

Интерактив на тему: “Гаджеты”.

- Здравствуйте уважаемые родители. Рада приветствовать вас на нашем интерактиве
 - Хотелось бы начать интерактив с небольшого рассуждения.
 - Уважаемые родители, всю информацию раньше мы находили в книгах, газетах, журналах. Но в эпоху 21 века вся информация находится в интернете, и мы используем различные устройства для поиска этой информации, так называемые “гаджеты” заменили нам старые источники. И наши дети этим активно пользуются. Что стоит за всем этим? Сегодня об этом мы и поговорим.
 - Так же в процессе нашего интерактива сегодня мы создадим и получим с вами продукт “**дерево успеха**”.
-
- Кто ответит, как вы считаете, какова тема нашего интерактива? (роль гаджетов в жизни детей)
 - Прошу вас обратите внимание на слайд, тема: “Гаджеты”. (слайд 1)
 - Какова наша с вами цель сегодня? (выяснить вред или пользу приносят гаджеты, интернет; что стоит за использованием гаджетов) (прием ваше мнение)
 - Целью является: способствовать формированию знаний о пользе и вреде при использовании гаджетов детьми. (слайд 2)
-
- Прошу вас сейчас подумать и работая в группе написать на листе задачи, которые стоят перед нами, родителями. (прием запись на листах)
 - Итак, уважаемые родители прошу вас озвучить свои мнения. (ответы родителей)
 - Вы были близки к правильному ответу, обратите внимание на слайд (слайд 2)

Задачи:

1. Осознание вреда и пользы гаджетов
2. Знакомство с мерами пользования гаджетов
3. Знакомство с ролью гаджетов в жизни школьника

- Хочу с вами обсудить одну ситуацию, которая произошла у нас в коллективе. Обратите внимание на слайд (слайд 3)

Ребенок после школы пришел домой и после того, как окончил делать домашнее задание, начал пользоваться телефоном и ноутбуком для поиска и изучения познавательной информации, что родителям не понравилось. Родители ограничили доступ к интернету и сказали, чтобы он лучше занялся полезным, например прочел книгу.

Прием “аквариум”

- Уважаемые родители, мне нужно пару добровольцев. Чтобы проиграть данную ситуацию
- Представим, что один из вас школьник, который пришел из школы
- Другой - родитель
- Прошу вас, приступайте.

(обращаюсь к родителю играющего за ребенка)

- Уважаемый(ая), как вы себя сейчас чувствуете? На ваш взгляд в чем заключается проблема? (родители не поняли, чем я занимался(ась) при использовании гаджетов)
- Прошу вас присаживайтесь.
- А вы уважаемые родители как думаете в чем проблема? (ответы родителей)
- Если я скажу, что **проблема в том, что: родители, не разбираясь чем занимался ребенок, ограничили ему доступ к использованию гаджетов**
- **Проблема является корнем нашей ситуации. (слайд 4)**
- Однако на это должна быть причина и не одна
- Но для того, чтобы это сделать сейчас мы с вами используем ромашку, каждый лепесток ромашки, это отдельный вопрос, на который вы даете ответы.

Прием “ромашка блума”

- 1 вопрос: назовите мне причины такого поведения родителей?
- 2 вопрос: объясните, если я правильно поняла, то причина такого поведения только в ребенке (родителе)? Или объясните, вы сказали, что в использовании гаджетов только вред?
- 3 вопрос: почему вы так считаете? Почему вы так в этом уверены?
- 4 вопрос: придумайте, что бы изменилось, если бы родители поинтересовались деятельностью ребенка?
- 5 вопрос: предположите, как бы вы поступили на месте родителей?
- 6 вопрос: поделитесь, чем поступок родителей из ситуации отличается от вашего?

Прием: коллективная запись.

- Итак, уважаемые родители, в процессе нашей небольшой беседы, дискуссии мы выявили причины и пути решения нашей проблемы.
- Сейчас я вам дам пару минут на то, чтобы вы отразили свои мысли на бумаге.
- Итак, уважаемые родители, каковы причины данной проблемы? (ответы родителей)
- Вы будете со мной согласны, если я выявила такие **причины:**
- 1. **Ребенок часто любит использовать гаджеты, даже по назначению**

2. Родители не интересуются чем занимается их ребенок
 3. Ребенок не знает мер и правил по использованию гаджетов
 4. Родители не понимают роль гаджетов в жизни ребенка
- Эти причины- ствол нашего дерева

- Прошу зачитать ваши пути решения (ответы родителей)
- Я со стороны педагога составила следующие **пути решения**:

Проведение беседы с родителями, помощь в осознании роли гаджетов в жизни ребенка.

Проведение беседы с ребенком и инструктажа по технике безопасности при использовании гаджетов.

Проведение родительского собрания и классного часа.

- И это листва нашего дерева, мы практически достигли успеха.
-
- Однако стоит поговорить о том, в чем польза, а в чем вред в использовании гаджетов?
 - Польза в том, что ребенок может найти любую информацию, информация в быстром доступе,
 - Вред в том, что гаджеты развивают заболевания, начинаются проблемы со зрением, осанкой, и другие болезни если не соблюдать технику безопасности по использованию гаджетами.

Прием: клубок вопросов.

- Сейчас я вам дам шар, это шар вопросов, каждая команда задаст друг другу один вопрос, и так по кругу.
- Я начну: - как часто ваш ребенок использует гаджет, и с какой целью?

Дополнительные вопросы:

Как вы регулируете использование гаджетами вашим ребенком?

Понимает ли ваш ребенок роль использования гаджетов?

Понимаете ли вы роль использования гаджетов вашим ребенком?

Понимаете ли вы пользу и вред использования гаджетов?

- Мне как педагогу хотелось бы вам дать пару советов в использовании гаджетов вашим ребенком:

- **Контролируйте время, которое ребенок проводит с компьютером, телефоном или планшетом.**
- **Показывайте детям правильный пример.**
- **Не успокаивайте ребенка гаджетами**

Старайтесь разнообразить досуг малыша, предлагать ему разные игры, развивающие занятия, новые хобби и т.д.

- **Исключите любые технологии во время еды**
- **Не засыпайте с телефоном и не позволяйте этого ребенку**

Лучше всего за час до сна убрать все гаджеты, выключить телевизор и посвятить время приятным водным процедурам, душевным беседам.

- И это цветы нашего дерева, из которых появятся в дальнейшем хорошие плоды
- Уважаемые родители, прошу вас принять от меня памятки, в которых больше рекомендаций о режиме дня младшего школьника. **(приложение 1)**
- Прием оценка по карточкам
- По окончании нашего интерактива хочу подвести небольшой итог, для этого каждой группе раздам по карточке.
- На первой карточке крупными буквами вы пишете то, что вам понравилось в нашем интерактиве.
- На второй карточке пишете то, что вас не устроило то, что вам не понравилось.
- На третьей карточке пишете то, что вы бы хотели предложить для улучшения, совершенствования нашего интерактива в дальнейшем.
- Наш интерактив подошёл к концу, уважаемые родители, спасибо за ваше понимание за то, что пришли на вашу встречу. До свидания!

Приложение 1.

Упражнения для снятия напряжения глаз

1. На счёт 1-4 закрыть глаза с напряжением, на счёт 1-6 раскрыть глаза.
2. Посмотреть на кончик носа на счёт 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счёт 1-6.
3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами: вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо, затем посмотреть вдаль на счёт 1-6.
4. Держа голову неподвижно, перевести взор и зафиксировать его: на счёт 1-4 вверх, на счёт 1-6 – прямо. Прodelать движения глазами по диагонали сначала в одну, потом в другую сторону, затем, на счёт 1-6, посмотреть прямо.



Рекомендации родителям по предупреждению компьютерной зависимости у ребёнка

Для профилактики компьютерной зависимости психологи советуют следующее:

1. Показывать личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И, если отец разрешает играть ребёнку ограниченное количество времени, то сам не должен играть по три-четыре часа.
2. Ограничьте время работы с компьютером, объяснив, что компьютер – не право, а привилегия, поэтому общение с ним подлежит контролю со стороны родителей. Резко запрещать работать на компьютере нельзя.
3. Предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.)
4. Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры).



«КОМПЬЮТЕР И ДЕТИ»

*«При правильном подходе к
занятиям на компьютере»*