

Аналитическая справка

1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитатель, Казол Снежана Сергеевна, при создании предметно-пространственной среды в группе учитывала принципы построения развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Насыщенность среды,
- Трансформируемость пространства,
- Полуфункциональность материалов;
- Вариативность;
- Доступность среды.

Развивающая среда нужна, во-первых, для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната представлена тремя основными зонами -

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются это переносные ширмы, объемные модули). При построении развивающей среды в группе воспитатель учитывала принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание "своего" личного пространства).