

Муниципальное образование городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)
Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494
Тел/факс 8(42437)3-55-37
ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938
e-mail: buratino.8@mail.ru
ИНН/КПП 6506007682/650601001

Справка
педагога –психолога о работе с детьми
МБДОУ ЦРР-детский сад №8 «Буратино» г. Охи в сенсорной комнате.

Сенсорная комната – отличный инструмент для сенсорного и познавательного развития. Это организованная особым образом развивающая среда, состоящая из различного вида стимуляторов воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, тактильные и вестибулярные рецепторы. Среда сенсорного развития-зона где физическое развитие идет на основе игры и взаимодействия с игровым оборудованием, позволяющим именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять физические упражнения. Это лабиринт для опорно-двигательного аппарата, балансирующая дорожка, детские прыгающие мячи, сенсорные тропы для ног, разной сложности, сухой бассейн и т.д.

Сенсорная комната – это многофункциональный комплекс, использование которого способно оптимизировать развитие ребенка, в ней собраны значительное количество стимуляторов, которые могут служить игровыми заместителями реальных предметов и явлений.

Педагог-психолог в ДОУ в сенсорной комнате проводит коррекционно-развивающую и профилактическую работу со здоровыми детьми и детьми, имеющими проблемы личного, социального, эмоционального развития, готовности к школьному обучению, а также с детьми с ОВЗ.

Сенсорная комната в ДОУ:

1. Помогает в стимулировании сенсорной чувствительности и двигательной активности, развития зрительно-моторной координации детей, развивает общую и мелкую моторику, улучшает координацию движений.
2. Создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере: уменьшает тревожное состояние, снижает агрессию; учит саморегуляции: снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение.
3. Повышает психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций развивает тактильные, зрительные ощущения тренирует память, внимание, интеллект.
4. Расширяет кругозор и пространственные представления, развивает воображение и творческие способности детей.
5. Помогает корректировать нарушения в познавательной сфере (снижение интереса к ранее значимой деятельности, трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания, рассеянность и соответственно трудности в обучении). Помогает развитию речи.
6. Помогает решить проблемы с социальной адаптацией.

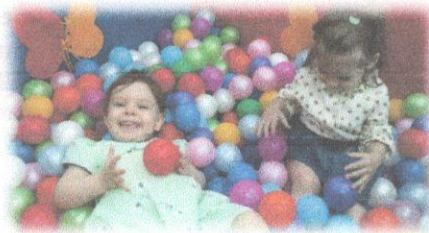
Даже готовность ребенка к школьному обучению в значительной степени зависит от его сенсорного развития, значительная часть трудностей, возникающих перед детьми, особенно в первом классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Умело воспользовавшись средой сенсорной комнаты можно скорректировать все эти недостатки, а также поведение очень привередливого, замкнутого, агрессивного ребенка, то есть детей с личностными проблемами и проблемами социального развития.

Занятия в сенсорной комнате положительно влияют на развитие как здоровых детей, так и детей с ОВЗ.



Погружение в атмосферу сенсорной комнаты напоминает о том, что кроме стрессов существуют еще и маленькие радости жизни. Самостоятельность ребенка в пространстве сенсорной комнаты формирует опыт стрессоустойчивого поведения, поскольку ставит его в ситуацию свободного выбора.

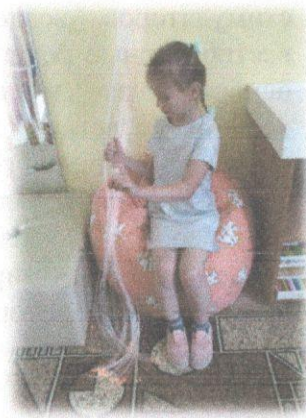


В этой необычной комнате дети узнают, что привычный для них мир, привычные вещи становятся совсем другим волшебным. Здесь можно спрятаться в водопад («сухой» душ), играть со звездным светом («Звездное небо», проектор «Звезды»), наблюдать за жителями подводного царства (пузырьковая лампа «Аквариум»). А еще здесь есть очаровательный зеркальный шар с бесконечным множеством бликов, напоминающий падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков».



Очень эффективно совмещать процесс расслабления с различными вариантами звукового фона (спокойная музыка, плеск воды, шум дождя, пение птиц, звуки природы и пр.).

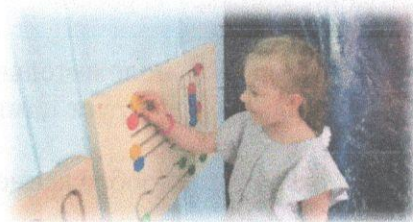
На занятиях в сенсорной комнате удачно сочетаются элементы цветотерапии, музыкотерапии, песочной терапии, игротерапии, сказкотерапии, в ней легко проводить упражнения на различение эмоциональных состояний, развитие мимических движений, игры и упражнения на развитие навыков общения,



саморегуляции, расслабления снятия напряжения, пальчиковые игры, теневой театр, упражнения на дыхание и многое другое.

Групповые и подгрупповые занятия с дошкольниками в сенсорной комнате хорошо подходят для детей с проблемами социальной адаптации.

В зависимости от целей и задач занятий с детьми в сенсорной комнате, я применяю дополнительное оборудование: различные игрушки и материалы. Например, мягкая игрушка несет успокаивающую, стабилизирующую функцию.



В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. В этой комнате с помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между психологом и детьми. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятная музыка – все это создает ощущение покоя и умиротворенности.

Занятия в сенсорной комнате необходимы детям чрезмерно утомляемым, эмоционально истощенным, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым, с высоким уровнем тревожности, с нарушением поведения, с задержкой психического и речевого развития, а также страдающими психосоматическими заболеваниями.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность. В психологии под тревожностью понимается «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении длительного времени, переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности» (Прихожан А.М.).



В сенсорной комнате работу провожу в следующем направлении:

- релаксационные упражнения для детей, которые снижают тревожное состояние, агрессивность, идет обучение саморегуляции;

- использование стимулирующих упражнений, направленных на активизацию и развитие у детей сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия;
- использование упражнений на развитие общения (это имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развитие его самооценки и становления как личности).

На занятия, которые проходят с детьми в сенсорной комнате, я использую арт-терапию.

Арт-терапия-это ключик к детской душе, это метод, связанный с раскрытием творческого потенциала индивида, высвобождением его скрытых энергетических резервов и, а в результате, нахождением им оптимальных способов решения своих проблем.

Психокоррекционные занятия с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе.

Психокоррекционные сказки помогают мне мягко влиять на поведение ребенка. Сказкотерапия – метод использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческой способности расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказки обладают свойствами будить воображение, приоткрывать дверь в непознанное, украшать нашу жизнь и объединять людей с друг другом. Форма метафоры, в которых созданы сказки, истории, притчи наиболее доступна для восприятия ребенком. Это делает ее привлекательной для работы, направленной на коррекцию. Кроме того, сказка, фантазия развивает личность, создает невидимый мост между ребенком и взрослым. Мы можем почувствовать в сказках радость, одиночество, тревогу, беспокойство, уверенность, отчаяние, грусть, брошенность, сострадание, любовь, надежду, обиду, и многие другие чувства. В сказках дети проецируют на героях свои реальные взаимоотношения, существующие в жизни, чувства, которые мы испытываем в связи с этим.

Релаксационные упражнения я провожу на каждом занятии. Релаксация позволяет контролировать эмоции: подавлять грусть и смущение, делать чувственные удовольствия более острыми. Она несет мир, красоту и спокойствие.

В комнате имеется игровой стол «Песок». В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика. Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое и экспериментировать. Мощно развивается тактильная чувствительность, как основа развития «ручного интеллекта». Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, коммуникативных навыков ребенка.

Таким образом, занятия в сенсорной комнате способствуют созданию положительного эмоционального фона, что благоприятно влияет на психику ребенка, предупреждая появление тревожности и агрессивности. Спокойная и доброжелательная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия, уверенности в себе, богатство положительных эмоций.

Работа с детьми в сенсорной комнате направлена не только на решение проблем обучения и сенсорного воспитания детей. Она предполагает выявление, коррекцию и ликвидацию всех неблагоприятных последствий с целью повышения функциональных и адаптационных возможностей организма.

Педагог-психолог МБДОУ ЦРР-
детский сад №8 «Буратино» г. Охи

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детский сад №8 «Буратино» г. Охи



Рб

Рыбина Е.П.

Сухина Е.К.