

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»

ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ В ДЕТСКОМ САДУ С ЦЕЛЬЮ
СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Автор опыта: воспитатель
Дудник Евгения Викторовна

Озерск

2021г

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретическая часть	
1.1 Изучение нормативно-правовых документов	4
1.2 Анализ психолого-педагогической литературы	7
Глава 2 Практическая часть	
2.1. Представление опыта работы. Краткая характеристика семей	12
2.2. Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями	16
Заключение	23
Список литературы	24
Приложение№1 «Анкета для родителей»	26
Приложение№2 «Родительское собрание»	31
Приложение№3 «Семинар практикум.»	33
Приложение№4 «Памятки для родителей.»	39
Приложение№5«Правила для родителей.»	40
Приложение№6 Проект «В детский сад с радостью!»	41
Приложение№7 Ширма «Психологическая помощь в вопросах и ответах».	46

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надёжный и причал.

Она даёт призванье и рожденье.

Она для нас основа всех начал.

Е.А. Мухачёва

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения — два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДООУ. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В последнее время усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. И, как правило, многие родители считают, что детский сад – место, где только осуществляется присмотр и уход за детьми, пока родители на работе.

Глава 1. Теоретическая часть

1.1 Изучение нормативно-правовых документов

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей (законных представителей) в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Историко-педагогический анализ и анализ научно-исследовательской литературы по данной теме свидетельствует о том, педагоги дошкольного образования уже много лет изучают аспект взаимодействия семьи и ДОО, и пришли к выводу, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома — просмотр мультфильмов и прогулка. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать. Задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет постоянно поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей. Современные программы образования дошкольников строятся на основе ФГОС ДО, передовых достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи

общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012 года) одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «работа с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется взаимодействию с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что взаимодействие с родителями должно иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители

(законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО детского сада обязан:

информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

1.2. Анализ психолого-педагогической литературы

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери — без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я.А.Коменскому вторит другой педагог — гуманист И.Г.Песталоцци: семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

В противоположность им, социалист-утопист Роберт Оуэн считал семью одним из зол на пути формирования нового человека. Его идея о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет активно воплощалась в нашей стране с одновременным низведением семьи до положения «ячейки» с «отсталыми» традициями и обычаями.

После установления в России советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Основная цель — формирование гражданина советского государства. Педагоги начала советского периода (Д.А.Лазуркина, А.В.Луначаский) рассматривали семью не как потенциального или реального союзника, а скорее, как мешающий правильному воспитанию детей фактор, который надо подчинить обществу и с которым надо бороться.

Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание...»

В 40-60-е годы проблема «борьбы» дошкольного учреждения и семьи уже не ставилось так остро, но основная тенденция — стремление подчинить семью влиянию дошкольного учреждения — сохранилась. Глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества. Так, например, в Уставе детского сада, утвержденном 15 декабря 1944 года, говорилось: «Детский сад... должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье», а во Временном положении о дошкольном детском учреждении, утвержденном Постановлением Совета Министров РСФСР 8 марта 1960 года, говорилось: «Дошкольное детское учреждение — ясли — сад — создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста».

Согласно прогнозам академика, С. Г. Струмилина (1960), в будущем «каждый советский гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь...».

Но такого мнения придерживались далеко не все ученые. Например, в 60 - 70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. Осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «школа-семья-общественность». В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Лёгонького, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п.

В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей (Е. П. Арнаутова и В. М. Иванова).

Как система пропаганды педагогических знаний, в 70-80-е годы существовал педагогический всеобуч для родителей, целью которого было повышение педагогической культуры родителей.

В 70-е годы под руководством Т. А. Марковой - заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР – организуется лаборатория семейного воспитания. Д. Д. Бакиевой, С. М. Гарбей, Д. О. Дзинтарсе, Л. В. Загик, М. И. Изатовой и др. были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания. Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ "Об образовании" (№3266-1 от 10.07.1992 года) говорилось, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей,

совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.

Последние педагогические исследования говорят о необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения, а также показывают недостаточность традиционных форм работы с родителями.

Практические работники до сих пор ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьёй является создание единого образовательного пространства на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Продолжая тесную работу с родителями был принят с учётом всех внесённых поправок, в окончательном варианте ФГОС дошкольного образования был принят и утверждён 28 августа 2013 года, и его целесообразность и актуальность в отношении нынешней ситуации дошкольного образования была подтверждена 11 экспертными организациями и рабочей группой Совета министерства образования и науки РФ по образовательным стандартам.

Практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они по сути приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические формы	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик».
Досуговые формы	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
Познавательные формы	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские формы	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

Выводы по первой главе «Теоретическая часть»

1. Педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее, как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием, которого нужно бороться.

2. В 40-60-е годы, проблема "борьбы" дошкольного учреждения и семьи уже не ставилась так остро, но глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Отсюда следовал вывод: семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению.

3. В 60-70-е годы XX в. большое внимание начало уделяться сочетанию общественного и семейного воспитания.

4. Исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

5. В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

6. В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьей является создание единого образовательного пространства на основе государственных требований.

Глава 2 Практическая часть

2.1. Представление педагогического опыта.

Краткая характеристика семей.

В 2014 году, набрав группу детей раннего возраста (с 1 года до 2-х лет), я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью создания единого образовательного пространства».

Новизна моего опыта заключается в том, что я пытаюсь модернизировать, адаптировать к конкретным условиям своей группы, к уровню педагогической просвещённости родителей детей группы уже известные формы взаимодействия и стараюсь апробировать инновационные формы работы с родителями по включению их в образовательный процесс.

Технология опыта

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДООУ.

Задачи:

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей;
- реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе современных требований.

Предполагаемый результат:

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- повышение профессиональной компетентности педагога;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Как это повлияет на развитие ребенка:

- улучшится эмоциональный климат в семье;
- упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Описание опыта

В первую очередь я определила для себя **этапы выстраивания взаимоотношений с родителями:**

- **Первый (аналитический) - «Приятно познакомиться!».** Данный этап предполагает знакомство с родителями, детьми, анкетирование родителей, анализ результатов, что позволит выработать определенную тактику дальнейших действий.
- **Второй этап (активно-познавательный) - «Учимся вместе!».** На этом этапе родителям постепенно предлагаются, кроме традиционных, уже активные методы взаимодействия: «круглые столы», игровые семинары и т. п. Этот этап тесно переплетается и с первым и с третьим этапами. Он идет на каждой возрастной группе, так как родители сталкиваются с проблемами определённого возраста ребёнка, требуют пополнения знаний по той или иной проблеме. Формы работы с семьей по педагогическому просвещению разнообразны. Стараюсь привлечь и заинтересовать родителей.
- **Третий этап называется «Думать вместе и действовать сообща!».** На этом этапе можно говорить о функционировании родительского - педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

В своей работе использовала схему-классификацию нетрадиционных форм организации общения педагогов и родителей Кротовой Т.В.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательной-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Самыми актуальными методами взаимодействия по изучению семьи считаю:

- знакомство с каждой семьей (беседы, посещение семьи на дому, анкеты, тестирование);
- установление контакта с родителями (доброжелательный разговор, конкретные, точные ответы на вопросы родителей);
- выявление структуры семьи и ее психологический климат (сбор информации, наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей).

Создала банк данных о типологии семей воспитанников. В ходе изучения семей выявляются следующие данные:

1. Возраст родителей:

а) до 25 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно);

б) старше 25 лет (у родителей в это время, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком. Интересы и потребности малыша занимают доминантное положение в иерархии потребностей этой семьи).

2. Образование и профессия (позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия).

3. Состав семьи - полные, неполные семьи, простые, сложные, измененные (говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей).

Все это позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Всегда помню, что изучение семьи - дело деликатное, тонкое, требующее проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Вот анализ проведенного анкетирования в группе раннего возраста:

Таблица 2

Социальный статус семей

Количество семей	Полные	Неполные
15 (100%)	13(87%)	2(13%)

В неполных семьях отсутствует влияние отца на развитие ребёнка, помочь матери «заменить» его, провести консультацию «Ребёнок в неполной семье», «Как избежать минусов». В полных семьях добиться полного взаимодействия родителей.

Таблица 3

Образование родителей

Количество родителей	Имеют высшее образование	Имеют средне-специальное	Имеют среднее	Имеют неполное среднее
28(100%)	12(42%)	16 (58%)	-	-

Уровень образования родителей оцениваю, как средний.

Таблица 4

Количество детей в семьях

Количество семей	Семей с одним ребёнком	Семей с двумя детьми	Семей с тремя и более
15 (100%)	4 (26%)	11(74%)	-

Большинство семей уже имеют какой-либо опыт воспитания детей (это большой плюс, на их опыт можно опереться). Несколько семей не имеют опыта воспитания детей.

Проанализировав ответы родителей на вопросы анкеты, пришла к заключению: большинство родителей не читают педагогическую литературу, просят рассмотреть на родительских собраниях разные стороны развития ребёнка.

Был составлен паспорт каждой семьи, который содержал статистические данные. На основании полученных данных были составлены социальные портреты семей.

При этом учитываю потребность родителей в знаниях. Для выявления потребностей родителей в педагогических знаниях, стимулирования наблюдений за детьми, стремления понять своего ребенка провела анкетирование для родителей «Знаете ли Вы своего ребенка?». (Приложение №1)

Из анкетирования следует, что:

- родители понимают внутренний мир ребенка – 44%
- находят время побывать с ребенком наедине – 56%
- хотели бы получить консультацию по вопросам воспитания – 65%

Членов семьи рассматриваю как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятия решений относительно стратегий образования ребенка. Уверенна, что если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании своего ребенка и в последующие годы будет весьма велика. Такую аналитическую работу в каждой возрастной группе, так как может поменяться состав детей, естественно меняется качественный показатель семей.

Пройдя первый этап, я выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей оснащении педагогического процесса. Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить такие группы родителей:

- **Родители – активисты**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательное-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
- **Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- **Родители – критические наблюдатели**. Изменение восприятия родителей, как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

2.2 Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями

Познавательные формы

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский персонал) по реализации основной образовательной программы детского сада обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными ответственными участниками образовательного процесса.

В целях повышения педагогической культуры родителей я использовала активные формы и методы:

- посещение семей воспитанников на дому;
- групповые родительские собрания в нетрадиционной форме;
- консультации, практикумы, тренинги;
- совместное создание предметно-развивающей среды в группе и на участке;
- взаимодействие с родительским комитетом группы;
- Дни открытых дверей.

С приходом родителей и детей в дошкольное учреждение в жизни ребёнка происходит много изменений. Режим, отсутствие родителей в течение дня, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, новые требования к поведению всё это обрушивается на ребёнка одновременно, создавая стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям и другим необратимым процессам. Это может привести и негативному отношению родителей к ДООУ.

Чтобы по возможности избежать этого, я устанавливаю контакт с семьёй: заранее встречаюсь с родителями ребёнка, чаще всего с мамами. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями узнаю, каковы характерные черты, интересы и склонности.

Рекомендую родителям в детский сад приводить ребенка на прогулку, так ему проще познакомиться со мной и другими детьми. Причем желательно приводить его не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются.

В первые дни предлагаю приводить ребенка в группу после 8.00, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится.

Поэтому моя задача — успокоить прежде всего взрослых: приглашаю их осмотреть групповые помещения, показываю шкафчик, кровать, игрушки; рассказываю, чем ребенок будет заниматься, во что играть; знакоблю с режимом дня; вместе обсуждаем, как облегчить период адаптации.

Практически любой ребенок в первое время испытывает дискомфорт от размеров группы и спальни — они слишком большие, не такие как дома. Чтобы ему хотелось с удовольствием идти в детский сад, вношу некоторые элементы для «одомашнивания» группы. Предлагаю родителям принести из дома любимую игрушку ребенка, с которой он привык играть и засыпать.

В группе есть уголок с фотографиями всех детей группы и их родителей. Ребенок в любой момент может увидеть своих близких и уже не так будет тосковать вдали от дома.

В нашем детском саду мамы и папы могут прийти в группу в любое время и находиться в ней столько, сколько найдут нужным. Ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой, играть, двигаться, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми.

Обязательно оформляю информационные странички: «Что даёт посещение детского сада ребёнку?», «Адаптация к ДОО»; готовлю памятку «Как помочь своему ребёнку в период адаптации к ДОО?»; провожу анкетирование. Совместно с педагогом-психологом разработана схема «Адаптация без слёз».

Использование представленной педагогической технологии по адаптации ребенка к приводит к адекватному, почти безболезненному приспособлению детей к условиям дошкольного учреждения: они быстрее входят в жизнь группы, проявляют самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками, наладить контакт с родителями.

Так из 15 детей, принятых в раннюю группу, десять (67%) прошли адаптацию в лёгкой форме, трое (20%) - в средней степени и двое (13%) - в тяжёлой.

Наиболее трудным для меня оказалось организация посещения семьи. Это объяснялось сменностью работы родителей, иногда неохотой самих родителей открыть

свой домашний мир, свои социальные условия. Но важность этого мероприятия я осознавала: это и одна из форм изучения семьи, так и форма познавательная. Каждое посещение имело свою цель. Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планировались по мере необходимости и предусматривали более частные задачи, например, проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т. д.

В своей группе каждый квартал я провожу обще групповые родительские собрания. Очень тщательно к ним готовлюсь, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Для активизации родителей и для обеспечения их явки на собрание изготавливаю приглашения каждой семье в виде аппликаций, конструкций (в этом помогают и дети). Приглашения раздаются за неделю до собрания. В них указываются тема, план и продолжительность собрания.

До собрания провожу анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома и результаты использую в ходе его проведения.

Стараюсь создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла, подбираю музыку. Отошла от лекций, нравоучений. Каждое собрание начинаю с какой-то игры («Давайте познакомимся и будем дружить», «Ниточка»), которая объединяла взрослых.

Сначала все смущаются, но это чувство быстро сменяется радостью и интересом. Эта игровая минутка помогает снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно будет обсудить ситуацию или вопрос вместе. Доброжелательный тон повествования способствовал созданию доверительной атмосферы, помог родителям откровенно говорить о проблемах.

К собраниям я готовлю выставку педагогической литературы, детских работ или фото стенд, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. Вместе с родителями создаём «Книгу воспитания», «выращиваем» цветок советов. Был опыт проведения мастер-классов, разгадывания кроссвордов, проведение викторин, показ проводимых с детьми занятий. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Мною были подготовлены и проведены консультации на различные темы. Они были как групповыми, так и для небольших групп родителей. Основная часть консультаций планировалось заранее, необходимость другой возникала нередко во время моего общения с родителями.

Ещё одно очень значимое и для меня, и для родителей мероприятие — «День открытых дверей». Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в группе, режимных моментов.

Конечно, это требовало подготовки, так как иногда приходилось планировать беседы с родителями, включать их в деятельность. Это заинтересовало и детей, и

родителей. Но не все родители испытывали желание посетить это мероприятие, так как боялись отрицательного в поведении своих детей. Иногда дети робели. Поэтому я решила испробовать ещё один нетрадиционный приём – просмотр на ноутбуке видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий.

Всё это способствовало преодолению поверхностного суждения о работе воспитателя детского сада, оказывало практическую помощь семье.

Наглядно-информационные формы.

Им отвожу большую роль. В приёмной комнате на стенах, детских шкафчиках, столиках расположена разнообразная информация для родителей.

Визитная карточка группы помогает родителям познакомиться с составом детей, режимом дня, регламентом непосредственно образовательной деятельности, с сотрудниками, работающими на группе и т.д.

Уголок «Айболита» наполняется разнообразной литературой на медицинские темы. Помощь в этом оказывает медицинский работник.

Уголок «Школа заботливых родителей» помогает разобраться в вопросах педагогики и психологии.

Уголок «Развивайка» рекомендует родителям различные игры для детей с целью развития психических процессов.

Уголок «Психология в вопросах и ответах» поможет разобраться в различных ситуациях, учитывая психологию дошкольника.

В уголке «творчества детей» – работы детей по рисованию и аппликации, лепке и конструированию.

Наглядная информация для родителей сопровождается короткими высказываниями великих людей, яркими строками стихотворений, меткими народными пословицами и поговорками по вопросам воспитания и обучения.

Уголок «Сегодня работаем над темой...» знакомит родителей с темой недели, с содержанием совместной деятельности воспитателя и детей, предлагает родителям домашние задания по этой теме, приглашает поучаствовать в итоговых мероприятиях.

Фоторепортажи знакомят родителей с самыми интересными событиями, которые произошли в группе в данном месяце: дни рождения детей, музыкальные и спортивные развлечения, праздники, экскурсии и т.д.

«Почта Мудрой совы» (с почтовым ящиком) принимает вопросы, предложения, пожелания и отзывы родителей. Она не заменяет непосредственное общение, а служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным, насыщенным, позволяет пообщаться индивидуально, так как предполагает обратную связь.

Досуговые формы

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым эмоциональным, привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать

разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Мною вместе с родителями были проведены:

- праздники и развлечения: «Осени», «Новый год», «Самый лучший папа мой», «А ну-ка, мамы!» и другие.
- совместные проекты «Моя семья», «Профессии моих родителей»,
- выпуск стенгазет «Наша сила, наша гордость!», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!»
- выставки: «Чудесные превращения овощей и фруктов», новогодних композиций, новогодних ёлок;
- акции: «Покормим птиц зимой», «Украсим ёлку для детей», «В стране дорожной безопасности» и другие.

Такие мероприятия помогали создавать эмоциональный комфорт в группе, сближали участников педагогического процесса. Родители проявляли смекалку и фантазию в различных конкурсах.

Использование досуговых форм способствовало тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становились более открытыми для общения, в дальнейшем проще было налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Очень хорошо зарекомендовали себя в моей практике совместные мероприятия по созданию предметно – пространственной среды группы и благоустройству территории группового участка. Это сближало педагога, родителей, детей, показывало значимость работы детского сада, обогащало родителей определёнными знаниями.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в моей системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко.

Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Я всегда делаю это при любом удобном случае, как от своего лица, так и от лица детей. Участие родителей никогда не оставалась незамеченной.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, я использовала опросы и оценочные листы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным я считаю и свои наблюдения за отношением родителей к моей работе, к образовательному процессу.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм взаимодействия дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и моими помощниками, создана атмосфера взаимоуважения:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями;

- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми;
- сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

Опыт работы показал, что позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Почти 100% родителей посещают родительские собрания (эта цифра может колебаться, так как у многих родителей сменный график работы), активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Проведя анализ работы родителей, я составила следующую таблицу активности.

Таблица 5

Активность родителей

Группа	Количество семей	Количество родителей в группе	Родители-активисты	Родители-исполнители	Родители-наблюдатели
Ранний возраст	15(100%)	28	23%	31%	46%
1 младшая группа	15(100%)	28	42%	37%	21%

По результатам обследования в группе на 19% увеличилось число родителей – активистов; на 6% выросло количество родителей – исполнителей, на 25% уменьшилось количество родителей-наблюдателей. По результатам анкетирования 95% семей удовлетворены моей работой с детьми.

В результате повысился уровень воспитательное-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Родители и воспитанники группы активные участники муниципальных конкурсов семейного и детского творчества. Творческий конкурс в нашей группе в настоящее время является одной из самых популярных форм взаимодействия с семьей. Предложив задание по изучаемой теме, и обозначив его словом конкурс, что подразумевает под собой некое соревнование, родитель заинтересовывается, не замечая, как превращается в ребенка, желающего оказаться на ступеньке успеха, победить. Родитель,

участвующий в творческом конкурсе, увлеченно создает вместе с ребенком свой шедевр, а вместе с этим решает много педагогических задач, даже не замечая этого.

Ведь совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Так называемый творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. У ребёнка совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого, совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение, она восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе. Совместное творчество детей и родителей вызывает массу положительных эмоций у ребёнка, создает в семье особо теплую атмосферу, повышает уверенность в своих силах среди товарищей.

Известно, что хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей помогает более эффективно доносить до ребенка новую информацию. Изменился качественный показатель усвоения детьми знаний по образовательным областям, изменилось отношение детей к родителям и наоборот.

Полагаю, что данный материал послужит подспорьем для воспитателей с различным стажем работы, уровнем образования, которые заинтересованы в установлении тесного контакта с родителями в свете современных требований.

Выводы по второй главе «Практическая часть»

1. Создание единого образовательного пространства невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

2. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

3. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Заключение

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области.

Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДООУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов, работа-поиск. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Эффективность образовательного процесса повышается, если родитель активно вовлечён в образовательный процесс, становится полноправным его участником.

Список литературы

1. Комарова, Л. В. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства в МАДОУ Д/С№ 1 «Радость» г. Волжского / Л. В. Комарова, О. А. Зайцева, А. О. Чубенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 73-77.
2. Е. П. Арнаутова Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях Сайт www.dou4sun.ru: Т. Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья — единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений Сайт www.eduportal44.ru Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Сайт www.d10162.edu35.ru
3. Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155.
5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
8. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981.
9. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989.
10. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
12. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. — 2004. - №4.
13. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. — М.: 1975.

14. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
15. Коменский, Я.А. Материнская школа / Мчелидзе, Н.Б. [и др.]; История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия, - М.: Просвещение, 1974.
16. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1968.
17. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1979.
18. Мухина, В. Возрастная психология / В. Мухина. – М.: 1998.
19. Спок, Б. Разговор с матерью: Кн. О воспитании. Пер. с англ. / Б. Спок. – М.: Политиздат. 1991.
20. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис — пресс, 2006.
21. Е. П. Арнаутова Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях Сайт www.dou4sun.ru:
22. Т. Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья — единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений Сайт www.eduportal44.ru
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Сайт www.d10162.edu35.ru
24. Н.Н. Красюк. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников. Дошкольная педагогика № 1 (66)/январь/2011.

**Анкета для родителей:
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

Ф.И. ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия
-

(какие?)

- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие
-

(указать)

- б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- а) да

- б) нет
 - в) иногда
10. Как играет Ваш ребенок?
- а) умеет играть самостоятельно
 - б) не всегда
 - в) не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми:
- а) легко идет на контакт
 - б) избирательно
 - в) трудно
12. Взаимоотношения с детьми:
- а) легко идет на контакт
 - б) избирательно
 - в) трудно
13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?
- а) да
 - б) нет
 - в) не всегда
14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?
- а) да
 - б) нет
 - в) перенес разлуку легко
 - г) тяжело
15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
- а) да
 - б) нет

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата
рождения _____

Домашний адрес,
телефон _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год
рождения _____

Образование, специальность, место
работы _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

Год
рождения _____

Образование, специальность, место
работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком)

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с
ними _____

6. К кому из членов семьи ребенок больше
привязан _____

Спасибо!

Если вам хочется узнать, какой Вы родитель, потратьте несколько минут на наши тесты. Интересные методики доступны каждому.

Какие мы родители?

На каждый из предлагаемых ниже вопросов отвечайте, пожалуйста, «да» (2 балла), «нет» (0 баллов), «иногда» (1 балл).

1. Читаете ли Вы статьи на темы воспитания в журналах, смотрите специальные передачи по телевидению, слушаете радио? Читаете ли книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил поступок. Задумаетесь ли Вы в таком случае, не явилось ли его поведение результатом Вашей системы воспитания?
3. Единодушны ли Вы с супругом (супругой) в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает Вам свою помощь, примете ли Вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли Вы запрет, приказ, только когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли Вы, что последовательность — один из основных педагогических принципов?
7. Согласны ли Вы, что семейная среда оказывает на ребенка существенное влияние?
8. Признаете ли Вы вместо приказов просьбы к ребенку о чём-либо?
9. Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для благополучного развития ребенка?
10. Часто ли удовлетворяете просьбу ребенка заняться с ним, поиграть?

Результаты

Менее 6 баллов: скорее всего у Вас довольно смутные представления о воспитании. Целесообразно заняться повышением своей компетентности в этой области.

7—14 баллов: серьезные ошибки в воспитании не допускаются, но все же некоторые пробелы имеются. Можно посоветовать начать с того, что в ближайший выходной посвятить свое время общению с ребенком, отстранившись от других проблем, и получать от общения удовольствие. Ребенок сможет ощутить искреннюю любовь к нему близкого взрослого, качество взаимосвязи начнет заметно улучшаться.

Более 15 баллов: родительская роль удастся! Однако лишать себя возможности дальнейшего совершенствования не следует. Педагог и психолог дошкольного учреждения — надежные и всегда доступные помощники

Стиль воспитания ребенка в семье

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один.

1. Ребенок капризничает, *отказывается* есть то, что обычно всегда ел. Вы:
 - а) дадите ему другое блюдо
 - б) разрешите выйти из-за стола;
 - в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока всё не съест.
2. Ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружил что потерял во дворе свою старую игрушку — плюшевого медведя. Вы:
 - а) идете во двор и ищите игрушку;
 - б) погрустите вместе с ребенком, так как вам тоже жаль потерянного мишку, он был любимым другом, когда что-то теряешь, всегда грустно;
 - в) успокаиваете ребенка, приговаривая, чтобы «не ревел из-за пустяков».
3. Ребенок «прилип» к телевизору, вместо того чтобы укладываться спать. Вы:
 - а) без слов выключите телевизор;
 - б) спросите, что нужно сейчас ребенку, чтобы начать укладываться в кровать (может оказаться, что нужно просто сесть рядом с ним);
 - в) начнете стыдить ребенка за непослушание.
4. Ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:
 - а) часть игрушек уберете в недоступное для ребенка место, «пусть поскучает без них»;
 - б) предложите свою помощь и участие в уборке, ободрите ребенка поддерживающей фразой типа:
«Я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя»;
 - в) наказываете ребенка.
5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидаете, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:
 - а) отчитываете его, показывая свое недовольство им;
 - б) сообщаете, что чувствуете раздражение и досаду из-за такого поведения, а хотелось бы, чтобы (сообщаете ребенку, чего вы хотите сейчас от него);
 - в) пытаетесь сами побыстрее одеть, отвлекая его как-то от шалостей.

Результаты:

подсчитывается, каких ответов больше — «а», «б», «в»:

«а» — стиль авторитарного воспитания с дефицитом доверия ребенку и принятия его потребностей;

«б» — стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент — побуждать ребенка брать ответственность за себя и свои поступки;

«в» — стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы — порицание и наказание.

Родительское собрание

«Будем знакомы»

Воспитатель: Добрый вечер всем, кто собрался сегодня в нашем зале!

Здравствуйте, уважаемые родители, самые дорогие и любимые люди в жизни ребёнка. Потребность в вашей любви у детей не только самая сильная, но и самая длительная. Проходят увлечения, меняются привязанности, но любовь к родителям и потребность в ответной любви остаются с человеком до конца дней.

Я очень рада видеть вас на первом родительском собрании. Мы считаем родителей своими единомышленниками и помощниками в нелёгком, но в благодарном деле воспитания. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание детей и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече.

Но для начала давайте познакомимся.

Проводится игра «Давайте познакомимся и будем дружить!»

Эта игра объединяет взрослых. Все родители и педагог встают в круг, и бросая мяч друг другу, называют себя и рассказывают немного себе.

(Это, конечно ещё маленькая, но уже совместная деятельность родителей и педагогов.)

Воспитатель: Сегодня нам поможет в разговоре вот эта книга.

На первой её странице (открываю книгу) – улыбка. Давайте просто улыбнёмся друг другу и настроимся на добродушное общение.

Перевернём следующую страницу нашей книги. На ней цифры.

Что же они могут означать?

Родители высказывают свои предположения.

Воспитатель: Это возраст детей, посещающих нашу группу. И сегодня я хотела бы познакомить вас с тем, на что мы будем обращать внимание при работе с детьми данной возрастной группы.

Воспитатель знакомит родителей с Программой, по которой будет идти работа, с умениями и навыками, которые должны получить дети к концу года.

На третьей странице книги вопрос – «Каким вы хотите видеть своего ребёнка, когда он вырастет?». Ответьте на него письменно.

Родители поочерёдно записывают в книгу свои варианты ответов и зачитывают их.

Воспитатель: Вы перечислили много хороших качеств, и я рада, что вы хотите воспитать своих детей порядочными, внимательными, добрыми, щедрыми.

Добиться этого вам помогут «Десять заповедей родителей». На столе разложены лепестки волшебного цветка. Возьмите по одному лепестку и прочитайте заповеди, написанные на них.

Родители зачитывают эти заповеди.

Воспитатель: Вы с ними согласны?

Идёт по необходимости обсуждение.

Воспитатель: Соедините лепестки – пусть распустится наш «цветок воспитания». Я хочу вручить вам каждому памятку с этими заповедями. Пусть она будет для вас настольной.

Воспитатель: Семья для ребёнка – это всё. Это - колени мамы, в которые можно уткнуться и поплакаться. Это - сильные плечи папы, на которых можно покататься. Это – нежные руки бабушки, от которых так тепло. Это - сказки, рассказанные на ночь. Это совместные прогулки, праздники и подарки.

Воспитатель: Дети очень ждут интересных встреч с вами. Мы будем признательны, если вы придёте в группу для того, чтобы научить чему-то детей или провести интересные часы досуга. У вас на столе «Калейдоскоп добрых дел». Пожалуйста, выберите и подчеркните из предложенного перечня занятий те, которые вы можете провести с детьми вечером с 15.30 до 16.30 или утром с 9.00 до 11 часов.

Родителям выдаётся перечень добрых дел.

Воспитатель: Уважаемые родители, сегодня нам необходимо выбрать родительский комитет, который будет связующим звеном в нашем с вами общем деле.

Далее утверждается родительский комитет и решаются организационные вопросы.

И наше собрание мне хотелось бы закончить стихотворением

Заходя в детский сад – улыбнитесь!

Занесите искорку добра!

В мир фантазий детей окунитесь!

В нём так много уюта, тепла!

Пусть не будет в нём ссор и ворчанья,

Ведь дела можно миром решить!

Нам от вас лишь нужно понимание!

Будем вместе детишек любить!

Семинар практикум.

Музыкальный зал оформлен плакатами

«То, чему мы привыкли удивляться и сочувствовать, оставляет в нас глубокие следы, и не для одного человека любимый герой книг детства сделался потом невидимым и иногда неосознаваемым руководителем жизни».

(К.Д. Ушинский.)

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

(Д. Дидро.)

«Книга - сад, вмещающийся в кармане».

(Арабская пословица.)

Педагоги встречают и регистрируют родителей, знакомят их с экспозицией детских работ по теме «Иллюстрируем сказки» и выставкой книг, рекомендованных для чтения детям дошкольного возраста.

Воспитатель. Уважаемые родители! Мы рады, что вы проявляете интерес к проблеме детского чтения. Чтобы вы почувствовали себя свободно и могли активно включиться в работу семинара, разрешите начать нашу встречу с приятного сюрприза.

Проводится игра «Подарок».

Воспитатель. Вы любите дарить и принимать подарки? (Да.) Сегодня вы - добрые волшебники. Посмотрите внимательно на человека, стоящего справа от вас. Попробуйте угадать, что он мечтает получить в подарок. Протяните ему руку и скажите, чтобы вы хотели ему подарить. А тот, кто мечтает получить подарок, пусть от всей души поблагодарит волшебника.

Участники образуют круг, поочерёдно пожимают друг другу руки и говорят, что они готовы друг другу подарить.

Затем все садятся за столы.

Воспитатель. Скажите, а что было приятнее - дарить или получать подарки? (Ответы участников.)

Все знают вот такое высказывание: «Книга - лучший подарок». Но как мало среди нас волшебников, которые считают книгу желанным подарком.

Книгу не зря называют источником знаний. Люди, которые много читают, - интересные собеседники, обладающие хорошей памятью, большим словарным запасом, развитым воображением. Книги оказывают огромное влияние на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей, на формирование у них образной, грамматически правильной речи.

Педагоги детского сада используют различные методы и приёмы при ознакомлении детей с художественной литературой. После чтения произведения они проводят беседы по его содержанию, учат пересказывать текст или отрывки из него. На занятиях и в свободное время дети прослушивают аудиозаписи литературных произведений, смотрят видеофильмы,

учатся выразительно читать стихи, участвуют в инсценировках, играх-драматизациях, рассматривают рисунки художников - иллюстраторов и выполняют творческие работы по мотивам сюжетов книг.

Вы, родители, также можете использовать эти приёмы. При этом у многих из вас возникают вопросы: как найти время для чтения? Как выбрать книгу? Как заинтересовать ребёнка процессом чтения? Ответить на некоторые из этих вопросов мы постараемся вместе с вами.

Воспитатель. Совместное чтение - это общение. Постарайтесь сделать время, проведённое вместе с ребёнком за книгой, интересным и познавательным, создавать ситуации, способствующие его речевой активности. Самое благоприятное время для совместного чтения - вечер. Малыш, лёжа в кровати, с удовольствием будет слушать сказки, рассказы или просто случаи из вашей жизни.

Во время чтения ребёнку не отвлекайтесь на посторонние дела. Помните, что дошкольники способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут.

Литературное произведение большого объёма можно читать в течение нескольких дней. Перед тем как продолжить чтение, предложите ребёнку вспомнить, на чём вы остановились в прошлый раз, что происходило с героями книги до этого момента. Задайте вопросы: «Что в произведении тебе понравилось больше всего? Почему герой книги так поступил? А как бы ты повёл (повела) себя в этой ситуации?» Пусть ребёнок выскажет предположение, что произойдёт дальше.

На стенде нашей выставки каждый из вас мог познакомиться со списком литературы, рекомендованной для чтения дошкольникам. Выбирая книгу, обращайте внимание на иллюстрации. Они должны быть яркими, выразительными и как можно более реалистичными. Помните: содержание художественного произведения должно соответствовать возрасту ребёнка.

Воспитатель. Все дети с удовольствием слушают сказки. Их привлекает динамичность сюжета, напряжённость борьбы светлых и тёмных сил. А вы любите сказки?

Проводится игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель вынимает из сундучка разнообразные предметы и предлагает родителям назвать сказки, где эти предметы упоминаются. Например, яйцо («Курочка-ряба», «Гадкий утёнок»), ложка («Три медведя» «Сладкая каша»), кот («Кот, петух лиса», «Кот в сапогах», «Кто сказал «мяу»?»), горошина («Принцесса на горошине»), яблоко («Гуси- лебеди», «Хаврошечка»), игла («Новое платье короля», «Штопальная игла») и т.д.

Воспитатель. Как проверялись ум и смекалка героев сказок? (Предположения родителей.)

Во многих русских сказках самыми мудрым оказывались персонажи, которые легко и быстро разгадывали загадки. И за это они были вознаграждены, например, девица, отгадавшая все загадки царя, становилась царицей, бедный солдат - богачом.

В одной русской народной сказке дядя, желая испытать племянника, сказал ему: «Вот тебе сотня баранов, гони их на ярмарку. Продай с барышом, да так, чтобы и бараны были целы, и деньги сполна выручены». Вот вам и загадка. Как вы думаете, что сделал племянник?

(Предположения родителей.)

Отгадка проста: он остриг баранов, а шерсть продал. И деньги заработал, и баранов обратно привёл.

За много веков народ придумал множество загадок: о явлениях природы, растениях, животных, людях и их быте. Есть загадки и о сказочных персонажах: простаках и хитрецах, храбрецах и трусах, добрых существах и злодеях.

Отгадайте загадки - назовите героев сказок.

Раз зимою баба с дедом

Внучку сделали из снега.

Жаль, друзья, что сказка эта

Продолжалась лишь до лета.

(Снегурочка.)

Парень слез с любимой печки,

За водой поплёлся к речке.

Щуку в проруби поймал

И с тех пор забот не знал.

(Емеля.)

Мальчик в джунглях очутился

И с волками подружился,

И с медведем, и с пантерой.

Вырос сильным он и смелым.

(Маугли.)

Больных зверей он исцелил

И Бармалея победил.

(Айболит.)

Отыскала мама дочку

В распутившемся цветочке.

(Дюймовочка.)

Шныряет по городу злая старушка.

А в сумке сидит её злая подружка.

(Шапокляк.)

Нравом зол, цветом сер,

Шестерых козлят он съел.

(Волк.)

Плутовка пела под окошком:

Я угощу тебя горошком!

Поверил песням петушок

И сразу угодил в мешок.

(Лиса.)

Воспитатель. Вы выбрали книгу, нашли время для чтения. Но как помочь ребёнку понять смысл произведения, почувствовать красоту литературного языка, вызвать у него эмоциональное отношение к прочитанному? Вам помогут навыки выразительного чтения:

- произносите слова чётко и внятно;
- регулируйте тон и темп речи (громче – тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);
- научитесь владеть интонацией (выделять голосом знаки препинания);
- соблюдайте паузы.

Чтобы вы поняли, насколько важно уметь читать и говорить выразительно, предлагаем выполнить задания.

«Разный смысл».

Родители (3-4 человека) поочерёдно читают предложения («Сегодня на улице похолодало. Завтра мы пойдём в кино. Я эту книгу прочитал»), выделяя голосом разные слова. Затем анализируют, как изменяется при этом смысл фразы.

«По ролям».

Родители (по желанию) читают по ролям басню И.А. Крылова
«Кукушка и Петух».

«Детские стихи».

Родители (по желанию) получают карточки, на которых напечатаны стихотворения из детского репертуара, и после минутной подготовки читают их с выражением.

Воспитатель. Все вы знаете, что с детьми надо учить стихи. Это развивает их память, расширяет кругозор.

Как правильно учить с детьми стихи? Постараемся ответить на этот вопрос.

Выбирая стихотворение для заучивания, помните: его содержание должно соответствовать возрасту ребёнка.

Подвижным детям больше подойдут ритмичные и весёлые стихи, а спокойным - размеренные, напевные.

Для ребёнка важна мотивация. Хорошо, если стихотворение станет подарком для мамы, бабушки или, например, Деда Мороза.

Облегчить детям восприятие поэтических строк поможет предварительная работа, которую следует проводить в несколько этапов.

1. Прочитайте стихотворение эмоционально, с выражением (лучше наизусть).
2. Объясните ребёнку незнакомые или непонятные слова.
3. Прочитайте стихотворение ещё раз медленно, расставляя смысловые акценты. Расскажите, кто автор стихотворения и когда оно было написано.
4. Покажите иллюстрации, которые нарисовал художник, и в это время прочтите стихотворение ещё раз.

Теперь можно приступать к заучиванию. Скажите ребёнку: «Давай выучим это стихотворение наизусть. Ты постарайся его запомнить, а я тебе помогу».

Большинство детей дошкольного возраста хорошо запоминают стихи на слух. Предложите ребёнку «включить в голове магнитофон», который будет записывать, а потом воспроизводить стихотворение. Прочитайте зарифмованные строки (две или четыре), повторите их вместе с ребёнком, а затем предложите ему рассказать эти строки само-

стоятельно. Таким образом, разучите каждый куплет, а потом прочитайте всё стихотворение целиком.

Дошкольникам с хорошей зрительной памятью присуще наглядно-образное мышление. Запомнить стихотворные строки им поможет картинка-схема, которую показывают одновременно с чтением стихотворения. Попробуйте, построчно читая стихотворение, изобразить то, о чём в нём говорится, отделяя каждую строчку-картинку вертикальной чертой. Ваши изобразительные способности при этом не имеют значения, качество рисунков не влияет на продуктивность запоминания.

Предложите ребёнку несколько раз повторить стихотворение по «картинному плану». Через некоторое время картинку-схему можно убрать.

Следующий приём заучивания целесообразно рекомендовать детям, которые основную часть информации воспринимают через ощущения и движения: им нужно не только услышать, но и потрогать, подкрепить запоминание двигательным актом. Повторяя стихотворение вместе с таким ребёнком, предложите ему класть в блюдо шарики (нанизывать кольца на пирамидку или бусины на леску). Например, строчка - шарик. Затем пусть он вынимает шарики из блюда и повторяет стихотворение самостоятельно.

У некоторых дошкольников преобладает логическая память. После предварительной работы прочитайте первые строки стихотворения и предложите ребёнку своими словами рассказать, что было дальше. Если он остановится, зачитайте соответствующую строчку текста и попросите продолжить рассказ. Затем предложите вспомнить, какими словами автор описал то или иное явление или событие. Таким образом, ребёнок постепенно запомнит весь стихотворный текст.

Ура, стихотворение выучено! Теперь пусть ребёнок нарисует к нему иллюстрацию, а вы напишите на рисунке имя его автора и название произведения. Из таких памяток-иллюстраций можно составить книжку, рассматривая которую ребёнок сможет вспоминать и читать наизусть выученные стихи.

Воспитатель. Для того чтобы дети лучше воспринимали стихотворный текст, необходимо формировать у них чувство ритма и рифмы. Этому способствуют разнообразные игры и упражнения, которые вы можете проводить дома.

- Для развития чувства ритма используйте музыку. Учите ребёнка воспроизводить музыкальный ритм хлопками или постукиванием.

- Инсценируйте детские Потешки, песенки, стихи.

- Рисуйте узоры и орнаменты из повторяющихся и чередующихся элементов, создавая симметричные композиции. Вырезайте бумажные салфетки и снежинки.

- Проводите с детьми словесные игры. Давайте познакомимся с некоторыми из них. «Доскажи словечко».

Участники заканчивают рифмованные строки.

Я сегодня утром рано

Умывался из-под... (крана).

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая... (лисица).

Уронила белка шишку,

Шишка стукнула... (зайчишку).

У себя в саду Андрейка

Поливал цветы из... (лейки).

Чтобы ноги отдохнули,

Посиди-ка ты на... (стуле).

Лежебока - рыжий кот

Отлежал себе... (живот).

Мы купили кошке

Новые... (сапожки).

«Какое слово лишнее?»

Участники исключают лишнее слово из ритмического ряда.

Мак, бак, рак, банан.

Сом, ком, крокодил, дом.

Лимон, вагон, кот, батон.

Ветка, клетка, диван, сетка. И т.д.

Воспитатель. Наша встреча подошла к концу. Надеемся, что знания и умения, полученные на нашем семинаре - практикуме, помогут вам привить детям интерес к книге, сформировать у них речевую культуру.

Предлагаем вам выполнить домашнее задание: сочините вместе с ребёнком сказку и проиллюстрируйте её.

Родители получают памятки «Что читать детям?»,

«Как учить с ребёнком стихи?»

Памятки для родителей.**1. Волшебный справочник
добрых слов и выражений****Уважаемые родители, бабушки и дедушки!**

Приходите в детский сад с улыбкой, тогда ваше хорошее настроение обязательно передастся ребёнку. Предлагаем вам вместе с малышом использовать добрые, вежливые слова при общении друг с другом и с коллективом детского сада. Ведь ничто не ценится так дорого, как доброе, вежливое обращение!

Приветствие

- Здравствуйте.
- Доброе утро.
- Добрый вечер.
- Добрый день.
- Добро пожаловать!
- Мы рады встрече.
- Приятно снова вас видеть.

Прощание

- До свидания.
- Всего доброго.
- Всего хорошего.
- До встречи.
- До скорого свидания.
- До скорой встречи.
- Прощайте.
- Счастливо!
- Счастливого пути!

Извинение

- Извините, пожалуйста.
- Примите мои извинения.
- Простите, пожалуйста.
- Прошу прощения.
- Я был не прав.

Просьба

- Будьте добры.
- Будьте любезны.
- Если вас не затруднит.
- Не откажите, пожалуйста.
- Разрешите, пожалуйста.
- Позвольте.

Благодарность

- Большое спасибо.
- Очень признателен.
- Вы мне очень помогли.

**Правила для родителей.
Уважаемые родители!**

Для того чтобы ваш ребенок легче адаптировался в нашем детском саду, привык к воспитателям, новым условиям жизни, режиму дня, нам необходимы ваша поддержка и сотрудничество. Для начала постарайтесь выполнять несколько простых правил:

1. Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время.
 2. К воспитателям обращайтесь по имени-отчеству.
 3. Спокойное, внимательное отношение к ребенку дома в период адаптации - залог успеха!
 4. Вовремя укладывайте ребенка спать вечером.
 5. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребёнок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке.
 6. Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки.
 7. Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.
 8. Не обсуждайте при ребенке дома свои опасения, претензии и переживания по поводу детского сада, но обязательно поделитесь ими с воспитателями или психологом.
 9. Главным для успешной адаптации являются ваш положительный настрой, соблюдение режима дня и рекомендаций педагогов.
- Надеемся на плодотворное сотрудничество!

Проект «В детский сад с радостью!»

Аннотация

Дети – самый главный, самый ценный ресурс общества. Естественная среда, где происходит воспроизводство этого ресурса, - это семья. Семья определяет то, какими будут дети, вырастающие в ней, на несколько поколений вперед.

Семья – первая школа воспитания растущего человека. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, сочувствовать, терпеть, радоваться, знакомиться с первыми предметами окружающей его жизни.

В жизни ребенка именно семье принадлежит главная, первостепенная роль в становлении его личности, социализации, так как именно в семье начинается процесс познания особенностей человеческих отношений, усваиваются понятия о добре и зле, складываются первые представления об окружающей действительности, формируются интересы, развиваются способности.

Актуальность.

Актуальность темы проекта связана с тем, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное учреждение с первых лет жизни.

Общеизвестно, что раннее детство – это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека. Именно поэтому крайне важно создать маленькому ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития в семье и в детском саду.

А современные родители из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития дошкольников, недооценивают роль своих отношений и действий в развитии ребенка, не знают, чем могут ему помочь.

Особенно остро для многих родителей стоит проблема адаптации к дошкольному учреждению. Адаптационный период – это серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребёнка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем, как самого ребёнка, так и окружающих его взрослых. Чтобы период адаптации прошел быстро и спокойно, прежде всего, необходимо создание среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено.

Всё это определяет актуальность и практическую значимость проекта.

Цель проекта: создание единого образовательного пространства в группе детей раннего возраста.

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия адаптации к детскому саду, облегчить вхождение в коллектив сверстников;
2. Оказать педагогическую и психологическую помощь родителям.
3. Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями.

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДООУ.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

Тип проекта: познавательный-исследовательский.

По времени проведения: 1 год.

Участники проекта: дети раннего возраста, родители, педагоги.

Объектом проекта: является совместная деятельность педагога - психолога, воспитателя, детей и родителей.

Этапы проекта:

1. Организационный этап:

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «В детский сад с радостью»;
- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

2. Основной этап:

- реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап:

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДООУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей;

План основного этапа проекта «Взаимодействие с родителями»

период	содержание
1 квартал (август, сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора с родителями; - Экскурсия родителей по ДООУ, знакомство родителей с группой и воспитателями; - Родительское собрание «Давайте познакомимся». - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ»; - Анкета для родителей (социальная); - Анкета «Как прошла адаптация у ребёнка» - Консультация «Как помочь ребенку пережить процесс перехода из дома в детский сад» - Фото уголок «Я пришел». Пополнение «Педагогической копилки» родителей памяткой «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;
2 квартал (ноябрь, декабрь, январь)	<p>Родительское собрание «О здоровье всерьез».</p> <p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Консультация «Прогулки с малышом»</p> <p>Беседа «Значение режима для здоровья ребенка».</p> <p>Оформление наглядного материала «Система оздоровления в детском саду».</p> <p>Пополнение "Педагогической копилки" родителей памяткой «Оденем детей по сезону».</p> <p>Фоторепортаж «Малыши - крепыши».</p> <p>Пополнение мини-библиотеки для родителей книгами по теме «О здоровье всерьез».</p> <p>Совместное мероприятие с родителями «Физкульт-ура!»</p> <p>Совместное с родителями создание спортивного уголка в группе «Крепыш»</p> <p>Анкетирование родителей по теме «Что вы знаете о здоровье»</p>
3 квартал (февраль, март, апрель)	<p>Родительское собрание «Учимся, играя».</p> <p>Консультация «Как организовать игровой уголок дома».</p> <p>Консультация «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>Беседа «Как играть со своим ребенком».</p> <p>Фоторепортаж «Посмотрите мы играем».</p> <p>Пополнение мини-библиотеки для родителей по теме «Учимся, играя».</p> <p>Анкетирование родителей по данной теме.</p> <p>Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Совместное мероприятие с родителями «Раз, два, три, четыре, пять будем вместе мы играть!».</p> <p>Наглядная информация «Разнообразие игр для детей раннего возраста».</p>

<p>4 квартал (май, июнь, июль)</p>	<p>Родительское собрание «Особенности развития речи детей раннего возраста».</p> <p>Консультация «Общение с маленькими детьми».</p> <p>Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей».</p> <p>Папка-раскладушка «Роль фольклора в развитие речи детей раннего возраста».</p> <p>Совместное мероприятие с родителями «Посидим рядком поговорим ладком».</p> <p>Пополнение мини-библиотеки для родителей по теме «Особенности развития речи детей раннего возраста».</p> <p>Анкетирование родителей по теме собрания</p> <p>Фоторепортаж «Учимся говорить».</p> <p>Пополнение речевого уголка театральными атрибутами и пособиями на развитие мелкой моторики.</p>
---	--

На заключительном этапе мы проанализировали результаты мероприятий, проводимых в рамках проекта. Для этого использовали:

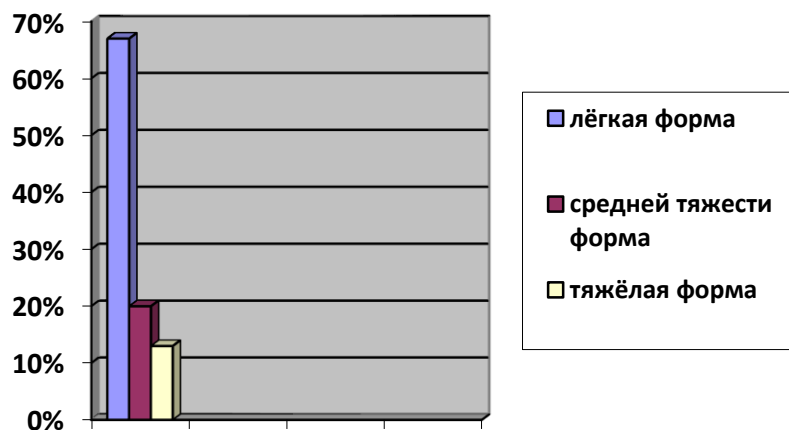
- анкетирование родителей;
- различные диагностические методики;
- наблюдения за детьми и родителями.

Просмотрев листы адаптации, табеля посещаемости, уровень заболеваемости, мы пришли к выводу, что из 15 человек, вновь пришедших на группу

10 человек (67 %) прошли адаптацию в лёгкой форме,

3 человека (20%)- в средней;

2 человека (13%)- в тяжёлой форме.

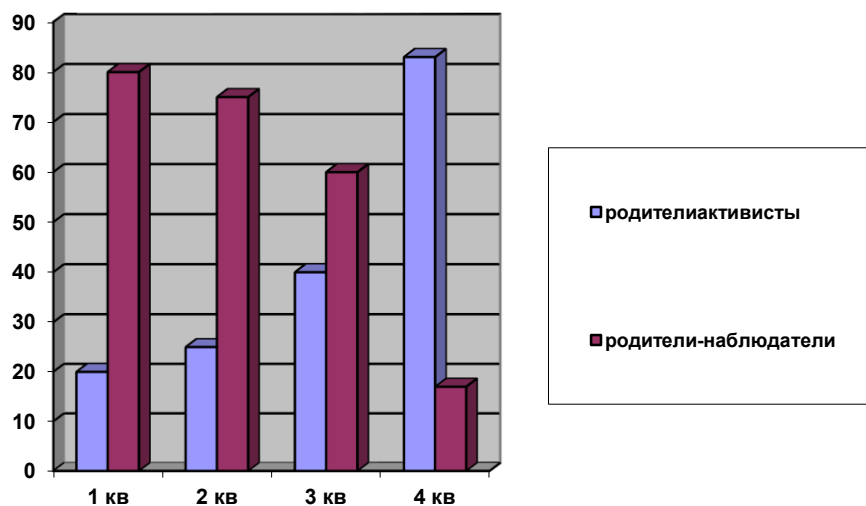


Аналитическая справка прилагается.

Проанализировав ответы родителей на вопросы анкеты, мы увидели их удовлетворённость процессом адаптации на 87%.

Вывод: Проводимые мероприятия способствовали эмоциональному, физическому благополучию детей, созданию благоприятных условий адаптации к детскому саду, облегчили вхождение в коллектив сверстников.

Проанализировав участие родителей в образовательном процессе, мы увидели, что ежеквартально увеличилось число родителей-активистов, уменьшилось число родителей-наблюдателей.



Вывод: мероприятия, проводимые в ходе проекта, помогли вовлечь родителей в образовательный процесс и сделали их активными помощниками педагогов.

Вопрос

«Моя дочка – хорошая девочка, послушная и старательная.

Я часто её хвалю, но в последнее время стала замечать, что она стала собой очень гордиться, иногда даже слишком.

Не зазнаётся ли она?

Боюсь, что в этом случае у неё возникнут проблемы с друзьями и взрослыми».

Как

не перехвалить родное чадо?

Ответ

Детская психика, безусловно, гораздо более чувствительная, чем взрослая. Любая критика или комплимент, высказанные в адрес ребенка, будут восприняты им с десятикратным усилением. Как же правильно похвалить ребенка, чтобы тот не зазнался?

Не стоит хвалить и поощрять малыша в том случае, если ему что-то дается без особых усилий. Например, если ребенок талантлив в пении и у него отличное чувство ритма, то ему не составит никакого труда исполнить какую-либо простенькую композицию. Если постоянно хвалить и восхищаться тем, что юный певец повторяет одни и те же знакомые мелодии, не стараясь выучить ничего нового, то это однозначно навредит. Остановится

развитие, а единственным желанием маленького таланта будет привлечение внимания взрослых за счет повторения одного и того же.

Похвала действует подобно наркотику, и когда родителям надоест поощрять любимое чадо за повторение песенки, начнется настоящая «ломка» в виде капризов и истерик. Стоит приучить малыша к тому, чтобы он добивался чего-то нового: будь это новая манера пения, в котором так талантливо дитя, или же неумелый, но однозначно старательно выполненный рисунок. Главное, увидеть, что ребенок сделал какое-то усилие, добился достижения в своей пока что короткой жизни.

Во много раз большей ошибкой родителей будет то, что талантливого малыша хвалят за его талант (то есть, по сути, за щедрый бесплатный дар природы), при этом ставят его в пример тем детям, которым то же самое действие дается с крайним трудом. Сделав подобную глупость, взрослые не просто обижают ребенка, который старался изо всех сил, а у него не получилось, но и ненароком направляют маленького лидера в совершенно ненужное русло.

Ведь всем известно, что человек всю жизнь должен на кого-то равняться, чтобы стремиться к совершенствованию. Когда ребенка хвалят за «бесплатный талант», ставя выше других детей, он автоматически ощущает себя превосходящим других во всех делах. Он, как «высшее существо», даже не задумается, что стоит подражать в чём-то своему маленькому товарищу, который талантлив в чём-либо другом. Подобное отношение к другим, естественно, отталкивает детей, а затем уже и сформировавшиеся личности, друг от друга. Ребенок вырастет изгоем и эгоцентристом.

Очень вредно, если родители, желая порадовать свое чадо, хвалят его слишком часто, без искренности и лишней необходимости. Это дарует ребенку ощущение легких побед, а также неверное мнение, что все, чем бы он ни занимался - абсолютно верно.

Но как же тогда правильно похвалить ребенка? Очень просто: исключительно за дело, за выполненную работу, приложенные усилия и старания. Относиться к успеху, пусть даже и смешному, со стороны взрослых нужно исключительно с уважением и серьезностью, но величина похвалы не должна быть преувеличена по сравнению с выполненной работой.