

Муниципальное образование городской округ «Охинский»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи  
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)  
Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494  
Тел/факс 8(42437)3-55-37  
ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938  
e-mail: buratino.8@mail.ru  
ИНН/КПП 6506007682/650601001

**Справка**  
**о применении интерактивного стола педагогом – психологом в образовании детей**  
**в МБДОУ ЦРР-детский сад №8 «Буратино» г. Охи.**

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающему. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические средства. В кабинете педагога-психолога одним из таких средств является интерактивный стол, который делает обучение креативным и интересным. Интерактивный стол представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование в среде дошкольников значимым.

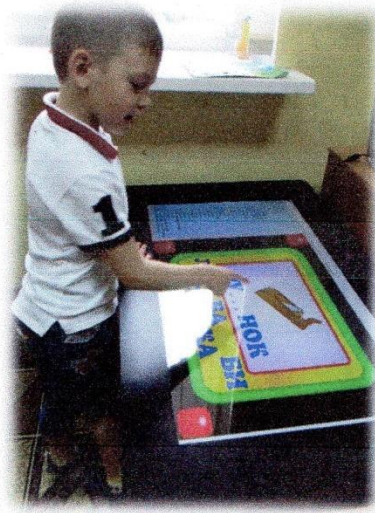
В работе с детьми я использую игровой стол для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Кроме игр, предусмотренных программой интерактивного стола, обучаю детей играм с подключением интернета, с помощью которого использую игры по основным линиям развития воспитанников.

С использованием интерактивного стола применяю в работе с детьми различные стили обучения, такие как визуальные, слуховые, кинестетические. Благодаря этому дети видят большие цветные изображения, которые самостоятельно передвигают.



Играя в игры, с использованием данного оборудования у детей развивается положительная мотивация обучения.

А мотивация, как мы знаем, залог успеха любой деятельности. Я обратила внимание на то что стеснительные дети, в обычной обстановке сторонящиеся коллектива сверстников, стали более



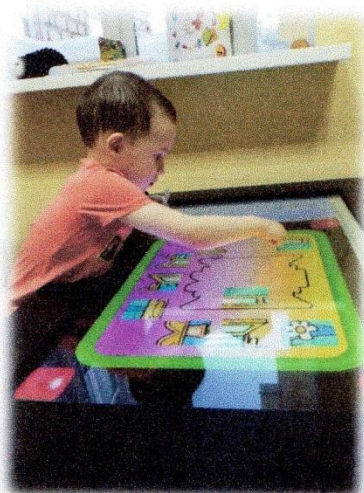
свободными, раскрепощенными, испытывали удовольствие от работы.

С использованием игр на интерактивном столе дети, работая в группе, учились принимать решения вместе и самостоятельно, уступали друг другу, прислушивались к мнению других, делились своими эмоциями, а именно происходило развитие коммуникативных способностей. Для развития чувства взаимопонимания, мною проводилась игра «Продолжи рисунок», когда один ребенок начинал рисовать, а другие дети должны были понять, что он



задумал и закончить рисунок. Посредством наблюдения получаю информацию о личностных особенностях ребенка, его коммуникативных умениях.

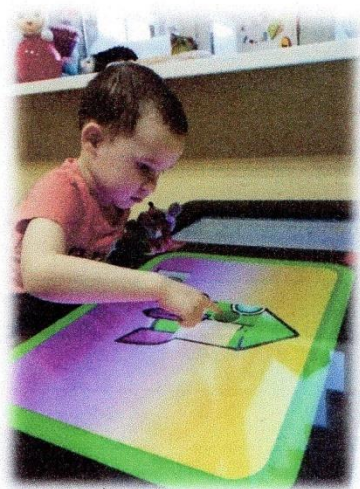
Таким образом, дети работают, общаясь, развивая свои коммуникативные качества, процессы социальной адаптивности. Такой подход позволяет говорить об успешном переходе к открытым системам образования, которые обеспечивают не столько индивидуализацию, сколько персонализацию образования. Обновление содержания дошкольного образования при этом достигается тем, что ребенок получает возможность выстроить образование под себя и двигаться по собственной индивидуальной траектории, т. е мы подстраиваемся под ребенка (как требует сейчас ФГОС).



Использую игры на интерактивном столе для коррекции эмоциональной сферы детей, например при снятии тревожности. С приложением «Рисование», работаю как с арттерапевтической техникой.

С помощью игр на интерактивном столе у детей хорошо развивается моторика руки.

Таким образом, играя в игры на интерактивном столе, т.е. компьютерные игры, созданные специально для дошкольников, развивают у



детей важные операции мышления как обобщение и классификация.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные: память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Компьютерные игры также учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты.

Игры на интерактивном столе подходят всем детям (с учетом возраста), включая детей с особыми потребностями.

Педагог-психолог

*Рдс*

Рыбина Е.П.

Заведующий МБДОУ ЦРР  
детский сад №8 г. Охи



*Сухинина*

Сухинина Е.К.