

Интерактив на тему: "Дети и деньги."

- Здравствуйте, уважаемые родители.
- **Эпиграф:** «Хотя нам деньги счастья не приносят, но с ними много легче быть несчастными».
- Как вы уже могли догадаться сегодня мы с вами поговорим на тему: **“дети и деньги”** (слайд 1)
- Сегодня в процессе интерактива мы получим продукт карту успеха. На которой будут отображены все наши действия.
- Ну а раз тема нашего интерактива касается детей и денег, то какую цель мы можем перед собой поставить?
- Наша с вами **цель - познакомиться с важностью роли денег для детей**”. (слайд 2)
- Какие же перед нами могут стоять задачи? Что же нам нужно сделать или понять для достижения данной цели? (ответы родителей)
- Согласны ли вы с тем, что сформулировала я?

Задачи: (слайд 2)

1. **Понять о важности денег в жизни ребенка**
2. **Узнать о том, как помочь ребенку понять важность денег**

- А сейчас мне бы хотелось обсудить с вами одну ситуацию: (слайд 3)

Ситуация: У одной из девочек 7 лет был день рождения. Она принесла детям угощение: конфеты, пирожные, мандарины и яблоки, чтобы угостить. Аня разделила угощение между всеми поровну, но в её пакете остались еще конфеты. Во второй половине дня к Ане подошла Яна и попросила еще одну конфету. Аня ответила, что “за просто так” больше никому не даст, и предложила обменять конфету на что-нибудь другое. Яна, не задумываясь, сунула руку в карман и вытащила оттуда “бумажку”. “Бумажка” оказалась денежной купюрой. Обмен произошёл.

- Перед вами изображен на слайде айсберг, в чем его особенность? (в том, что большая часть айсберга находится под водой, скрывается) (слайд 4)
- Так же и проблема, мы видим только её саму, но то, что скрывается за этой проблемой не видно, оно скрыто глубоко, с чем сегодня мы и столкнулись.

Прием аквариум.

- Уважаемые родители, мне нужно пару добровольцев для того, чтобы проиграть эту ситуацию

- Затем, чтобы мы смогли дальше проанализировать данную ситуацию
- А теперь мне бы хотелось, чтобы вы мне озвучили проблему.
- В чем же проблема в данной ситуации? (жадность, отсутствие понимания роли денег, отсутствие понимания обмена)
- Почему вы так считаете? Что может за этим стоять?
- В нашей небольшой (дискуссии) беседе, мы выяснили проблему и причины поведения.
- Я хочу, чтобы вы выписали их на листочках и озвучили. (работа по группам)
- Начнем с проблемы, какую проблему вы выявили? (ответы родителей)
- Каковы причины такого поведения? (ответы родителей)
- Согласны ли вы с той **проблемой и причинами** что выявила я? (слайд 5)

Проблема: отсутствие понимания роли денег в жизни человека. Это начало нашего пути на карте успеха. Первый шаг.

Причины: это второй шаг нашего пути на карте, следующий шаг.

1. Ребенок не имеет карманных денег
2. Ребенок(дети) не понимает роль денег
3. Ребенку не давали ничего взамен просто так
4. Финансовое положение семьи

- А сейчас уважаемые родители мне бы хотелось узнать, как бы вы поступили в данной ситуации? Что бы вы сделали, как бы вы отреагировали на данное поведение ребенка, детей?

- **Моими путями решения являются:** (слайд 5) И это наш третий шаг на карте.

1. Проведение беседы с родителями
2. Проведение беседы с ребенком (детьми)
3. Проведение классного часа и родительского собрания
4. Помощь родителям в осознании важности режима дня школьника

- А сейчас мне бы хотелось понять вашу осознанность отношения.
- Для этого я вам сейчас дам небольшой **клубок вопросов**, одна группа отвечает на вопрос, другая отвечает и так по кругу.
- Я начну:
- Говорили ли вы с ребенком о роли денег?

Дополнительные вопросы:

- Есть ли у вашего ребенка карманные деньги (если нет, то почему)?
- Умеет ли ваш ребенок пользоваться деньгами?
- С помощью каких методов можно объяснить ребенку роль денег?

Обсуждение результатов работы групп, возникших вопросов.

Аргументы «против», которые приводят родители:

- что же нецелесообразно? (ребенок не умеет тратить, родители все должны покупать ему сами)
- что будет если слишком много внимания денежным вопросам? (будет жадным, алчным)
- что станет если регулярно снабжать деньгами? (станет капризным, избалованным, не научится сдерживать свои желания, не зарабатывает – не знает цену деньгам, не будет ценить даваемое)
- что же будет носить с собой деньги в школу? (в лучшем случае – зависть других детей, в худшем – отнимут или, не дай Бог, побьют)

Аргументы «за»:

- Что же нужно ребенку, для осознания роли денег в жизни?

(ребенку нужно чувствовать себя полноценной личностью, пусть учится самостоятельно и ответственно тратить. и рассчитывать свой бюджет; наделает ошибок, так под нашим присмотром и с малыми потерями; научится предвидеть последствия своих поступков – не станет рисковать во взрослой жизни;)

- Уважаемые родители, какой мы можем сделать вывод? (ребенок должен осознать роль денег жизни в семье, во избежание неприятных случаев)
- Мне бы как педагогу хотелось дать несколько советов, о методах донесения до детей роли денег в жизни людей: (слайд 5) И это завершающий путь на нашей карте.

Потребность иметь собственные деньги неразрывным образом связана со стремлением ребенка к самостоятельности.

Накопленные или полученные в подарок деньги ребенок имеет право потратить так, как ему хочется.

Приучайте ребенка к тому, что взятые в долг деньги необходимо всегда отдавать, и желательно в срок. Иначе окружающие перестанут ему доверять.

Не стоит дарить ребенку деньги с указанием, на что он должен их потратить. Другое дело, если ребенок давно мечтает о чем-то и ваш подарок поможет осуществить эту мечту.

- Уважаемые родители, прошу вас принять от меня памятки, в которых больше рекомендаций о режиме дня младшего школьника. (приложение 1)
- И, по окончании интерактива, вам раздам каждому тучку и солнце. (прием: солнце и тучи) (приложение 2)
- На солнце вы напишите, что вы сегодня усвоили, и что было полезного. А на тучке напишите то, что вам было не интересно, не понятно.
- Затем вывесите это на доску.
- Что ж, уважаемые родители, наш интерактив подошёл к концу. Рада была вас видеть. Спасибо вам за понимание. До свидания.

Приложение 1.

Потребность иметь собственные деньги неразрывным образом связана со стремлением ребенка к самостоятельности.

Накопленные или полученные в подарок деньги ребенок имеет право потратить так, как ему хочется.

Выделяйте ребенку на карманные расходы столько, сколько может позволить ваш семейный бюджет, даже если на эти деньги можно всего лишь раз в неделю что-то приобрести в школьном буфете сверх программы. Пусть ребенок с ранних лет понимает цену деньгам.

Приучайте ребенка к тому, что взятые в долг деньги необходимо всегда отдавать, и желательно в срок. Иначе окружающие перестанут ему доверять.

Отказываясь что-либо купить ребенку, лучше не объяснять это отсутствием денег, особенно если он прекрасно видел у вас в кошельке крупные купюры. Объясните, что на сегодняшний день все покупки у вас распланированы и на желанную для него вещь денег не предусмотрено. Возможно, к следующему походу в магазин ребенок забудет о своем желании. Если же он «бредит» этой вещью, то можно предложить ему подождать до дня рождения, Нового года и т.д. Учите ребенка планировать траты. Например, собираясь в парк, обсудите с ним, сколько денег и на что вы собираетесь потратить. Постарайтесь не выходить за поставленные рамки. Иначе ребенок решит, что ваши планы ничего не значат, достаточно устроить истерику — и он все получит.

В различных туристических поездках выделяйте ребенку небольшую сумму, которую он сможет потратить по своему усмотрению. Так приятно будет подарить своим родным или друзьям самостоятельно купленную безделушку.

Не стоит дарить ребенку деньги с указанием, на что он должен их потратить. Другое дело, если ребенок давно мечтает о чем-то и ваш подарок поможет осуществить эту мечту.

Если вы предложили ребенку накопить денег, то дайте ему возможность пополнять копилку. Пусть он, например, оставляет себе сдачу после похода в магазин. Иначе для пополнения своих средств он может найти другой источник, не всегда законный.

Если ребенок, копивший деньги на определенную вещь, вдруг передумал ее покупать и решил потратить деньги на что-то другое, не следует ему препятствовать. Но он должен понимать, что вы ему этой вещи тоже не купите, что он таким образом от нее отказался окончательно.

С ребенком, взявшим деньги без спросу, следует серьезно поговорить. Ни в коем случае не следует называть этот поступок воровством или угрожать милицией и тюрьмой. Скажите ему: «Мы привыкли тебе доверять, и нас очень огорчает то, что ты не спросил у нас, прежде чем взять эти деньги. А вдруг они были отложены на что-то важное, например на твою новую куртку, и нам не хватит именно той суммы, которую ты взял?»

Если ребенок слишком интересуется деньгами, используйте этот интерес для образовательных целей. Обратите внимание ребенка на внешний вид денег, их символику, различия валют разных стран, на историю происхождения денег, на материалы, из которых их изготавливают. Постарайтесь провести параллели между этим интересом и теми предметами, которые проходят в школе: географией, историей, биологией и, естественно, математикой.

Учеба — это самая важная обязанность школьника, но это не его работа, поэтому не платите ему денег за приготовление уроков и хорошие оценки. Платой за прилежное учение является положительная оценка и приобретенные знания. Ученик должен быть активным, а не пассивным участником процесса обучения. Иначе он так и не научится самостоятельности. Ребенок будет ориентирован не на то, чтобы узнавать новое, учиться чему-то, а на то, чтобы получить оценку.

Приложение 2.

