстом, отделяя краски от воды. Мыло же растапкивает жир во все стороны, занимая свое место на поверхности. Так как мыло «толкает» во все стороны сразу, получается белый круг с цветным ободком.

## Опыт № 3



## НАДУВАТЕЛЬ ДЛЯ ШАРИКА

Многие наверняка хотят стать химиками, смешивать разные химические реактивы и получать новые вещества. Этим можно заняться прямо сейчас, ведь у вас на кухне полным-полно разных компонентов для химических реакций. Давайте посмотрим, что будет, если в обыкновенный столовый уксус насыпать пищевую соду!

## ПОНАДОБЯТСЯ:

- 1) воздушный шарик
- 2) пластиковая бутылка
- 3) столовая сода
- 4) уксус



## Описание опыта:

- 1 Насыпаем в шарик 2 чайные ложки пищевой соды.



- 2 В пластиковую бутылку аккуратно наливаем уксус (примерно 3–4 столовые ложки, удобнее всего это делать с помощью воронки).



- 3 Надеваем шарик с содой на горлышко бутылки и высыпая соду из шарика в уксус.



## Итог:

Шарик начинает постепенно надуваться.

## Объяснение опыта:

При смешивании соды и уксуса возникает химическая реакция, в результате которой выделяется углекислый газ. Этого газа становится все больше и больше, он уже не может уместиться в бутылке и выходит из нее, попадая в шарик. Именно поэтому шарик и надувается.


[www.simplescience.ru/book1/3/](http://www.simplescience.ru/book1/3/)

[vk.com/prostaya\\_nauka](http://vk.com/prostaya_nauka)



## Опыт № 21



## ВОДА ЛЕЗЕТ В БУТЫЛКУ

Мы привыкли наливать воду из-под крана в кастрюлю или из чайника в стакан. И всегда вода льется сверху вниз. А что, если перевернуть все с ног на голову и набрать воду в бутылку горлышком вниз?

## ПОНАДОБЯТСЯ:

- 1) пластиковая бутылка
- 2) графин с холодной водой
- 3) зеленая краска
- 4) горячая вода



## Описание опыта:

- 1 Подкрашиваем воду в графине.



- 2 Горячей водой прогреваем бутылку.



- 3 Опускаем горлышко нагретой бутылки в графин с водой.



## Итог:

Вода поднимается вверх.

## Объяснение опыта:

При нагревании бутылки воздух внутри нее расширяется. Когда мы опускаем прогретую бутылку в холодную воду, она начинает быстро остывать, а вместе с ней остывает и воздух, запертый внутри. Остывая, воздух сжимается и засасывает подкрашенную воду. Пока температура бутылки и воды не сравняется, вода будет подниматься все выше. Следите за тем, чтобы в бутылку не попал воздух из комнаты - опускайте бутылку по мере засасывания воды.

## Формирование элементарных математических представлений

**Цель:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление.

## Игровое упражнение «Составь задачу»

**Составь задачу по картинке.**  
**Реши её.**



**Вопросы:**

- Что нам известно в задаче?
- Какой вопрос задачи?
- Как решить данную задачу?

**Физ. минутка «Ветер»**

Ветер дует нам в лицо,

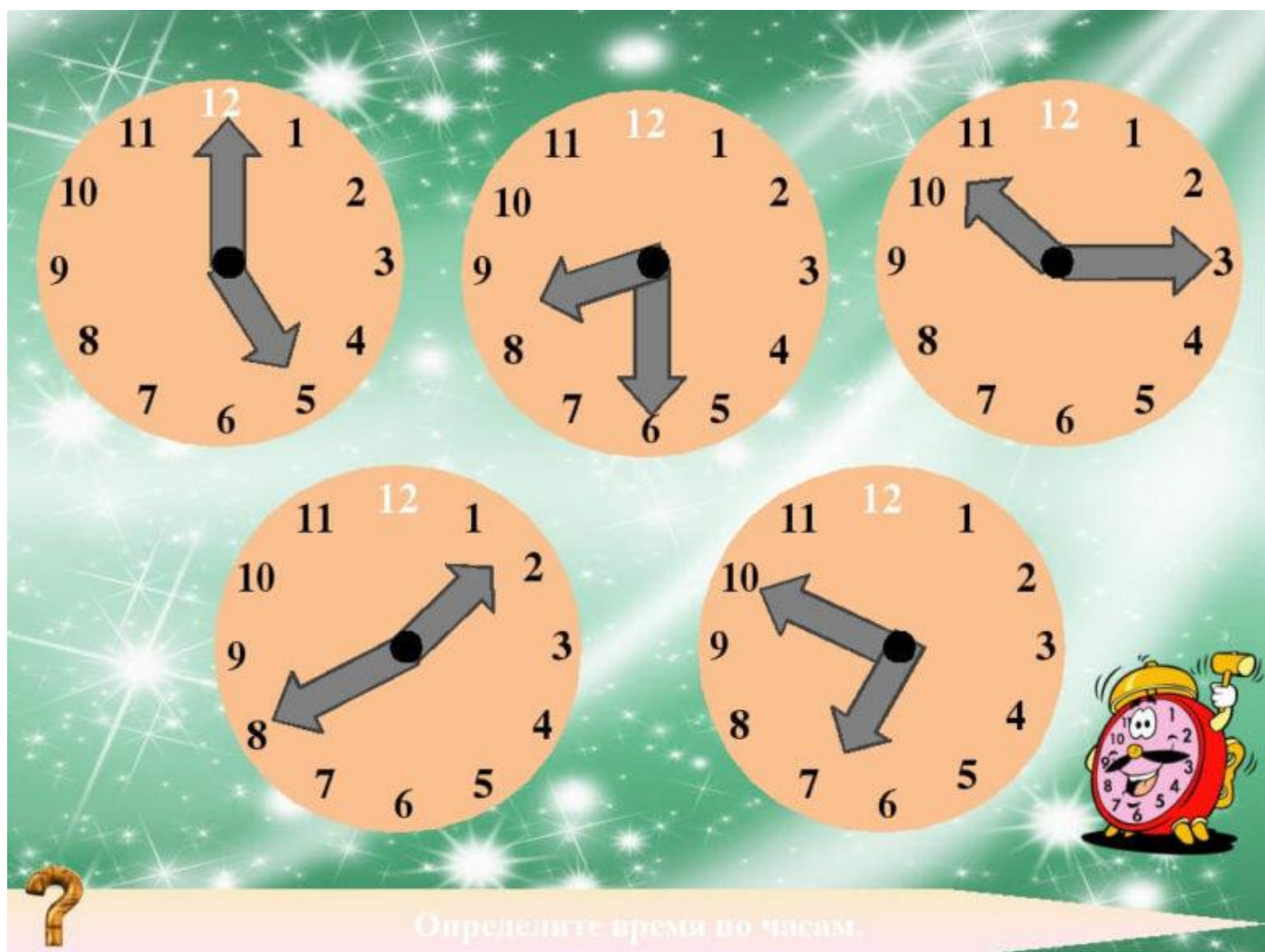
Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

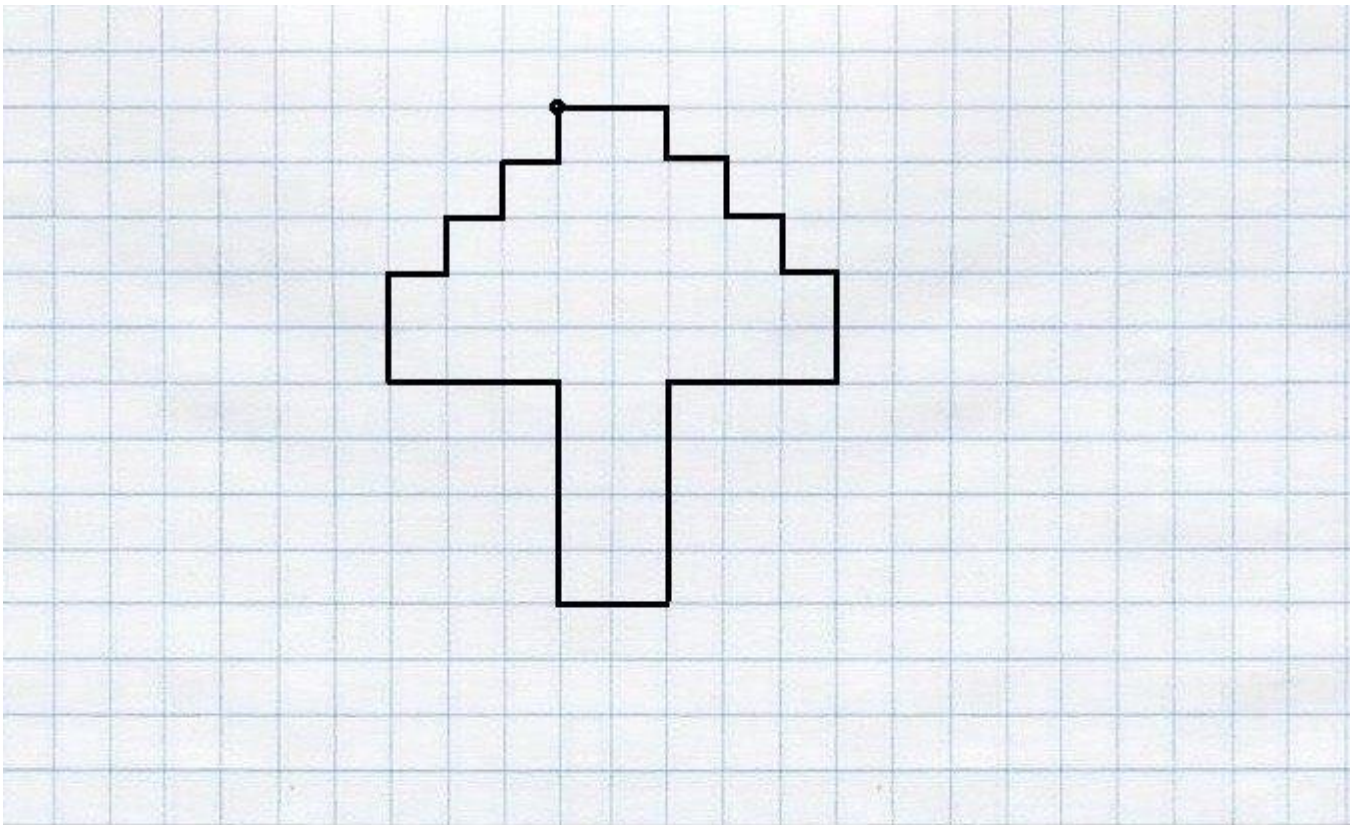
А деревце все выше, выше.



## Назови время



Графический диктант:



### Графический диктант "Гриб"

Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →		1 ↓		1 →		1 ↓		1 →		1 ↓	
1 →		2 ↓		3 ←		4 ↓		2 ←		4 ↑	
3 ←		2 ↑		1 →		1 ↑		1 →		1 ↑	
1 →		1 ↑									

### Развитие речи

**Цель:** активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.

Повторяйте с ребенком:

- названия фруктов (яблоко, груша, слива, персик, банан, ананас, лимон, апельсин, гранат...) и овощей (капуста, свекла, редиска, лук, чеснок, морковь, огурец, помидор...);
- где растут фрукты (на дереве, в саду), где растут овощи (в огороде, на грядке);
- в какое время года созревают? В каком магазине продаются?

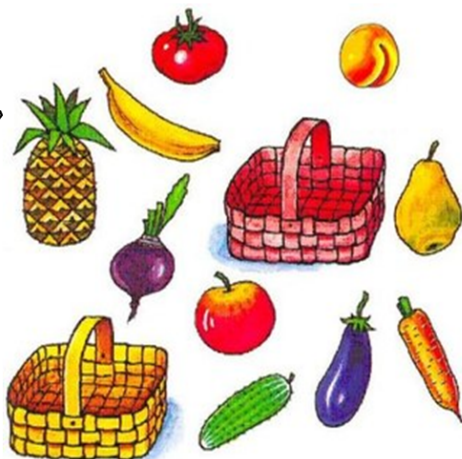
«Как называется пища из овощей и фруктов?»

- Пюре из картофеля – картофельное пюре.
- Сок из персика - ...
- Суп из гороха - ...
- Пирог из яблок - ...
- Варенье из груши - ...

«Какой? Какая?» (перечислить признаки)

- Лук какой? (круглый, твердый, гладкий, желтый снаружи, белый внутри, сочный, горький, полезный, злой)
- Огурец какой?
- Груша какая?
- Апельсин какой?

«Собираем урожай»  
Собери овощи  
в красную корзину,  
а фрукты –  
в желтую.



«Составь предложение». Взрослый называет пары слов и просит ребёнка сказать, что из этих овощей и фруктов он съест сам, а что отдаст другу.

Яблоко – морковь. (Яблоко я съем сам, а морковь отдам другу).

Кабачок – апельсин ...

Помидор – лимон ...

Груша – огурец ...

Банан – капуста ...

«Четвёртый лишний». Что лишнее и почему?

Яблоко, груша, помидор, апельсин.

Слива, огурец, чеснок, капуста.

«Исправь ошибку»

Свекла растет на яблоне. Груша растет на грядке. Помидор растет на дереве. Картошка растет на болоте. Огурец растет в лесу. Урожай собираем зимой. Огурец желтый, квадратной формы.

Выучить стихотворение:

«Овощи и фрукты – вкусные продукты.

В огороде и в саду для еды их найду»

«Отгадай-ка»

Голова на ножке,

В голове горошки. (Горох.)

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли пол мешка. (Капуста.)

Хоть и очень кислый он,

В чай положим мы ... (лимон).

Плод душистый, мягкий, сладкий,

Чуть изогнутый на вид,

Желтой кожурой покрыт.

Лакомство для обезьян,

Мы зовем его ... (банан).

Прочитай и перескажи рассказ В. Бианки «Музыкант».

[Аудиозапись рассказа](#)

[Текст рассказа](#)

## Рисование

### «Завиток. Рисование на полосе»

**Цель:** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе, (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки, развивать воображение, поощрять любые проявления творчества.





Последовательность исполнения  
эле



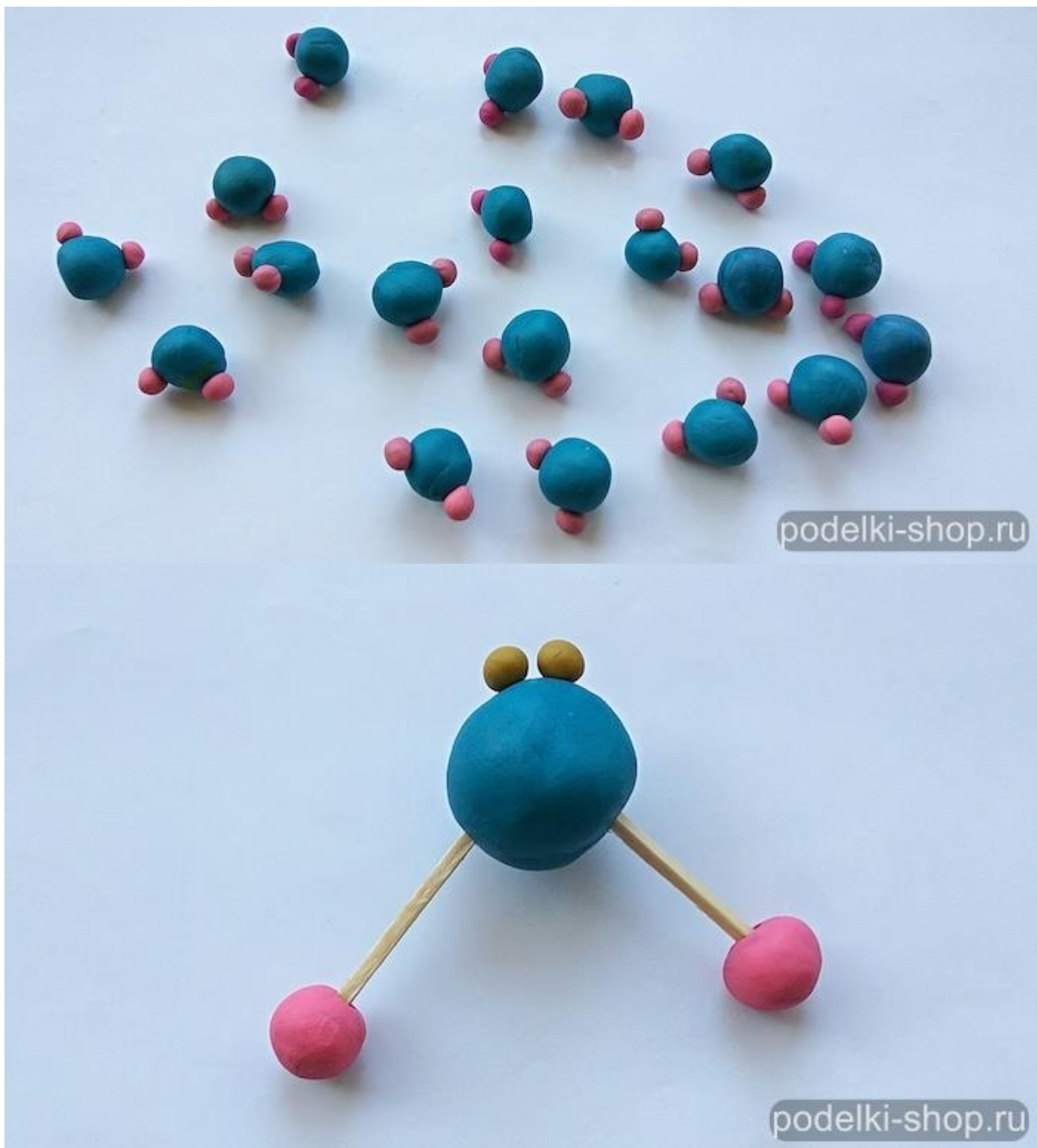




## Лепка

### «Молекула воды»

**Цель:** Дать представление детям из чего состоит вода, о структуре воды, ее свойствах. Формировать информационную компетентность воспитанников; умение делать выводы; развитие интереса к исследованию.



В процессе лепки предложить малышу пальчиковую гимнастику «Школьник».

Если хочешь строить мост, (идут по кругу)  
Наблюдать движенье звёзд, (останавливаются и поднимают руки вверх)  
Управлять машиной в поле (берут в руки воображаемый руль, бегут по группе)  
Иль вести машину ввысь, - (расставив руки в стороны «летают» по группе)  
Хорошо работай в школе, (руки складывают, как школьники, сидящие за партой)  
Добросовестно учись!

### **Давайте почитаем:**

#### **Потешка**

Мама чашку молока  
Маше налила.  
«Мяу, - киска говорит, -  
Вот и я пришла!»  
Киске в миску отольём –  
Веселее пить вдвоём.  
Ну-ка, кто скорей допьёт?  
Кто ни капли не прольёт?

#### **Художественная литература**

И. Сладков «Песенки подо льдом».

Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».

В. Бианки «Как мышонок Пик попал в мореплаватели».

### **Дополнительный материал для совместной деятельности**

- [Слушаем с малышом](#)
- [Поем с малышом](#)
- [Раскраски](#)
- [Картотека игр](#)