

МБДОУ ДС №1 СП «Ладушки»

**Педагогический совет
«Социально-коммуникативное
развитие детей раннего возраста
в условиях ДОУ и семьи»**

Подготовил:

старший воспитатель

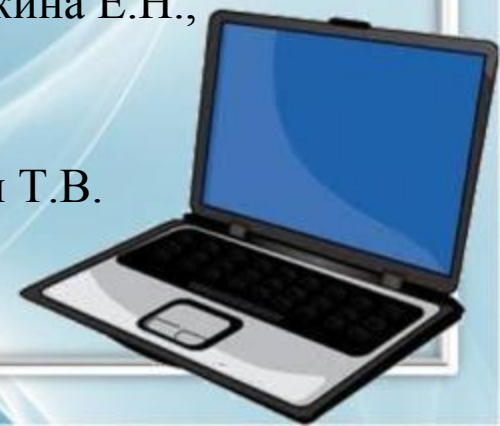
Мачинская Татьяна Васильевна

г. Озёрск, Челябинская область



- **Повестка дня:**

1. Итоги тематического контроля образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*». Докладчик: зам. зав. Лифаненкова И.В.
2. Реализация воспитательно-образовательной деятельности по решению первой годовой задачи «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста». Анализ анкетирования родителей по теме. Докладчик: Мачинская Т.В.
3. Формы, методы и приёмы в решении социально-коммуникативного воспитания малышей. Докладчики:
 - А) «Организация ППРС направленная на развитие коммуникативных навыков малышей» - воспитатель группы №3 (Григорьева Л.В.);
 - Б) «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» - воспитатели группы №4 (Белкина С.В., Рассказова Т.Н.);
 - В) «Моделирование игровых ситуаций, мотивирующих малыша к общению со взрослыми и сверстниками» - воспитатели группы №6 (Трекина Е.Н., Панина Е.И.).
4. Блиц-опрос для педагогов ДОУ «Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста». Мачинская Т.В.
5. Проект решения педсовета.



Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы и подготовке воспитателей к профстандарту

Развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья детей.



**Социализация
личности**



**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Коммуникативное
развитие**



*Социально-коммуникативное развитие детей
является важной проблемой в педагогике.*

Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры, во взаимоотношениях людей.



**Формирование
первичных
ценностных
представлений**

**Развитие
коммуникативных
способностей**

**Развитие
регуляторных
способностей**

**Формирование
социальных
представлений,
умений, навыков**

**Социально-
коммуникативное
развитие**



«...Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая готовых схем»
(Инновационная программа «От рождения до школы»)



Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Моделирование игровых ситуаций

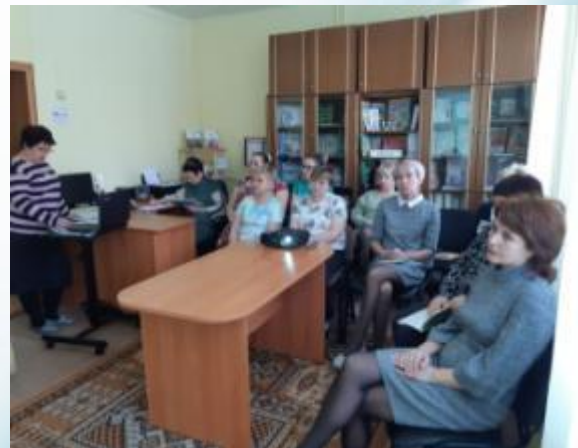


Методические мероприятия

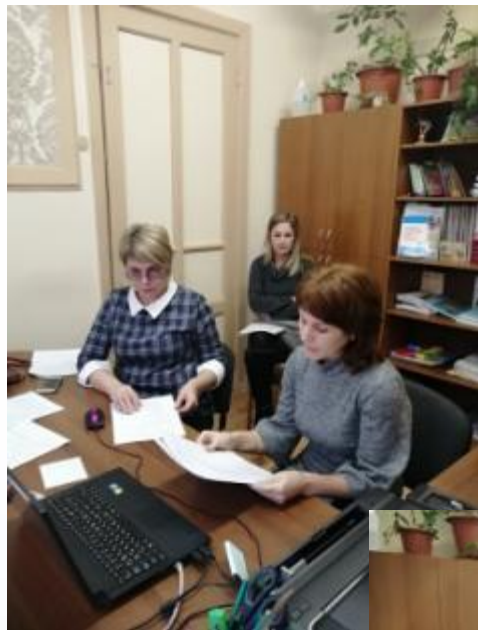
- Педсовет



- Педагогический час



- Участие в городском методическом объединении



- Художественно-эстетическое развитие



- Взаимодействие с семьёй



• Конкурсы



- Взаимодействие с социумом



Диагностика

№ группы	Речевое развитие	Социально-коммуникативное
№ 3	Выше среднего - 33% Средний - 27% Ниже среднего - 27% Низкий - 13%	Выше среднего - 7% Средний - 60% Ниже среднего - 33% Низкий - 0%
№ 4	Выше среднего - 17% Средний - 33% Ниже среднего - 42% Низкий - 8%	Выше среднего - 0 % Средний - 75% Ниже среднего - 25% Низкий - 0%
№ 6	Выше среднего - 0 % Средний - 10% Ниже среднего - 90% Низкий - 0 %	Выше среднего - 10% Средний - 70% Ниже среднего - 20% Низкий - 0 %



Анкетирование родителей

Как ребёнок вступает в контакт с чужими:

- | | | |
|---|-------------|-----|
| 1 | - легко | 53% |
| | - сдержанно | 37% |
| | - не идёт | 10% |

Как ребёнок строит отношения с детьми:

- | | | |
|---|--|-----|
| 2 | - быстро, делится игрушками | 60% |
| | - играет обособленно, игрушками не делится | 33% |
| | - конфликтует, отнимает игрушки у других | 7% |

Как ребёнок реагирует на посторонних, гостей:

- | | | |
|---|--|-----|
| 3 | - доброжелательно | 70% |
| | - робок, недоверчив, хмур | 10% |
| | - убегает, прячется за родителей, просится на руки | 20% |

С кем ребёнок любит больше общаться:

- | | | |
|---|-----------------------|-----|
| 4 | - с взрослыми | 19% |
| | - с детьми | 58% |
| | - только с родителями | 23% |

Чем преимущественно любит ребёнок заниматься:

- | | | |
|---|------------------------------|-----|
| 5 | - играет | 76% |
| | - смотрит телевизор | 6% |
| | - ходит за родителями следом | 18% |



Блиц - опрос

1. Основная цель социально-коммуникативного развития
2. Задачи социально-коммуникативного развития
3. Направления реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
4. Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
5. Какие игры позволяют реализовать образовательную область "Социально-коммуникативное развитие"



Дерево педагогической мудрости

Воспитание есть
усвоение хороших
привычек.
(Платон)

В воспитании
детей главное,
чтобы они этого
не замечали. (NN)

Лучший способ сделать
детей хорошими - это
сделать их
счастливыми.
(О.Уайльд)

Детям нужны не
поучения, а
примеры.
(Ж.Жубер)

Воспитатель сам
должен быть
воспитан.
(К.Маркс)

Вам никогда не удастся
создать мудрецов, если
будете убивать в детях
шалунов. (Ж.-Ж.Руссо)



Проект решения

1. Продолжать совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию детей, пополнять ППРС. (Все педагоги, постоянно)
2. Активизировать деятельность детей на социальное развитие личности в условиях ДООУ и семьи через организацию различных форм. (Все педагоги, постоянно)
3. Планировать коммуникативные игры на создание эмоционального комфорта детей в течение дня. (Все педагоги, постоянно)
4. Создание картотеки игр по социально-коммуникативному развитию соответственно возрасту. (Все педагоги, до конца уч.года)
5. Представить проект "Моделирование ПРС в группе". (Все группы, до конца февраля)



• **Используемая литература:**

- 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа ранняя возраста. Мозаика-Синтез, 2019.
- 2. Файзулаева Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.
- 3. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ». Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
- 4. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада». Мозаика-Синтез, 2012.
- 5. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. «Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.

