

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 6»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: «Защита окружающей среды»

ОУД.03 «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(код и наименование специальности, специальностей, группы специальностей)

базовый уровень подготовки
(уровень среднего профессионального образования)

Курс 1
(курс)

2021 г.

Составлено в соответствии с Государственными требованиями к результатам освоения профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень подготовки)

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">«ОДОБРЕНО» предметной (цикловой) комиссией по специальности ОУД, ОГСЭ, ЕН <u>от « 21» мая 2021 г.</u> протокол №</p> <p>Председатель П(Ц)К _____/Е.Ю.Максименко/</p> | <p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДЕНО» на заседании методического совета <u>от «21» мая 2021 г.</u> протокол №</p> <p>Председатель методического совета _____/С.В.Полоса/</p> |
|--|---|

Автор: Юнусова М.К, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «МК №6», без квалификационной категории.

Рецензенты:

Преподаватель высшей квалификационной категории в ГБПОУ ДЗМ «МК №6» Пивоварова Л.Ю.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1.Методический блок | 5 |
| 1.1 Общая информация о занятии | 6 |
| 1.2 Мотивация | 7 |
| 1.3 Организационная структура | 8 |
| 1.4 Ход занятия | 9 |
| 1.5 Критерии оценки знаний и умений студентов | 10 |
| 1.6 Домашнее задание | 11 |
| 1.7 Технологическая карта занятия | 12 |
| 1.8 План занятия | 17 |
| 2. Информационный блок | 19 |
| 2.1 Диалог при встрече | 20 |
| 3.2 Видеоматериалы по теме урока | 20 |
| 3.3 Лексика и речевые обороты к занятию | 20 |
| 3.4 Текст для чтения | 21 |
| 2.5 Перевод текста с английского на русский | 25 |
| 2.6 Видеоматериал «Выступление Греты Тунберг на саммите ООН по климату» | 29 |
| 3.Блок контроля | 30 |
| 3.1 Вопросы по видеоматериалам | 32 |
| 3.2 Задания на усвоение лексического материала | 31 |
| 3.3 Вопросы по тексту | 31 |
| 3.4 Обсуждение видеоматериала «Выступление Греты Тунберг на саммите ООН по климату» | 34 |
| 3.4 Задание на усвоение грамматического материала | 34 |
| 4.Эталоны ответов | 35 |
| 4.1 Ответы на вопросы по видеоматериалу | 36 |
| 4.2 Перевод лексики и речевых оборотов | 36 |
| 4.3 Ответы на вопросы по тексту | 37 |
| 4.4 Ответы на вопросы по Приложению 1 | 38 |
| 4.4 Задания на усвоение грамматического материала | |
| 5.Приложения | 39 |
| 5.1 Приложение 1 | 39 |
| 5.2 Приложение 2 | 41 |
| 5.3 Приложение 3 | 42 |

Введение

Методическая разработка предназначена для проведения практического занятия со студентами 1 курса обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»; тема – «Защита окружающей среды». Разработка составлена в соответствии с рабочей программой и требованиями ФГОС, с учётом современных установок к оформлению методических материалов.

Основными целями данной разработки являются:

1. Ознакомление студентов слексикой по теме «Защита окружающей среды».
2. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Защита окружающей среды».
3. Развитие навыков чтения и понимания англоязычных текстов тематической направленности.
4. Развитие навыка рефлексии.
5. Развития умений извлекать необходимую информацию из текста.
6. Изучение грамматической темы «Условное предложение 1 типа».

Методическая разработка содержит следующие блоки: методический блок с подробным описанием формата, структуры и содержания занятия; блок информации; блок контроля, эталоны ответов на задания, дополнительные материалы к занятию.

Изучаемая тема имеет большое значение для формирования у студентов понимания о необходимости защиты окружающей среды и основных экологических проблемах, современных подходах в решениях по защите окружающей среды и конкретных примеров, каким образом каждый человек может внести в эту работу свой личный вклад. В ходе занятия предусмотрено рассмотрение ряда проблемных вопросов, которые определенно вызовут у них интерес к обозначенной теме, позволят продемонстрировать широту своего кругозора.

Осознание глобальности проблемы по защите окружающей среды является важным для понимания студентами роли медицинского персонала с точки зрения использования новых тенденций в своей работе в том числе грамотная утилизация медицинских отходов и личное отношение к экономии ресурсов и бережного отношения к природе. Кроме того, глобальность темы еще раз покажет важность изучения английского языка как языка международного общения и коммуникаций в современном мире. В этой связи тема актуальна для развития речевых навыков, умения воспринимать иноязычную речь на слух и ориентироваться в конкретной ситуации общения.

Для обобщения и закрепления знаний по теме в сценарии занятия предусмотрены письменное и устное выполнение заданий, а также практика разговорной речи. В качестве материала для аудирования предлагается просмотреть выступление шведской активистки по защите окружающей среды Греты Тунберг в ООН на английском языке.

I. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1 Общая информация о занятии

Тема: «Защита окружающей среды»

Количество часов: 2

Вид занятия: практическое занятие

Тип занятия: комбинированный урок

Цели занятия:

Общие цели занятия:

1. Ознакомление студентов лексикой по теме «Защита окружающей среды»
2. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Защита окружающей среды»
3. Развитие навыков чтения и понимания англоязычных текстов тематической направленности.
4. Развитие умений извлекать необходимую информацию из текста.

Конкретные цели занятия:

Учебные:

Уметь:

- Читать, писать и переводить.
- Правильно читать и переводить текст «Экологические проблемы».
- Отвечать на вопросы по прочитанному.
- Правильно использовать основные грамматические категории.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения.
- Вести простейшую беседу на тему занятия.

Знать:

- Правила чтения.
- Основные правила технического перевода.
- Лексику и речевые обороты по теме «Защита окружающей среды».
- Правила употребления условных предложений 1 типа.
- Правила использования времен группы Simple.

Развивающие.

1. Развивать навыки понимания иноязычной речи.
2. Развивать навыки чтения англоязычных текстов для получения различных видов информации.
3. Развивать у студентов логическое мышление, внимание, память, языковую догадку, умение работать сообща.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать сообща.
 2. Воспитывать умение слушать мнения других людей, навыки ведения беседы.
- Деятельность: выполнение заданий малыми группами.

Методы и приемы:

- Речевые разминки.
- Интерактивные упражнения.
- Объяснение нового материала.
- Устный и письменный опрос.
- Наглядные методы.

Раздаточный материал

- Лексика и речевые обороты.
- Тексты.
- Карточки.
- Дополнительные материалы.

Литература для студента и преподавателя:

Основная учебная литература:

1. Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. EnglishforMedicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2019
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2020

Дополнительная литература

1. Raymond Murphy and Surai«English Grammar in use», fourth edition Cambridge University Press 2012
2. Tony Grice Oxford English for careers «Nursing 1», Oxford University Press 2007

Виды деятельности, рекомендуемые для достижения целей занятия.

1. Ответить на вопросы по тексту.
2. Выполнить лексико-грамматические упражнения.
3. Составить монолог и диалог по образцу.

1.2 Мотивация

По мере того, как мы узнаем больше о том, как функционирует наша окружающая среда, мы начинаем понимать, что все взаимосвязано. Только недавно было обнаружено, например, что деревья могут общаться под землей через свои корневые системы и предупреждать друг друга, если одно из них подвергается нападению болезни. Мы наконец начинаем осознавать, как наши действия влияют на окружающую среду и как это влияет на жизни людей на другой стороне планеты. В этой связи особенно важно понимать, что экосистема – это созависимость людей и природы, при этом каждый из нас несет за нее ответственность. И современные тенденции к глобализации имеют положительный аспект в том, что общая проблема объединила мировое сообщество и не имеет границ. Поэтому вполне логично, что изучение английского языка помогает студентам понять и узнать больше о защите окружающей среды и принимать в этом активное участие.

Тема защиты окружающей среды не только обогащает словарный запас студентов, но также учит излагать свои мысли по данной теме, делиться эмоциями и рефлексировать. Дистанционное обучение и различной степени изоляция во время пандемии Covid-19 в 2020/2021 году особенно повлияли на возрастную группу, к которой относятся наши студенты первого курса, именно они остро почувствовали отсутствие открытых пространств и ограниченный доступ к зеленой среде и, возможно, впервые осознала влияние природы на их жизнь. Таким образом, это время стало важным для данной возрастной группы студентов в накопления знаний и рефлексии о конкретных аспектах экологических проблем, особенно вокруг дискуссий, которые сейчас происходят во всем мире по поводу защиты окружающей среды.

1.3 Организационная структура

| № | Название этапа занятия | Время | Примечание |
|----|---|----------|---|
| 1 | Организационный момент | 5 минут | Проверка присутствующих. Сообщение темы и целей занятия. |
| 2 | Речевая разминка | 5 минут | Диалог при встрече |
| 3 | Проверка исходного уровня знаний и умений | 10 минут | Терминология. |
| 4 | Изложение нового материала | | |
| | Лексика и речевые обороты | 10 минут | Ознакомление студентов с лексикой и речевыми оборотами к тексту |
| 5 | Закрепление нового материала | | |
| | Чтение и перевод текста «Основные текущие экологические проблемы» | 20 минут | Студенты читают предложенный текст по цепочке с переводом каждого предложения. |
| | Задание на понимание прочитанного | 10 минут | Ответы на вопросы по содержанию текста |
| 6 | Изложение нового грамматического материала | 7 минут | Ознакомление студентов с правилами употребления и формирования условных предложений 1 типа. |
| 7 | Закрепление нового материала | | |
| 8 | Выполнение интерактивных упражнений и заданий. | 10 минут | Лексико- грамматические упражнения, упражнения с карточками |
| 9 | Контроль усвоения нового материала | 10 минут | Проверка усвоения лексики и грамматики, рефлексия и ответы на вопросы |
| 10 | Подведение итогов занятия | 3 минуты | выставление оценок, домашнее задание |

Рекомендации по проведению занятия:

При контроле исходного уровня знаний можно использовать различные методы: беседа, упражнения. При проведении занятия по данной методической разработке необходимо обратить особое внимание на работу с текстом по теме. Работу с текстом можно разнообразить различными лексическими упражнениями: ответы на вопросы, групповое обсуждение на тему и т.д. По завершению работы с упражнениями и текстами проводится проверка усвоения лексического материала и обсуждение типичных ошибок. При работе над заданиями студенты в праве пользоваться любыми справочными материалами.

1.4 Ход занятия:

| № п/ п | Этап занятия | Вре мя | Методы обучени я | Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|----------------------------------|--|-----------|---------------------------|--|--|
| 1. | Организационный момент | 3 | | Заполняет журнал, сообщает студентам тему, цели и план занятия | Записывают в тетради тему и план занятия. |
| 2. | Речевая разминка | 5 | Веерный опрос | Обращается с приветствием к студентам с типичными вопросами диалога вежливости | Студенты отвечают на вопросы и задают вопросы учителю. |
| 3. | Актуализация и коррекция опорных знаний-умений | 10 | Устный и письменный опрос | Преподаватель дает задания, корректирует правильность их выполнения | Выполняют задания |
| 4 | Мотивация учебной деятельности | 5 | Примеры, объяснение | Объясняет важность изучаемой темы, приводит конкретные примеры, обращает внимание на междисциплинарные связи | Слушают преподавателя |
| 5 | Изложение нового материала | 10 | Объяснение | Знакомит студентов с терминологией, необходимой для изучения данной темы. | Записывают терминологию в тетрадь, повторяют за преподавателем произношение терминов |
| 6 | Закрепление нового материала | 47 | Работа малыми группами | Раздает и озвучивает задания, корректирует их выполнение, отвечает на вопросы студентов | Читают тексты и выполняют задания по текстам |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний | 10 | Опрос | Преподаватель дает задания, корректирует правильность их выполнения | Выполнение контролирующих упражнений |
| 6. | Рефлексия | 5 | Проблемный | Предлагает студентам проанализировать понимание лекционного материала, причины затруднений и успехов, задает вопросы | Обобщают изученное на занятии, оценивают степень достижения целей. Отвечают на вопросы, задают вопросы преподавателю |
| 7. | Итоги занятия | 3 | | Подводит итоги работы группы, дает задание на дом. | Записывают домашнее задание |
| Общее время занятия (мин) | | 90 | | | |

1.5 Критерии оценки знаний и умений студентов:

Оценка за данную тему выставляется по итогам работы студента в течение занятия по данной теме за выполнение различных заданий (средний балл)

1. Исходный уровень.
2. Чтение и перевод текста.
3. Ответы на вопросы.
4. Выполнение упражнений.
5. Усвоение лексики.
6. Дополнительные ответы* (необязательно)

| № | ФИО (студента) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6* | Итог |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|----|------|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |

Оценка «5» - отлично ставится, если:

1. Ответ студента соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по данной теме.
2. Речь студента грамматически и фонетически правильна.
3. Студент участвует во всех видах деятельности на занятии и творчески подходит к их выполнению.
4. Студент дополняет ответы других студентов и активно участвует в разборе ошибок.
5. Студент допускает одну или две незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.

Оценка «4» - хорошо ставится, если

1. Студент выполняет вышеперечисленные требования с незначительными ошибками или при выполнении заданий требуется помощь со стороны преподавателя.
2. В речи студента встречаются незначительные грамматические и фонетические ошибки.
3. Студент дополняет ответы других студентов и участвует в разборе ошибок периодически.

Оценка «3» - удовлетворительно ставится, если

1. Студент делает большое количество ошибок при выполнении заданий или выполняет задания частично.
2. Речь студента сопровождается грамматическими и фонетическими ошибками.
3. Студент не дополняет ответы других студентов или его ответы не точны.
4. Студент не участвует в разборе ошибок.

Оценка «2» - неудовлетворительно ставится, если

1. Студент допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет большую часть заданий.
2. Речь студента сопровождается серьезными фонетическими и грамматическими ошибками, отрывочна, предложения строятся без учета основных правил.
3. Студент отказывается от ответа без уважительной причины.

1.6 Домашнее задание

1. Подготовить устное сообщение/не менее 15 предложений/ о влиянии человека на экологию и методе/поведении/образе жизни, при помощи которого можно помочь сохранить окружающую среду.
2. Выучить новые слова из пройденного материала.
3. Выполнить упражнение N3 из грамматического материала преподавателя.
4. Привести по 3 примера условных предложений 0 и 1 типа.

1.7 Технологическая карта учебного занятия
Тема: «Защита окружающей среды»

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| ФИО преподавателя | Юнусова М.К. | | | |
| Код, наименование специальности | 34.02.01 Сестринское дело | | | |
| Форма обучения | Очная | | | |
| Учебный цикл | ОГСЭ | | | |
| Учебная дисциплина/МДК | ОГСЭ. 03 Иностранный язык | | | |
| Междисциплинарные связи | Предшествующие учебные дисциплины/МДК | | Последующие учебные дисциплины/МДК | |
| | ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | | ОГСЭ.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности | |
| | ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией | | | |
| Формируемые компетенции | Общие компетенции | | Профессиональные компетенции | |
| | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ПК 1.1 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |
| | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. |
| | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| | | | ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| | | | ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| | | | ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| | | | ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. |
| | | | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| | | | ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| | | | ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Требования к результатам освоения дисциплины/МДК | Освоенные умения | | Усвоенные знания | |
| | У1 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | 31 | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| | У2 | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | | |
| | У3 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | | |
| Уровень освоения | 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | | | |
| Тема учебного занятия | | | | |
| Тип учебного занятия | 1. Вводное учебное занятие 2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности 3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности: по усвоению новых знаний и способов деятельности; по формированию умений и способов деятельности; по закреплению знаний, умений и способов деятельности; по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. 4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности 5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности | | | |
| Формы и методы обучения | - Речевые разминки. - Упражнение. | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение нового материала. - Устный и письменный опрос. - Наглядные методы | | |
| Образовательные технологии | Работа в малых группах ИКТ технологии | | |
| Цели учебного занятия | Обучающая | Развивающая | Воспитательная |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - читать, писать и переводить терминологию по теме занятия. - правильно читать и переводить текст по теме занятия - отвечать на вопросы по прочитанному. - правильно использовать основные грамматические категории - выполнять лексико-грамматические упражнения - вести простейшую беседу на тему занятия. | Развивать навыки понимания иноязычной речи. | Воспитывать умение работать сообща. |
| | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения. - основные правила технического перевода. - лексику и речевые обороты по теме занятия. - грамматические категории по теме занятия. | Развивать навыки чтения англоязычных текстов для получения различных видов информации. | Воспитывать умение слушать мнения других людей, навыки ведения беседы. |
| | | Развивать у студентов логическое мышление, внимание, память, языковую догадку, умение работать сообща. | |
| | | | |
| | Освоенные умения | | Усвоенные знания |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Требования к результатам освоения темы учебного занятия | У1 | Читать, писать и переводить терминологию по теме занятия. | 31 | Лексика и речевые обороты по теме занятия. |
| | У2 | Правильно читать и переводить текст по теме занятия , отвечать на вопросы по прочитанному. | 32 | Грамматические категории по теме занятия. |
| | У3 | Правильно использовать основные грамматические категории | | |
| | У4 | Выполнять лексико-грамматические упражнения в соответствии с эталоном ответа | | |
| | У5 | Вести простейшую беседу на тему занятия. | | |
| Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия | <ul style="list-style-type: none">- Прочитать и перевести текст (диалог) по теме занятия.- Ответить на вопросы по тексту.- Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме занятия.- Составить монолог и диалог по образцу. | | | |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия | <ul style="list-style-type: none">– домашние задания традиционного и проблемного характера;– практические задания по работе с текстами, упражнениями, аудио- и видеоматериалами; | | | |
| Организация образовательного пространства учебного занятия | Ресурсы учебного занятия | | | Формы работы на занятии |
| | Материально-техническое обеспечение | Основная литература | Дополнительная литература | Электронные информационные и образовательные ресурсы |
| | <ul style="list-style-type: none">- Компьютер;- проектор;- мультимедийная презентация;- раздаточный материал;- аудио-видеоматериалы | <ul style="list-style-type: none">1. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс. Учебник для | <ul style="list-style-type: none">1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов М.: Проспект, 2018г. | <ul style="list-style-type: none">1. http://www.britannica.co.uk2. http://en.wikipedia.org3. http://www.bbc.co.uk/health/ |
| <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные;- фронтальные. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | медицинских училищ и колледжей М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. | 2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Ростов н/Д: «Феникс», 2017. | 4. http://www.hospitalenglish.com 5. https://www.nhs.uk/ | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные | | Метапредметные | | Личностные |
| | Сформировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | | аргументированно оценивать свои и чужие действия, высказывания; осознавать свои эмоции и уметь их выразить; вырабатывать уважительное отношение к людям, нормам и ценностям общества, к окружающей природе, к процессу познания; |

1.8 План занятия:

| № п/п | Этап занятия | Время | Методы обучения | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
|-------|--|-------|--|--|--|
| 1. | Организационный момент | 5 | | Заполняет журнал, сообщает тему, цели и план занятия. | Записывают в тетради тему и цели занятия. |
| 2. | Речевая разминка | 5 | Имитационный | Обращается к студентам и начинает диалог вежливости – How are you? How do you like the weather today? How do you feel today? | Отвечают на вопросы и задают вопросы учителю соответственно |
| 3. | Проверка домашнего задания | 10 | Опрос (фронтальный и индивидуальный) | Организует проверку домашнего задания. Корректирует ответы студентов | Отвечают домашнее задание |
| 4. | Актуализация и коррекция опорных знаний-умений | 5 | Фронтальный опрос- беседа | Организует опрос, задает вопросы, комментирует ответы. | Отвечают на вопросы преподавателя |
| 5. | Мотивация учебной деятельности | 5 | Беседа | Организует обсуждение актуальности данной темы при изучении английского языка | Отвечают на вопросы преподавателя |
| 6. | Изложение нового материала | 20 | Лекция беседа с прослушиванием аудиозаписей | Мотивирует студентов к изучению нового материала. Объясняет студентам новый материал, сопровождает объяснение демонстрацией правильности произношения речевых конструкций и прослушиваем аудиозаписей. | Записывают в тетрадь речевые обороты, слушают аудиозаписи.. |
| 7. | Обобщение и систематизация знаний | 30 | Выполнение упражнений и составление диалогов | Контролирует выполнение упражнений, корректирует ответы о организует обсуждение правильности выполнения заданий. | Выполняют упражнения, составляют диалоги, разыгрывают составленные диалоги. |
| 8. | Рефлексия | 5 | Проблемный | Предлагает студентам обобщить изученное на занятии, проанализировать допущенные ошибки, причины | Обобщают изученное на занятии, анализируют допущенные ошибки, оценивают индивидуальную степень достижения целей, причины |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------|-----------|--|--|--|
| | | | | затруднений и успехов, оценить степень достижения целей. | возникших затруднений и достигнутых успехов. |
| 9. | Итоги занятия | 5 | | Оценивает работу группы, выставляет отметки за занятие и комментирует их, дает задание на дом. | Записывают задание на дом. |
| Общее время занятия (мин) | | 90 | | | |

Содержание занятия

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов на тему «Защита окружающей среды».
2. Составление устного высказывания о методах защиты окружающей среды.
3. Обзор правил употребления и формирования условных предложений типа 1.
4. Повторение форм глаголов групп Simple. Их использование в устной и письменной речи.

II. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

2.1 Диалог при встрече по этикету:

- Good morning!
- Hello.
- How are you?
- I am fine thank you, and you?
- I am fine too, thanks.

Вариации по ситуации:

- How are you feeling today? Yesterday you were sick.
- I am better today, thanks.
- Why Masha is absent today? What happened to her? Tell her to get well soon, please!

2.2 Видеоматериал для рефлексии по теме урока и проработки глаголов группы Simple:

1 часть «Who are humans? »Кем являются люди?

<https://www.youtube.com/watch?v=TumsyA912fY>

2 часть «Man 2020» Человек 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=DaFRheiGED0>

2.3 Лексика и речевые обороты к занятию

1. Environmental problems – проблемы окружающей среды
2. Global warming – глобальное потепление
3. Pollution – загрязнение
4. Recoup – возмещать
5. Soil degradation – деградация почвы
6. Overpopulation – перенаселение
7. Natural resource depletion – истощение природных ресурсов
8. Generating unsustainable waste – образование не рациональных отходов
9. Non-biodegradable trash – небиоразлагаемый мусор
10. Waste disposal – мусоропереработка
11. Overconsumption – чрезмерное потребление
12. Deforestation – вырубка леса
13. Natural sinks – природные очистители
14. Polar ice caps – полярные ледники
15. Loss of biodiversity – потеря биоразновидностей
16. Climate change – изменение климата
17. Ocean acidification – окисление океана
18. Fertilizers – удобрения
19. Ozone Layer Depletion – разрушение озонового слоя

20. Acid rain – кислотный дождь
21. Water pollution – загрязнение воды
22. Overpollution – чрезмерное загрязнение
23. Threat to human life – угроза человеческой жизни
24. Urbansprawl – разрастание городских мегаполисов
25. PublicHealthIssues – проблемы здравоохранения
26. Reduce – уменьшать
27. Reuse – использовать вновь
28. Recycle – перерабатывать
29. Conserve – сохранять
30. Genetic engineering – генная инженерия

2.4 Текст для чтения

Major Current Environmental Problems¹

Pollution

There are 7 key types of pollution – air, water, soil, noise, radioactive, light and thermal and these are primary causes that affect our environment in many ways. All these types of pollution are interlinked and influence each other. Therefore, we need to tackle all of them together. Pollution of air, water and soil requires millions of years to recoup. Industry and motor vehicle exhaust are the number one pollutant. Heavy metals, nitrates and plastic are toxins responsible for pollution. While water pollution is caused by oil spill, acid rain, urban runoff, air pollution is caused by various gases and toxins released by industries and factories and combustion of fossil fuels; soil pollution is majorly caused by industrial waste that deprives soil from essential nutrients.

Soil Degradation

Globally, food security depends on the factor whether or not soils are in good condition to produce crops. According to UN estimates, about 12 million hectares of farmland a year get seriously degraded. Soils get damaged due to many reasons. Such reasons include erosion, overgrazing, overexposure to pollutants, monoculture planting, soil compaction, land-use conversion and many more. Nowadays, a wide range of techniques of soil conservation and restoration exist, from no-till agriculture to crop rotation to water-retention through terrace-building.

Global Warming

Climate changes like global warming are the result of human practices like the emission of greenhouse gases. Global warming leads to rising temperatures of the oceans and the earth'

¹по материалам сайта <https://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php>

surface causing natural disasters that include flooding, melting of polar ice caps, rise in sea levels and also unnatural patterns of precipitation such as flash floods, hurricanes, wildfires, drought, excessive snow or desertification.

Overpopulation

The population of the planet is reaching unsustainable levels as it faces a shortage of resources like water, fuel and food. Population explosion in less developed and developing countries is straining the already scarce resources. Intensive agriculture practiced to produce food damages the environment through the use of chemical fertilizer, pesticides and insecticides. Overpopulation is also one of the crucial current environmental problems.

Natural Resource Depletion

Another crucial current environmental problem is the depletion of Natural resources. We, humans, use so many natural resources that it would need almost 1.5 Earths to cover all our needs. This will further increase in the future due to massive industrialization in Asian countries like India and China. Increased use of natural resources leads to a number of other environmental issues, such as industrialization, population growth and air pollution. Over time, natural resource depletion will lead to an energy crisis. The chemicals emitted from many natural resources contribute to climate change. Fossil fuel consumption results in the emission of greenhouse gases, which is primarily responsible for global warming and climate change. Globally, people are making efforts to shift to renewable sources of energy like solar, wind, biogas and geothermal energy. As such, the cost of installing the infrastructure and maintaining these sources has plummeted in recent years.

Generating Unsustainable Waste

The huge production of waste due to our hyperconsumption is a major threat to the environment. As per the study, the average person produces 4.3 pounds of waste per day, and the US alone accounting for 220 million tons a year. This hyperconsumption results in non-biodegradable trash in the form of plastic packaging, toxic e-waste, and harmful chemicals that leach into our waterways. When this waste ends up in landfills, it generates enormous amounts of methane, which ranks as one of the worst greenhouse gases because of its high potential for global warming. It creates severe explosion hazards. Since modern technology allows us to access digital environments, many things that you need can be fulfilled in the cloud. Consider your purchases carefully.

Waste Disposal

The overconsumption of resources and the creation of plastics are creating a global crisis of waste disposal. Developed countries are notorious for producing an excessive amount of waste or garbage and dumping their waste in the oceans and less developed countries. Nuclear waste disposal has tremendous health hazards associated with it. Plastic,

fast food, packaging and cheap electronic wastes threaten the well being of humans. Waste disposal is, therefore, one of the urgent current environmental problems.

Deforestation

Our forests are natural sinks of carbon dioxide and produce fresh oxygen, as well as helps in regulating temperature and rainfall. At present, forests cover 30% of the land, but every year tree cover is lost, amounting to the country of Panama due to the growing population demand for more food, shelter and cloth. Deforestation simply means clearing of green cover and make that land available for residential, industrial or commercial purposes.

Polar Ice Caps

The issue of the melting of polar ice caps is a contentious one. Although NASA studies have shown that the amount of ice in Antarctica is increasing, however, this increase is only one-third of what is being lost in the Arctic. There is enough evidence that shows sea levels are rising, and the melting of Arctic ice caps is a major contributor. Over time, the melting of polar ice caps could lead to extensive flooding, contamination of drinking water and major changes in ecosystems.

Loss of Biodiversity

Human activity is leading to the extinction of species and habitats and loss of biodiversity. Ecosystems, which took millions of years to perfect, are in danger when any species population is decimating. Balance of natural processes like pollination is crucial to the survival of the ecosystem, and human activity threatens the same. Another example is the destruction of coral reefs in the various oceans, which support the rich marine life.

Climate Change

Climate change is yet another environmental problem that has surfaced in the last couple of decades. It occurs due to the rise in global warming, which happens due to the increase in temperature of the atmosphere by burning fossil fuels and the release of harmful gases by industries. Climate change has various harmful effects but not limited to the melting of polar ice, change in seasons, occurrence of new diseases, frequent occurrence of floods and change in overall weather scenario.

Ocean Acidification

It is a direct impact of excessive production of CO₂. 25% of total atmospheric CO₂ is produced by humans. The ocean acidity has increased by the last 250 years, but by 2100, it may shoot up by 150%. The main impact is on shellfish and plankton in the same way as human osteoporosis.

Ozone Layer Depletion

The ozone layer is an invisible layer of protection around the planet that protects us from the sun's harmful rays. The depletion of the crucial Ozone layer of the atmosphere is attributed to pollution caused by Chlorine and Bromide found in Chloro-fluoro carbons (CFCs). Once these toxic gases reach the upper atmosphere, they create a hole in the ozone layer, the biggest of which is above the Antarctic. CFCs are banned in many industries and consumer products. The ozone layer is valuable because it prevents harmful UV radiation from reaching the earth. This is one of the most important current environmental problems.

Acid Rain

Acid rain occurs due to the presence of certain pollutants in the atmosphere. Acid rain can be caused due to combustion of fossil fuels or erupting volcanoes or rotting vegetation which releases sulfur dioxide and nitrogen oxide into the atmosphere. Acid rain is a known environmental problem that can have a serious effect on human health, wildlife and aquatic species.

Water Pollution

Clean drinking water is becoming a rare commodity. Water is becoming an economic and political issue as the human population fights for this resource. One of the options suggested is using the process of desalinization. Industrial development is filling our rivers, seas and oceans with toxic pollutants, which are a major threat to human health.

Urban Sprawl

Urban sprawl refers to the migration of population from high-density urban areas to low-density rural areas, which results in the spreading of the city over more and more rural land. Urban sprawl results in land degradation, increased traffic, environmental issues and health issues. The ever-growing demand for land displaces the natural environment consisting of flora and fauna, instead of being replaced.

Public Health Issues

The current environmental problems pose a lot of risk to the health of humans and animals. Dirty water is the biggest health risk in the world and poses a threat to the quality of life and public health. Runoff to rivers carries with it toxins, chemicals and disease-carrying organisms. Pollutants cause respiratory diseases like Asthma and cardiac-vascular problems. High temperatures encourage the spread of infectious diseases like Dengue.

Genetic Engineering

Genetic modification of food using biotechnology is called genetic engineering. Genetic modification of food results in increased toxins and diseases as genes from an allergic plant

can transfer to the target plant. Genetically modified crops can cause serious environmental problems as an engineered gene may prove toxic to wildlife. Another drawback is that increased use of toxins to make insect resistant plants can cause resultant organisms to become resistant to antibiotics. The need for change in our daily lives and the movements of our government is growing. Since so many different factors come into play, such as voting, governmental issues, the desire to stick to a routine, many people don't consider that what they do will affect future generations. If humans continue moving forward in such a harmful way towards the future, then there will be no future to consider. Although it's a fact that we cannot physically stop our ozone layer from thinning (and scientists are still having trouble figuring out what is causing it exactly), there are still so many things we can do to try and put a dent in what we already know. By raising awareness in your local community and within your families about these issues, you can help contribute to a more environmentally conscious and friendly place for you and your future generations to live.

2.5 Перевод текста с английского: «Основные текущие экологические проблемы»

Загрязнение

Существует 7 основных типов загрязнения: воздух, вода, почва, шум, радиоактивное, световое и термическое загрязнение, и это основные причины, которые во многом влияют на нашу окружающую среду. Все эти виды загрязнения взаимосвязаны и влияют друг на друга. Поэтому нам нужно решать их все вместе. Для восстановления загрязнения воздуха, воды и почвы требуются миллионы лет. Промышленность и выхлопные газы автомобилей - это загрязняющие вещества номер один. Тяжелые металлы, нитраты и пластик - это токсины, вызывающие загрязнение. В то время как загрязнение воды вызывается разливами нефти, кислотными дождями, стоками в городах, загрязнение воздуха вызывается различными газами и токсинами, выделяемыми промышленностью и фабриками, а также сжиганием ископаемого топлива; Загрязнение почвы в основном вызвано промышленными отходами, которые лишают почву необходимых питательных веществ.

Деградация почвы

В глобальном масштабе продовольственная безопасность зависит от того, находятся ли почвы в хорошем состоянии для выращивания сельскохозяйственных культур. По оценкам ООН, около 12 миллионов гектаров сельхозугодий в год серьезно деградируют. Почвы повреждаются по многим причинам. К таким причинам относятся эрозия, чрезмерный выпас, чрезмерное воздействие загрязняющих веществ, монокультурные посадки, уплотнение почвы, изменение землепользования и многое другое. В настоящее время существует широкий спектр методов сохранения и восстановления почв, от нулевой обработки почвы до севооборота и удержания воды за счет строительства террас.

Глобальное потепление

Изменения климата, такие как глобальное потепление, являются результатом таких действий человека, как выбросы парниковых газов. Глобальное потепление приводит к повышению температуры Мирового океана и поверхности земли, вызывая стихийные

бедствия, включая наводнения, таяние полярных ледяных шапок, повышение уровня моря, а также неестественные формы осадков, такие как внезапные наводнения, ураганы, лесные пожары, засухи, чрезмерное количество снега. или опустынивание.

Перенаселение

Население планеты достигает неприемлемого уровня, поскольку оно сталкивается с нехваткой ресурсов, таких как вода, топливо и продукты питания. Демографический взрыв в менее развитых и развивающихся странах истощает и без того скудные ресурсы. Интенсивное сельское хозяйство, практикуемое для производства продуктов питания, наносит вред окружающей среде за счет использования химических удобрений, пестицидов и инсектицидов. Перенаселение также является одной из серьезных экологических проблем в настоящее время.

Истощение природных ресурсов

Еще одна актуальная экологическая проблема - истощение природных ресурсов. Мы, люди, используем так много природных ресурсов, что для удовлетворения всех наших потребностей потребуется почти 1,5 Земли. В будущем это будет еще больше из-за массовой индустриализации в таких азиатских странах, как Индия и Китай. Более широкое использование природных ресурсов приводит к ряду других экологических проблем, таких как индустриализация, рост населения и загрязнение воздуха. Со временем истощение природных ресурсов приведет к энергетическому кризису. Химические вещества, выделяемые из многих природных ресурсов, способствуют изменению климата. Потребление ископаемого топлива приводит к выбросу парниковых газов, которые в первую очередь ответственны за глобальное потепление и изменение климата. Во всем мире люди прилагают усилия для перехода на возобновляемые источники энергии, такие как солнечная, ветровая, биогазовая и геотермальная энергия. Таким образом, стоимость установки инфраструктуры и обслуживания этих источников в последние годы резко упала.

Образование нерациональных отходов

Огромное количество отходов из-за нашего сверхпотребления представляет собой серьезную угрозу для окружающей среды. Согласно исследованию, средний человек производит 4,3 фунта отходов в день, и только на США приходится 220 миллионов тонн в год. Это чрезмерное потребление приводит к образованию небiodegradable мусора в виде пластиковой упаковки, токсичных электронных отходов и вредных химикатов, которые попадают в наши водные пути. Когда эти отходы попадают на свалки, они генерируют огромное количество метана, который считается одним из худших парниковых газов из-за его высокого потенциала к глобальному потеплению. Это создает серьезную опасность взрыва. Поскольку современные технологии позволяют нам получить доступ к цифровой среде, многие вещи, которые вам нужны, могут быть выполнены в облаке. Тщательно обдумывайте свои покупки.

Утилизация отходов

Чрезмерное потребление ресурсов и создание пластмасс создают глобальный кризис утилизации отходов. Развитые страны печально известны тем, что производят чрезмерное количество отходов или мусора и сбрасывают их в океаны и менее развитые

страны. Удаление ядерных отходов сопряжено с огромной опасностью для здоровья. Пластик, фаст-фуд, упаковка и дешевые электронные отходы угрожают благополучию людей. Таким образом, утилизация отходов является одной из актуальных экологических проблем.

Вырубка леса

Наши леса являются естественными поглотителями углекислого газа и производят свежий кислород, а также помогают регулировать температуру и количество осадков. В настоящее время леса покрывают 30% территории, но каждый год древесный покров теряется, что составляет Панаму из-за растущего спроса населения на больше еды, жилья и одежды. Вырубка лесов просто означает расчистку зеленого покрова и предоставление этой земли для жилых, промышленных или коммерческих целей.

Полярные ледники

Вопрос о таянии полярных льдов вызывает споры. Хотя исследования НАСА показали, что количество льда в Антарктиде увеличивается, однако это увеличение составляет лишь треть от того, что теряется в Арктике. Существует достаточно свидетельств того, что уровень моря повышается, и таяние ледяных шапок Арктики является одним из основных факторов. Со временем таяние полярных льдов может привести к обширным наводнениям, загрязнению питьевой воды и серьезным изменениям в экосистемах.

Утрата биоразнообразия

Человеческая деятельность ведет к исчезновению видов и местообитаний и утрате биоразнообразия. Экосистемы, на совершенствование которых потребовались миллионы лет, находятся в опасности, когда исчезает популяция любого вида. Баланс природных процессов, таких как опыление, имеет решающее значение для выживания экосистемы, и деятельность человека угрожает тому же. Другой пример - разрушение коралловых рифов в различных океанах, которые поддерживают богатую морскую жизнь.

Изменение климата

Изменение климата - еще одна экологическая проблема, всплывшая за последние пару десятилетий. Это происходит из-за роста глобального потепления, которое происходит из-за повышения температуры атмосферы из-за сжигания ископаемого топлива и выброса вредных газов промышленными предприятиями. Изменение климата имеет различные вредные последствия, но не ограничивается таянием полярных льдов, сменой времен года, возникновением новых болезней, частыми наводнениями и изменением общего погодного сценария.

Окисление океана

Это прямое влияние чрезмерного производства CO₂. 25% общего содержания CO₂ в атмосфере производится людьми. Кислотность океана увеличилась за последние 250 лет, но к 2100 году она может вырасти на 150%. Основное воздействие на моллюсков и планктон аналогично остеопорозу человека.

Разрушение озонового слоя

Озоновый слой – это невидимый слой защиты вокруг планеты, который защищает нас от вредных солнечных лучей. Истощение важнейшего озонового слоя атмосферы объясняется загрязнением, вызванным хлором и бромидом, содержащимся в хлорфторуглеродах (ХФУ). Когда эти токсичные газы достигают верхних слоев атмосферы, они создают дыру в озоновом слое, самая большая из которых находится над Антарктикой. ХФУ запрещены во многих отраслях промышленности и в потребительских товарах. Озоновый слой ценен тем, что предотвращает попадание вредного ультрафиолетового излучения на Землю. Это одна из важнейших экологических проблем современности.

Кислотный дождь

Кислотные дожди возникают из-за присутствия в атмосфере определенных загрязнителей. Кислотные дожди могут быть вызваны сгоранием ископаемого топлива, извержением вулканов или гниением растений, которые выделяют в атмосферу диоксид серы и оксид азота. Кислотные дожди - известная экологическая проблема, которая может иметь серьезные последствия для здоровья человека, диких животных и водных видов.

Загрязнение воды

Чистая питьевая вода становится редкостью. Вода становится экономической и политической проблемой, поскольку человечество борется за этот ресурс. Один из предлагаемых вариантов - использование процесса опреснения. Промышленное развитие наполняет наши реки, моря и океаны токсичными загрязнителями, которые представляют серьезную угрозу для здоровья человека.

Разрастание городов

Разрастание городов относится к миграции населения из городских районов с высокой плотностью населения в сельские районы с низкой плотностью населения, что приводит к распространению города на сельские земли. Разрастание городов приводит к деградации земель, увеличению трафика, экологическим проблемам и проблемам со здоровьем. Постоянно растущий спрос на землю вытесняет естественную среду, состоящую из флоры и фауны, вместо того, чтобы быть замененной.

Проблемы общественного здравоохранения

Текущие экологические проблемы представляют большой риск для здоровья людей и животных. Грязная вода представляет собой самый большой риск для здоровья в мире и представляет угрозу для качества жизни и здоровья населения. Сток рек несет с собой токсины, химические вещества и болезнетворные организмы. Загрязняющие вещества вызывают респираторные заболевания, такие как астма и сердечно-сосудистые заболевания. Высокие температуры способствуют распространению инфекционных заболеваний, таких как денге.

Генная инженерия

Генетическая модификация продуктов питания с помощью биотехнологии называется генной инженерией. Генетическая модификация пищи приводит к увеличению токсинов и болезней, поскольку гены аллергического растения могут передаваться

целевому растению. Генетически модифицированные культуры могут вызвать серьезные экологические проблемы, поскольку модифицированный ген может оказаться токсичным для дикой природы. Другой недостаток заключается в том, что повышенное использование токсинов для создания устойчивых к насекомым растений может привести к тому, что полученные организмы станут устойчивыми к антибиотикам. Потребность в изменениях в нашей повседневной жизни и движениях нашего правительства растет. Поскольку в игру вступает так много разных факторов, как голосование, правительственные проблемы, желание придерживаться рутины, многие люди не думают, что то, что они делают, повлияет на будущие поколения. Если люди будут продолжать двигаться вперед таким пагубным путем, навстречу будущему, тогда не будет будущего, о котором можно было бы думать. Хотя это факт, что мы не можем физически остановить истончение нашего озонового слоя (и ученые все еще не могут понять, что именно вызывает это), мы все еще можем сделать так много вещей, чтобы попытаться сократить то, что мы уже знаем. Повышая осведомленность местного сообщества и своих семей об этих проблемах, вы можете внести свой вклад в создание более экологически сознательного и дружелюбного места для жизни для вас и ваших будущих поколений.

2.6 Видеоматериал «Выступление Греты Тунберг на английском языке на саммите ООН по климату»:

<https://www.youtube.com/watch?v=w7HppElE00M&feature=youtu.be>

III. БЛОК КОНТРОЛЯ

3.1 Работа с видеоматериалами

После просмотра «Who are humans» ответьте на вопросы:

1. What is the main idea of the video do you think? – Какая главная идея этого видео по вашему мнению?
2. Is it possible to live in a big city and be eco-friendly? - Возможно ли жить в большом городе и быть экологически дружелюбными к окружающей среде?

После просмотра «Man 2020»

Учитель делит доску на 2 части 2020 год и 2021 год, разделяя таким образом прошлое и настоящее и спрашивает студентов о том, какие чувства они испытывали, находясь на карантине в 2020 году и сейчас, когда они снова на очном обучении. На части 2020 используются предложения в прошедшем времени Past Simple, на части 2021 предложения в Present Simple. Основной глагол для использования «to feel».

3.2 Задания на усвоение лексического материала:

Скажите по-английски:

1. проблемы окружающей среды
2. глобальное потепление
3. загрязнение
4. возмещать
5. деградация почвы
6. перенаселение
7. угроза человеческой жизни
8. разрастание городских мегаполисов
9. проблемы здравоохранения
10. уменьшать
11. использовать вновь
12. перерабатывать
13. сохранять
14. энергетически эффективные лампочки

Переведите с английского:

1. climate change
2. overconsumption
3. water pollution
4. acid rain
5. ocean acidification
6. loss of biodiversity
7. genetic engineering
8. polar ice caps
9. deforestation
10. generating unsustainable waste

3.3 Вопросы по тексту «Основные текущие экологические проблемы»:

| | |
|---|---|
| 1.What are current environmental problems you can name? | Какие проблемы окружающей среды вы можете назвать? |
| 2.What is global warming? | Что такое глобальное потепление? |
| 3.What is pollution? | Что такое загрязнение? |
| 4. Why ozone layer depletion is a very dangerous environmental problem? | Почему разрушение озонового слоя является очень опасной проблемой окружающей среды? |
| 5. Why overpopulation is a crucial environmental problem? | Почему перенаселение является критичной проблемой окружающей среды? |
| 6.What are public health issues? | Какие проблемы человеческому здоровью приносит загрязнение окружающей среды? |
| 7.What is non-biodegradable trash? | Что значит небиоразлагаемый мусор? |
| 8. What are the consequences of overconsumption? | Какие последствия от сверх потребления? |
| 9. How soil get damaged? | Каким образом истощается почва? |
| 10. What is natural resource depletion? | Что значит истощение природных ресурсов? |
| 11. What is the issue with polar ice caps? | Какая проблема происходит с полярными ледниками? |
| 12. What is loss of biodiversity? | Что значит потеря биоразнообразие? |
| 13. Can you give any example of climate change? | Можете привести пример изменения климата? |
| 14.What is ocean acidification? | Что значит окисление океана? |
| 15.What is acid rain? | Что значит кислотный дождь? |
| 16.What is urban sprawl? | Что значит разрастание мегаполисов? |
| 17.What is genetic engineering? | Что значит генная инженерия? |
| 18.What can we do to solve these problems? | Что мы можем сделать, чтобы решить эти проблемы? |
| 19.What can you personally do to save and protect our planet? | Что вы можете лично сделать, чтобы спасти и защитить нашу планету? |

3.4 Обсуждение видеоматериала «Выступление Греты Тунберг на саммите ООН по климату»

После просмотра видеоролика преподаватель задает вопросы:

1. Who is Greta Thunberg? Кем является Грета Тунберг?
2. Why is she angry? Почему она рассержена?
3. What can we do to protect our planet? Что мы можем сделать, чтобы защитить нашу планету.

Преподаватель раздает вспомогательные карточки Приложение 1, чтобы студенты могли составить предложения для ответа на третий вопрос.

3.5 Задания на усвоение грамматического материала

Работа с карточками

Преподаватель раздает студентам карточки Приложение 2 «причина/cause» и «следствие/effect» при помощи которых они создают условные предложения 0 типа (раздаточные материалы в приложении). Вместе со студентами преподаватель прорабатывает предложения 0 типа, подчеркивая, что обычно этот тип предложений используется, когда говорится о научных фактах.

Грамматические упражнения:

Complete the first conditional sentences.

1. If I (bump) into Claire, I (tell) her you said hello.
2. People (be) happy if there (be) enough food and drink.
3. We (call) you if your parcel (arrive) today.
4. They (come) if she (send) them a hand-written invitation.
5. If Tom (have) enough money left over, he (book) a holiday.

Complete the first conditional sentences.

1. If Charlie (buy) a new TV, he (not/have) enough money to pay his rent.
2. If you (not/learn) the key vocabulary, you (not/pass) the test.
3. They (not/be) angry if you (tell) them the truth.
4. She (not/change) her mind if he (keep) asking her.
5. His health (not/get) better if he (not/stop) smoking.

Complete the first conditional questions.

1. If you (be) in town later, (you/buy) some milk?
2. (she/cancel) the wedding if she (find) out the secret?
3. If you (have) time later, (you/help) me with the dishes?
4. (they/be) angry if I (not/come) to their party?
5. If I (not/do) the assignment, (I/be) in trouble?

IV. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

4.1 После просмотра видеоматериала «Who are humans?» ответьте на вопросы:

1. What is the main idea of the video do you think?/Какая главная идея этого видео по вашему мнению? – студенты выражают свое мнение. Использование глаголов группы Simple.
2. Is it possible to live in a big city and be eco-friendly?/Возможно ли жить в большом городе и быть экологически дружелюбными к окружающей среде? – студенты выражают свое мнение. Использование модальных глаголов can, should, must.

После просмотра «**Man 2020**» – индивидуальный ответ студента и рефлексия по поводу ситуации на самоизоляции весной 2020 и дистанционного обучения. Употребление Past Simple. Эмоции: frustration, anger, sad, fear, unhappy, lonely, etc. По отношению к 2021 – индивидуальный ответ студента и рефлексия по поводу качества жизни сейчас, после отмена режима самоизоляции и удаленного обучения. Употребление Present Simple. Эмоции: happy, glad, free, etc.

4.2 Задания на усвоение лексического материала:

Скажите по-английски:

1. проблемы окружающей среды – environmental issues
2. глобальное потепление – global warming
3. загрязнение – pollution
4. возмещать - recoup
5. деградация почвы – soil degradation
6. перенаселение – overpopulation
7. угроза человеческой жизни – threat to human life
8. разрастание городских мегаполисов – urban sprawl
9. проблемы здравоохранения – health care issues
10. уменьшать – reduce
11. использовать вновь – reuse
12. перерабатывать – recycle
13. сохранять – save, protect
14. энергетически эффективные лампочки

Переведите с английского:

1. climate change – изменение климата
2. overconsumption – сверх потребление
3. water pollution – загрязнение воды
4. acid rain – кислотный дождь
5. ocean acidification – окисление океана
6. loss of biodiversity – потеря биоразновидностей
7. genetic engineering – генетическая инженерия
8. polar ice caps – полярные ледники
9. deforestation – вырубка лесов
10. generating unsustainable waste – образование нерациональных отходов

4.3 Ответы на вопросы по тексту «Основные текущие экологические проблемы»:

| | |
|--|--|
| 1.What are current environmental problems you can name? | There are many current environmental problems, for example global warming, pollution, etc (перечисление из текста) |
| 2.What is global warming? | Climate changes like global warming are the result of human practices like the emission of greenhouse gases. |
| 3.What is pollution? | There are 7 key types of pollution – air, water, soil, noise, radioactive, light and thermal and these are primary causes that affect our environment in many ways. All these types of pollution are interlinked and influence each other. |
| 4.Why is ozone layer depletion a very dangerous environmental problem? | The ozone layer is valuable because it prevents harmful UV radiation from reaching the earth. |
| 5.Why is overpopulation a crucial environmental problem? | The population of the planet is reaching unsustainable levels as it faces a shortage of resources like water, fuel and food. |
| 6.What are public health issues? | The current environmental problems pose a lot of risk to the health of humans and animals. Dirty water is the biggest health risk in the world and poses a threat to the quality of life and public health. Runoff to rivers carries with it toxins, chemicals and disease-carrying organisms. |
| 7.What is non-biodegradable trash? | Hyperconsumption results in non-biodegradable trash in the form of plastic packaging, toxic e-waste, and harmful chemicals that leach into our waterways. |
| 8.What are the consequences of overconsumption? | The overconsumption of resources and the creation of plastics are creating a global crisis of waste disposal. |
| 9. How soil gets damaged? | Soils get damaged due to many reasons. Such reasons include erosion, overexposure to pollutants, monoculture planting, soil compaction, land-use conversion and many more. |
| 10. What does natural resource depletion lead to? | Increased use of natural resources leads to a number of other environmental issues, such as industrialization, population growth and |

| | |
|--|---|
| | air pollution. Over time, natural resource depletion will lead to an energy crisis. |
| 11. What is the issue with polar ice caps? | There is enough evidence that shows sea levels are rising, and the melting of Arctic ice caps is a major contributor. Over time, the melting of polar ice caps could lead to extensive flooding, contamination of drinking water and major changes in ecosystems. |
| 12. What is loss of biodiversity? | Human activity is leading to the extinction of species and habitats and loss of biodiversity. |
| 13. Can you give any example of climate change? | Global warming is an example of it. |
| 14. What is the reason of ocean acidification? | It is a direct impact of excessive production of CO ₂ . |
| 15. Why does acid rain occur? | Acid rain occurs due to the presence of certain pollutants in the atmosphere |
| 16. What is urban sprawl? | Urban sprawl refers to the migration of population from high-density urban areas to low-density rural areas, which results in the spreading of the city over more and more rural land. |
| 17. What is genetic engineering? | Genetic modification of food using biotechnology is called genetic engineering. |
| 18. What can we do to solve these problems? | Студенты выражают свое мнение по поводу решения проблем окружающей среды в целом. |
| 19. What can you personally do to save and protect our planet? | Студенты перечисляют способы защиты окружающей среды приводя личные примеры. |

4.4 Обсуждение видеоматериала «Выступление Греты Тунберг на саммите ООН по климату»

Ответы на вопросы:

1. Who is Greta Thunberg? Кем является Грета Тунберг? – She is a Swedish climate change activist. Это шведская активистка по защите окружающей среды.
2. Why is she sad and angry? Почему она расстроена и рассержена (в своем выступлении)? – The governments are doing not enough actions to protect our planet. Правительства делают недостаточно для сохранения планеты.
3. What can we do to protect our planet? Что мы можем сделать, чтобы защитить нашу планету? – студенты составляют предложения используя лексику и идеи из Приложения 1, например использовать правило 3R – reduce, reuse, recycle/уменьшить потребление, использовать снова, перерабатывать.

4.5 Задания на усвоение грамматического материала

Работа с карточками

Условное предложение 0 типа

Преподаватель раздает студентам карточки «причина/cause» и «следствие/effect» при помощи которых они создают условные предложения 0 типа (раздаточные материалы в приложении):

If there is no rain it is dry.

If I am outdoors I breathe deeply.

When it is deforestation then rainwater is not absorbed.

When it is large population more land is used for agriculture.

If you like more convenience you use more packaged foods.

When meat production is industrialised animals are in unhealthy conditions.

When many animals are overcrowded then diseases spread more easily.

Условное предложения 1 типа

Грамматические упражнения:

Упражнение N1 Правильные ответы:

1. If I (*bump*) bump into Claire, I (*tell*) will tell her you said hello.
2. People (*be*) will be happy if there (*be*) is enough food and drink.
3. We (*call*) will call you if your parcel (*arrive*) arrives today.
4. They (*come*) will come if she (*send*) sends them a hand-written invitation.
5. If Tom (*have*) has enough money left over, he (*book*) will book a holiday.

Упражнение N2 Правильные ответы:

1. If Charlie (*buy*) buys a new TV, he (*not/have*) will not have enough money to pay his rent.
2. If you (*not/learn*) don't learn the key vocabulary, you (*not/pass*) will not pass the test.
3. They (*not/be*) won't be angry if you (*tell*) tell them the truth.
4. She (*not/change*) will not change her mind if he (*keep*) keeps asking her.
5. His health (*not/get*) will not get better if he (*not/stop*) doesn't stop smoking.

Упражнение N3 Правильные ответы:

1. If you (*be*) are in town later, (*you/buy*) will you buy some milk?
2. (*she/cancel*) Will she cancel the wedding if she (*find*) finds out the secret?
3. If you (*have*) have time later, (*you/help*) will you help me with the dishes?
4. (*they/be*) Will they be angry if I (*not/come*) don't come to their party?
5. If I (*not/do*) don't do the assignment, (*I/be*) will I be in trouble?

Дополнительный материал для ответа на вопрос:

What can I personally do to protect nature? - Что я лично могу сделать для защиты окружающей среды?



Перевод текста из таблицы:

Сохранение нашей планеты начинается с тебя

- Bike more, drive less – Пользуйтесь велосипедом больше, чем автомобилем
- Reduce, reuse, recycle – Уменьшение использования, повторное использование, переработка вещей, которыми пользуетесь.
- Plant a tree – Посади дерево
- Volunteer – Стань волонтером
- Educate – Получай образование
- Conserve water – Экономь воду
- Conserve water–Делай покупки с умом, покупай меньше пластиковых пакетов, используй многоразовую сумку/авоську
- Long lasting light bulbs – Энергосберегающие лампочки

Example 'cause and effect' cards

Front of cards:

| | |
|--------------------------------------|--|
| is no rain | is dry |
| am outdoors | breathe deeply |
| is deforestation | rainwater is not absorbed |
| is a large population | more land is used for agriculture |
| like convenience | use more packaged foods |
| meat production is industrialised | animals are in unhealthy conditions |
| many animals are overcrowded | diseases spread more easily |

Back of the above cards:

| | |
|-------|--------|
| Cause | Effect |
| Cause | Effect |
| Cause | Effect |
| Cause | Effect |
| Cause | Effect |
| Cause | Effect |
| Cause | Effect |

Вопросы для рефлексии «Незаконченное предложение»:

Сегодня я узнал.../I've learnt today that...

Теперь я могу сделать больше для сохранения природы, как например,.../ Now I can do more to protect our planet, for example ...

Я почувствовал, что.../ I feel that...

Меня удивило.../ I'm surprised that...

Важно, что .../ It's important that...