

План-конспект
мастера – класса для педагогов на тему:
«Особенности использования игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг
в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Дата проведения: апрель 2021г.

Цель: Использование игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг для познавательного развития детей.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями применения игрового набора «Пертра» М. Фростиг в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Способствовать освоению участников образовательного процесса способами практического использования игрового оборудования «Пертра»
3. Развивать познавательную активность участников мастер-класса.

Материал: планы – схемы, планы – схемы, игровой комплект «Пертра» М.Фростиг, доска-основа.

Ход мастер-класса:

Вы побывали на конвейерах, где производят водный транспорт, наземный, а теперь вы побываете на конвейерах, где идет производство космических изобретений.

Упражнение №1. «Ракета из геометрических форм».

На наших конвейерах производится множество разных космических ракет. Сейчас я вам предлагаю побывать участниками нашего производства. А начнем мы с самого простого создания «ракеты» по изготовленному нашими инженерами плану – схеме.

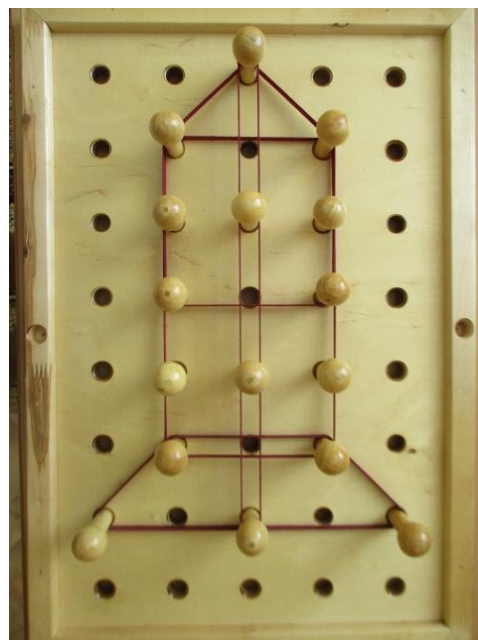
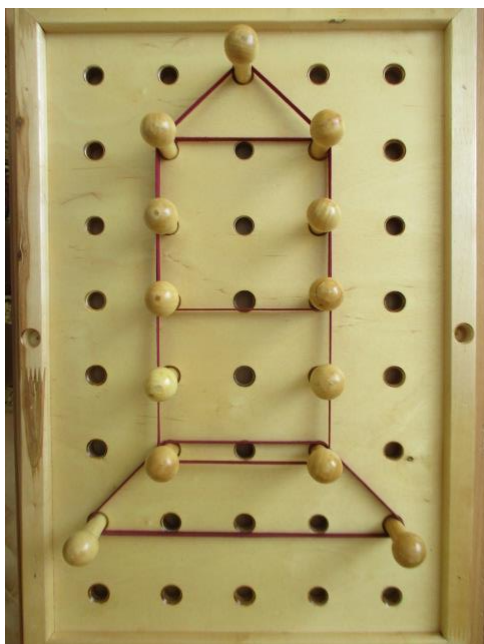


Используя предложенные планы – схемы создайте свои ракеты используя материал из наборов №2, №4, поле –таблицы.

Вы успешно справились.

Упражнение №2. «Волшебные веревочки».

А теперь мы с вами отправимся на конвейер, где работают инженеры, им иногда не хватает новых творческих идей. Я вам предлагаю из имеющегося материала создать свою ракету (набор № 4, доска –основа).



Упражнение №3. «Ракеты будущего».

Космические ракеты очень разнообразны по внешнему виду. Посмотрите, какие ракеты изобретаются на нашем следующем конвейере. Возможно, у вас возникли свои идеи изобретения ракет. И ваши образцы ракет будут в будущем покорять межгалактическое пространство. Предлагаем вам усовершенствовать имеющиеся образцы моделей (набор № 3).



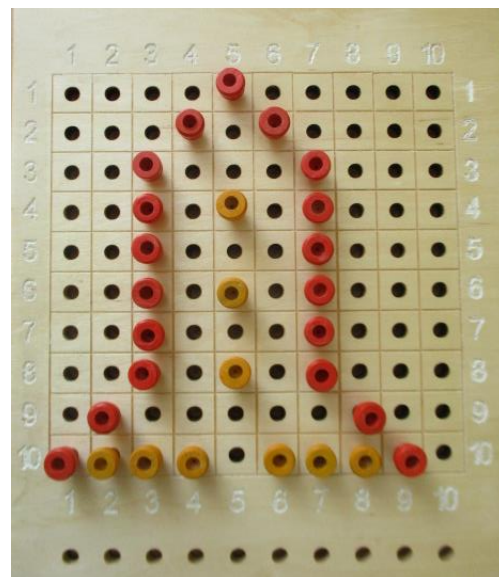
Упражнение №4. «Схема-ракеты».

Теперь мы с вами перейдем на конвейер, где трудятся наши лучшие инженеры, которые выполняют сложные математические вычисления, сложения, не допустив при этом ни одной погрешности в конструкции ракеты. И сейчас мы с вами попробуем сами, используя свои способности создать ракеты. Для этого нам нужны 2 команды, которые смогут создать ракеты (математический диктант, набор № 7).

Вам будут называться цифры по горизонтали, и вы должны будете согласно цифрам вставлять в отверстия втулки. Задание нужно будет выполнить за 3 минуты.

Время пошло:

-10-1;	-7-7;
-10-2;	-6-3;
-10-3;	-6-5;
-10-4;	-6-7;
-10-5;	-5-3;
-10-6;	-5-7;
-10-7;	-4-3;
-10-8;	-4-5;
-10-9;	-4-7;
-9-2;	-3-3;
-9-8;	-3-7;
-8-3;	-2-4;
-8-5;	-2-6;
-8-7;	-1-5.
-7-3;	



Упражнение №5. «Траектория полета ракеты».

Мы побывали с вами на разных конвейерах, создавали ракеты, но на этом конвейере, наши инженеры планируют траекторию полета ракет. Мы бы хотели, чтобы вы нам помогли из имеющегося материала проложить пути – траектории вашим ракетам (наборы №1, № 5).

Сотрудникам наших конвейеров очень понравились ваши идеи изобретения ракет и возможно, созданные вами ракеты будут приняты в производство.