

**Муниципальное образование городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)**
Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494
Тел/факс 8(42437)3-55-37
ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938
e-mail: buratino.8@mail.ru
ИНН/КПП 6506007682/650601001

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
(протокол № 1 от 04.09.2020)

РАССМОТРЕНО

методическим советом
(протокол № 1 от 09.09.2020)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБОУ ЦРР – детский сад № 8
«Буратино» г. Охи
(№426-ОД от 15.09. 2020)

Рабочая программа

по коррекции детей 4-7 лет

(степень образования)

2020-2021 учебный год

(срок реализации)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад №8 «Буратино» г. Охи для
обучающихся с задержкой психического развития

составлена педагогом-психологом Е.П. Рыбиной

(Ф.И.О. учителя, преподавателя, составившего рабочую учебную программу).

г. Оха, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3.
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	3.
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4.
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5.
2. Содержательный раздел.	17.
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.	17.
2.2. Психологическое сопровождение реализации программы.	19.
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы.	20.
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.	21.
2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.	23.
2.6. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога.	24.
2.7. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.	28.
3. Организационный раздел	30.
3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога.	30.
Приложения:	
Приложение №1. Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет (средний дошкольный возраст).	32.
Приложение №2. Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5 -6 лет (старший дошкольный возраст).	39.
Приложение №3. Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).	47.
Приложение №4. Демографические особенности (Анализ социального статуса семей).	55.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В МБДОУ ЦРР – детский сад №8 «Буратино» функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Приоритетной деятельностью в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога МБДОУ ЦРР – детский сад №8 «Буратино» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (изменениями ст.2, 27 августа 2015г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., регистрационный номер 30038;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».
- Устав МБДОУ ЦРР – детский сад «8 «Буратино» г. Охи.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Осуществление коррекционно - развивающей работы с детьми с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
4. Развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
5. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
6. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей с ЗПР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:
 - Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
 - Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
 - Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:
 - сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
 - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
 - интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
 - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей;
4. Системность коррекционных и развивающих мероприятий;
5. Единство диагностики и коррекции;
6. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
7. Комплексность методов психологического воздействия;
8. Возрастание сложности;
9. Учёт объёма и степени разнообразия материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка.

Условия реализации программы: Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей, в особенности с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических (индивидуальных) особенностей детей.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Форма работы: 1 раз в неделю индивидуальное занятие с каждым ребенком в группе при возможности, необходимости; 1 раз в неделю – подгрупповое занятие.

Время поведения индивидуальных и групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15 до 25 минут.

Максимальное число участников группового занятия: 3-4 человек, возраст детей 4-7 лет.

Психологические особенности развития детей с ЗПР

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние двадцать лет возросло в 2-2,5 раза. По данным медицинской статистики за девять лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4-5 раз, составляя лишь 10-15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребёнок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим, важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей ещё в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально-развивающихся сверстников.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС (Ю.Г. Демьянов, Е.С. Иванов).

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К.С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

-ЗПР конституционального происхождения. Для неё характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего, незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток мозга, как следствие – замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребёнка. Дети с ЗПР этой группы имеют нормальное физическое развитие. Они соматически здоровы. У большинства таких детей диагностируется мозговая дисфункция. Часто такие дети имеют материнскую депривацию, которая проявляется в лишении ребенка материнского тепла и заботы. Особенности воспитания, такие как: однообразная социальная среда, слабое проявление индивидуальности ведут к снижению интеллектуальной мотивации и несамостоятельности поведения, что, в свою очередь, приводит к психическому инфантилизму.

- ЗПР церебрально-органического происхождения. Дети с ЗПР церебрально-органического типа характеризуются наличием органической недостаточности нервной системы негрубой выраженности, проявляющаяся как недоразвитием личностной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Причиной появления органических недостатков может быть патология беременности: токсикозы в тяжелой форме, инфекции, асфиксия, недоношенность и т.д.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психологические травмы, а также, необходима специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т.В. Егорова, Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский и другие).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т.В. Егорова, В.Л. Подобед и другие) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

У детей с ЗПР наиболее нарушено абстрактное мышление; также, им свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражителям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком задержки психического развития. У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития мелкой и крупной моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Задержка психического развития поддается коррекции при специально организованном специалистами обучении ребенка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, родителей.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

- Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

- Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

- Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической

и интеллектуальной деятельности. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным десяти признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы

жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Дети 4 – 5 лет (с ЗПР)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший

дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Дети 5 – 6 лет (с ЗПР)

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не 11 умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники 5 – 6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У

детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно - двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с задержкой психического развития в 5 – 6 летнем возрасте замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отмечается значительное своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет». 12 Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-6 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не

используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Дети 5-6 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в 13 физическом развитии, несформированностью техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Дети 6-7 лет (с ЗПР)

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с

задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает. Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе. Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и 14 неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов. Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексикограмматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»). Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу

дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения. Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с 15 задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок. У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу

выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности. У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв. Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» - «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые

свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целях успешного развития и обучения воспитанников компенсирующих групп детского сада педагогом-психологом МБДОУ формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

1. Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
2. Повышение коммуникативной компетентности воспитанников путем привлечения внимания детей друг к другу;
3. Развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
4. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
5. Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;
6. Развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;
7. Развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.
8. Профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

При определении коррекционно-развивающей работы в ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет психолого-педагогические особенности, отличающие одних детей от других. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционно-развивающей работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционно-развивающих) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психодиагностика. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Для определения правильной оценки возможностей детей с ОВЗ и выявления особых образовательных потребностей необходимо проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционно-развивающие занятия, разработать программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей и воспитателей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Данные полученные от проведения психолого-педагогической диагностики заносятся в специальный протокол, в котором также указывается информация о ребенке, его родителях (опекунах) и т.п. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития проводится дважды в год. Методика подобрана в соответствии с возрастом воспитанника. Результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение

особенностей развития детей, уровня интеллектуального развития. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательных способностей, речи, эмоционально-волевой сферы, личностного развития). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Д. Векслера. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Дополнительно: Проводится дополнительная диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО (при наличии заявления, согласия родителей на данное проведение диагностика) и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского коллективов с целью выявления и конкретизации возможных проблем.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с задержкой психического развития Педагог-психолог создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, проводит коррекцию отклонений психического развития. Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное, речевое и эмоциональное развитие, с учетом специфики ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы, а также на основе результатов проведенной психолого-педагогической диагностики. Педагогом-психологом проводится:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование.

Педагог-психолог оптимизирует взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса и оказывает им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Педагогом-психологом проводится:

- Консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенной диагностики.
- Консультирование по запросу родителей, воспитателей по возможным трудностям, возникающим у ребенка вследствие реализации образовательной программы.

- Консультирование родителей и воспитателей по результатам повторной диагностики, а также динамики развития.

Дополнительно:

- Психолог может организовать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью повышение уровня психологической компетентности по необходимому вопросу.

- Психолог может организовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью повышение уровня психологической компетентности по данному вопросу. Психологическое просвещение.

Педагог-психолог создает условия для повышения психологической компетентности воспитателей, администрации ДОО и родителей. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2.2. Психологическое сопровождение реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослыми и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная;
- координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие у детей потребности в двигательной активности.

Непосредственная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и т.д.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач связанных:

- с развитием контакта и свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- с освоением культуры общения, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развивает способности восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы

Работа с детьми с ЗПР:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

- Коррекционно-развивающая работа с познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферами ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С воспитателями детей с ЗПР:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
- Повышение уровня педагогической и психологической компетенции. Просветительская работа с воспитателями ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями детей с ЗПР:

- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики (в течение года).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППМК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики и заключений).

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом (при наличии):

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные формы взаимодействия с семьей:

Педагог-психолог знакомится с семьей на первичном консультировании.

Педагог-психолог информирует родителей:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- групповые тематические консультации для родителей;

- индивидуальные консультации для родителей по запросу;

- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;

- информационные беседы;

- психологическую диагностику детей;

- родительские собрания;

- оформление информационных стендов;

- создание памяток.

Педагог-психолог обучает родителей: созданию оптимальной развивающей среды дома, методам игрового взаимодействия с ребенком.

Педагог-психолог знакомит родителей:

- с особенностями ребенка с учетом возраста, его возможностей;

- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Педагог-психолог разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты, оформление информационных стендов.).

2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

2.6. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога:

с детьми 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

(Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет. Приложение №1)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я и моя семья»			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	1
	Раздел № 4: «Я и мой дом»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	1
	Раздел № 5: «Я в детском саду»			
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Профессии в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Правила поведения в детском саду»	1
	Раздел № 6: «Я и мои друзья»			
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	5-я неделя	Новогодний утренник		
Январь	1-я неделя	Каникулы		

	2-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	1
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»			
	4-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
	4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротка»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

- с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст)
(Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет. Приложение №2)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1

	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6: «Мир животных и растений»			

	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
	Раздел № 7: «Мир цвета и звука»			
	4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 8: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

- с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) (Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет. Приложение №3)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5. «Я и моё настроение»			

	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и мои эмоции»	1
	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7. «Мир животных и мир растений»			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	1
	Раздел № 8. «Мир цвета и звука»			
	4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 9. «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротка»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.7. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ:

- Совместная деятельность взрослого и детей.
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Взаимодействие с семьями.
1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
 2. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
 5. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
 6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
 7. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).
 8. Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской
Диагностирование.

Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога

Используемые психодиагностические комплекты:

- Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.
- Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003.
- Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами развития. А.Зарин.
- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами развития. А.Зарин.
- Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования. Колосова Н.В.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Ротарь Н.В.
- Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. Небыкова О.Н.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.
- Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Мамайчук И.И., Ильина М.И.
- Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации. Шитова Е.В.

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>).

Нормативные документы педагога-психолога:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10);

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарт "Педагог – психолог (психолог в сфере образования) "».
- Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Развивать внимание, речь.	✓ Игра «Милый друг» ✓ Игра «Назови себя» ✓ Игра «Имя шепчет ветерок» ✓ Игра «Кто перед тобой?» ✓ Игра «Солнечный зайчик» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Развивать внимание, память, речь.	✓ Игра «Милый друг» ✓ Игра «Имя шепчет ветерок» ✓ Игра «Кто пропал?» ✓ Игра «Ау!» ✓ Игра «Солнечный зайчик» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 3. Развивать воображение, внимание.	✓ Игра «Милый друг» ✓ Игра «Разгляди себя в зеркале» ✓ Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» ✓ Игра «Радио» ✓ Игра «Моя ладошка» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Развивать внимание, память, речь.	✓ Игра «Милый друг» ✓ Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» ✓ Игра «Ау!» ✓ Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» ✓ Игра «Что между нами общего?» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Развивать слуховое внимание, речь, память.	✓ Игра «Милый друг» ✓ Игра «Назови игрушку» ✓ Игра «Узнай по описанию» ✓ Игра «Мячики» ✓ Игра «Угадай по звуку»

		✓	Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию. 5. Развивать речь, память, внимание.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Милый друг» Игра «Моя любимая игрушка» Игра «Опиши игрушку» Игра «Раз, два, три замри» Игра «Пропавшие игрушки» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Развивать речь, внимание, память, мышление.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Милый друг» Игра «Засели домик» Беседа «Моя семья» Этюд «Маме улыбнёмся» Рисование «Моя семья». Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 8 «Семейные дела»	1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Развивать речь, память, мышление.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Милый друг» Игра «Кто, чем занят?» Игра «Кто живёт у нас в квартире» Игра «Радостно - грустно» Игра «Наши добрые дела» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). 3. Развивать речь, мышление, память, внимание.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Милый друг» Беседа с детьми «Мой дом» Игра «Что в доме есть моём» Игра «Кто живёт у нас в квартире» Игра «Расставь всё по местам» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»	1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 2. Развивать речь, мышление, воображение, восприятие.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Милый друг» Игровая ситуация «Что в мешочке моём» Игра «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Рисование «Мой дом»

		✓	Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 11 «Наша группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Закрепить знания детей о предметах мебели. 4. Закрепить знания детей о игрушках. 5. Развивать память, внимание, быстроту реакции.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Назови имя друга» Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» Игра «Дотронься до» Игра «Цап-царап» Игра «Пропавшая игрушка» Игра «Встретимся опять»
Занятие № 12 «Профессии в детском саду»	1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. 3. Сформировать уважение к труду взрослых. 4. Развивать память, внимание. 5. Обогащать словарный запас детей.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Назови имя друга» Беседа «Профессии в детском саду» Загадки-топатушки Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» Игра «Чудесный сундучок» Игра «Пропавшие предметы» Игра «Встретимся опять»
Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»	1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках. 5. Развивать внимание, память.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Назови имя друга» Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) Игра «Встретимся опять»
Занятие № 14 «Дружба в детском саду»	1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.). 3. Развивать речь, мышление.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Назови имя друга» Беседа «Что такое дружба?» Игра «Угадай, кто мой друг» Подвижная игра «Найди друга» Игра «Ласковое слово» Игра «Встретимся опять»
Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках.	✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Назови имя друга» Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Игра «Хорошие и плохие поступки» Подвижная игра «Найди друга»

	<p>3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.</p> <p>4. Развивать речь, мышление, память.</p>	<p>✓ Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>✓ Игра «Встретимся опять»</p>
<p>Занятие № 16 «Ссора»</p>	<p>1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность).</p> <p>2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).</p> <p>4. Развивать речь, внимание.</p>	<p>✓ Игра «Назови имя друга»</p> <p>✓ Беседа «Почему поссорились ребята?»</p> <p>✓ Игра «Парашют»</p> <p>✓ Игра «Цап-царап»</p> <p>✓ Задание «Варежки»</p> <p>✓ Игра «Встретимся опять»</p>
<p>Занятие № 17 «Как помириться»</p>	<p>1. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Обучение детей способам примирения.</p> <p>4. Развивать речь, внимание, мышление, память.</p>	<p>✓ Игра «Назови имя друга»</p> <p>✓ Беседа «Способы примирения»</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>✓ Игра «Парашют»</p> <p>✓ Игра «Мешочек примирения»</p> <p>✓ Разучивание мирилки с детьми.</p> <p>✓ Игра «Встретимся опять»</p>
<p>Занятие № 18 «Наше настроение»</p>	<p>1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>✓ Беседа «Наше настроение»</p> <p>✓ Игра «Цап-царап»</p> <p>✓ Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</p> <p>✓ Рисование «Чувство в домике».</p> <p>✓ Игра «Прощанье»</p>
<p>Занятие № 19 «Радость»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «радость».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе.</p> <p>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость».</p> <p>5. Развивать воображение, память.</p>	<p>✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>✓ Беседа «Радость»</p> <p>✓ Рассматривание пиктограммы «Радость»</p> <p>✓ Игра «Найди радостных людей»</p> <p>✓ Задание «Изобрази»</p> <p>✓ Задание «Радостный клоун».</p> <p>✓ Игра «Прощание»</p>
<p>Занятие № 20 «Я радуюсь»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</p>	<p>✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>✓ Вспоминаем пройденный материал.</p>

	2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать память, мышление.	✓ Упражнение «Солнечный зайчик» ✓ Упражнение «Зеркало» ✓ Упражнение «Я радуюсь» ✓ Создание коллажа «Мои радости» ✓ Игра «Прощание»
Занятие № 21 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть». 5. Развитие внимания, мышления, памяти.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Беседа «Грусть» ✓ Игра «Подари подарок» ✓ Рассматривание пиктограммы «Грусть» ✓ Игра «Грустные тучки» ✓ Задание «Изобрази» ✓ Задание «Тучка грустит». ✓ Игра «Прощание»
Занятие № 22 «Мне грустно»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». 2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развитие памяти, внимания, воображения.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Вспоминаем пройденный материал. ✓ Упражнение «Солнечный зайчик» ✓ Упражнение «Зеркало» ✓ Упражнение «Мне грустно» ✓ Игра «Комплимент» ✓ Игра «Прощание»
Занятие № 23 «Злость»	1. Познакомить детей с эмоцией «злость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе. 4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии. 5. Развивать внимание, речь.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Беседа «Злость» ✓ Рассматривание пиктограммы «Злость» ✓ Игра «Король Боровик» ✓ Игра «Кто злится» ✓ Задание «Самый меткий» ✓ Игра «Прощание»
Занятие № 24 «Когда я злюсь»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Повторение пройденного материала на прошлом занятии. ✓ Игра «Зеркало» ✓ Упражнение «Солнечный зайчик» ✓ Упражнение «Я злюсь, когда...»

	<p>о них.</p> <p>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>7. Развивать речь, внимание.</p>	<p>✓ Игра «Мелки наперегонки»</p> <p>✓ Игра «Прощание»</p>
Занятие № 25 «Страх»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «страх».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.</p> <p>4. Развивать воображение, мышления, памяти.</p>	<p>✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>✓ Беседа «Страх»</p> <p>✓ Рассматривание пиктограммы «страх».</p> <p>✓ Задание «Фотографии»</p> <p>✓ Игра «Фотографы»</p> <p>✓ Игра «Прощание»</p>
Занятие № 26 «Мне страшно»	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них.</p> <p>4. Обучить способам, справиться со страхом.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>7. Развивать внимание, мышление, речь.</p>	<p>✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>✓ Повторение пройденного материала.</p> <p>✓ Игра «Зеркало»</p> <p>✓ Упражнение «Мне страшно или я боюсь»</p> <p>✓ Игра «Галя и гусь»</p> <p>✓ Игра «Прогони Бабу Ягу».</p> <p>✓ Игра «Прощание»</p>
Занятие № 27 «В мире эмоций»	<p>1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость.</p> <p>2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции.</p> <p>3. Развивать внимание, мышление, речь.</p>	<p>✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>✓ Повторение изученного материала.</p> <p>✓ Игра «Фотогалерея»</p> <p>✓ Игра «Мышонок и его настроение»</p> <p>✓ Игра «Собери настроение»</p> <p>✓ Игра «Прощание»</p>
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	<p>1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, память, мышление.</p>	<p>✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>✓ Игра «Изобрази настроение»</p> <p>✓ Дидактическая игра «Чувства в домиках»</p> <p>✓ Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</p> <p>✓ Создание коллажа «Настроение»</p> <p>✓ Игра «Прощание»</p>
Занятие № 29	1. Развивать выразительность движений,	✓ Игра «Милый друг»

«Наши верные друзья»	<p>раскованность.</p> <p>2. Продолжить учить адекватно, выражать различные эмоциональные состояния.</p> <p>3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>4. Создать позитивное настроение.</p> <p>5. Развивать творческое воображение.</p> <p>6. Развивать эмпатию, чувство единства.</p> <p>7. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>✓ Игра «Быстрый мяч»</p> <p>✓ Игра «Изобрази животное»</p> <p>✓ Физкультурная минутка «Лучшие друзья»</p> <p>✓ Творческое задание «Необычное животное»</p> <p>✓ Игра «Доброе животное»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 30 «Мир растений»	<p>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</p> <p>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, внимание.</p>	<p>✓ Игра «Милый друг»</p> <p>✓ Игра «Быстрый мяч»</p> <p>✓ Игра «Дерево-куст»</p> <p>✓ Творческое задание «Волшебные кляксы»</p> <p>✓ Упражнение «Росток»</p> <p>✓ Игра «Доброе животное»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	<p>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Развивать память, мышление.</p>	<p>✓ Игра «Милый друг»</p> <p>✓ Игра «Угадай по звуку»</p> <p>✓ Игра «Что слышно»</p> <p>✓ Игра «Тихо-громко»</p> <p>✓ Игра «Кто как говорит»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	<p>1. Расширять знания детей о цвете.</p> <p>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</p> <p>3. Развивать внимание, творческое воображение.</p>	<p>✓ Игра «Милый друг»</p> <p>✓ Игра «Дотронься до...»</p> <p>✓ Игра «Разноцветный кубик»</p> <p>✓ Игра «Художники»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	<p>1. Повторение изученного материала.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>4. Развивать мышление, воображение.</p>	<p>✓ Игра «Милый друг»</p> <p>✓ Игра «Моё настроение»</p> <p>✓ Игра «Фотографы»</p> <p>✓ Игра «Мячики»</p> <p>✓ Игра «Самый меткий».</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Всего занятий		33

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5 -6 лет (старший дошкольный возраст)

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе. 5. Развивать речь, внимание.	✓ Упражнение «Общий круг» ✓ Упражнение «Что я люблю?» ✓ Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» ✓ Игра «Потерялась девочка» ✓ Упражнение «Интервью» ✓ Упражнение «Ракета» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2 «Я и моё имя»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. 5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени. 6. Развивать речь.	✓ Упражнение «Общий круг» ✓ Упражнение «Имя шепчет ветерок» ✓ Упражнение «Назови ласково» ✓ Игра «Потерялась девочка» ✓ Игра «Ау!» ✓ Творческое задание «Укрась имя» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 4. Развивать воображение, мышление.	✓ Упражнение «Общий круг» ✓ Игра «Радио» ✓ Игра «Море волнуется» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Упражнение «Узоры на песке» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 4. Развивать внимание, мышление, память.	✓ Упражнение «Общий круг» ✓ Игра «Ветер дует» ✓ Игра «Мои любимки» ✓ Игра «Сделай как я» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 5	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в	✓ Упражнение «Доброе животное»

«Я и мои игрушки»	<p>выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</p> <p>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p> <p>6. Развивать быстроту реакции.</p> <p>7. Развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>✓ Игра «Назови игрушку»</p> <p>✓ Игра «Угадай по описанию»</p> <p>✓ Игра «Магазин игрушек»</p> <p>✓ Игра «Самый быстрый»</p> <p>✓ Упражнение «Насос и мяч»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<p>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</p> <p>3. Развивать выразительность движений.</p> <p>4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.</p> <p>5. Развивать разговорную речь, внимание, мышление.</p>	<p>✓ Упражнение «Доброе животное»</p> <p>✓ Упражнение «Как лучше беседовать».</p> <p>✓ Двигательная пауза «Игрушки»</p> <p>✓ Игра «Любимая игрушка»</p> <p>✓ Игра «Море волнуется»</p> <p>✓ Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 7 «Я и моя семья»	<p>1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней.</p> <p>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>4. Развивать речь, мышление, память, внимание.</p> <p>5. Развивать творческое воображение.</p>	<p>✓ Упражнение «Доброе животное»</p> <p>✓ Беседа «Моя семья»</p> <p>✓ Игра «Мы очень любим»</p> <p>✓ Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок»</p> <p>✓ Минутка танцевальной терапии.</p> <p>✓ Рисование «Моя семья».</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 8 «Я и мой дом»	<p>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома.</p> <p>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</p> <p>3. Развивать внимание мышление, память.</p>	<p>✓ Упражнение «Доброе животное»</p> <p>✓ Беседа с детьми «Мой дом»</p> <p>✓ Игра «Помощники в доме»</p> <p>✓ Игра «Угадай по описанию»</p> <p>✓ Игра «Что где стоит»</p> <p>✓ Рисование «Мой дом»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
Занятие № 9 «Наша любимая группа»	<p>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</p>	<p>✓ Игра «Доброе животное»</p> <p>✓ Игра «Как живёшь?»</p>

	<p>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).</p> <p>3. Развивать память, внимание, быстроту реакции.</p> <p>4. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</p>	<p>✓ Игра «Разноцветный кубик»</p> <p>✓ Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>✓ Упражнение «Тихо-громко»</p> <p>✓ Игра</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 10</p> <p>«Дружба в детском саду»</p>	<p>1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>2. Побуждать к добрым поступкам.</p> <p>3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других.</p> <p>4. Развивать тактильное восприятие.</p> <p>5. Развивать умение уступать друг другу.</p> <p>6. Развивать творческое воображение, внимание, память.</p>	<p>✓ Игра «Назови имя друга»</p> <p>✓ Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>✓ Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища»</p> <p>✓ Игра «Скажи ласковое слово соседу»</p> <p>✓ Упражнение «Договорились взглядом»</p> <p>✓ Игра «Найди друга»</p> <p>✓ Рисование «Мои друзья»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 11</p> <p>«Дружба»</p>	<p>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>2. Формировать взаимопонимание</p> <p>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</p> <p>4. Формировать отношения доверия между детьми.</p> <p>5. Развивать речь, мышление, память.</p>	<p>✓ Игра «Назови имя друга»</p> <p>✓ Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>✓ Игра «Я знаю пять имён своих друзей»</p> <p>✓ Игра «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>✓ Игра «С кем я подружился»</p> <p>✓ Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 12</p> <p>«Ссоримся и миримся»</p>	<p>1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры.</p> <p>2. Формировать навыки бесконфликтного поведения.</p> <p>3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу.</p> <p>4. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>5. Развивать творческое воображение, мышление, внимание, память.</p>	<p>✓ Игра «Назови имя друга»</p> <p>✓ Этюд «Поссорились и помирились»</p> <p>✓ Игра «Скажи Мишке добрые слова»</p> <p>✓ Физминутка «Настроение»</p> <p>✓ Рисование «Подарок другу»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 13</p> <p>«Моё настроение»</p>	<p>1. Ввести детей в тему.</p> <p>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</p> <p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p>	<p>✓ Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>✓ Упражнение «Моё настроение»</p> <p>✓ Физминутка «Настроение»</p> <p>✓ Рисование «Снеговик и его настроение»</p> <p>✓ Игра «Медвежата»</p>

	<p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>✓ Упражнение «Я посылаю любовь»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 14 «Радость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p>	<p>✓ Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>✓ Игра «Передай снежок»</p> <p>✓ Беседа «Радость в нашей жизни»</p> <p>✓ Упражнение «Найди радость»</p> <p>✓ Этюд «Первый снег»</p> <p>✓ Игра «Снежки»</p> <p>✓ Игра «Медвежата»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 15 «Радость на Новый год»</p>	<p>1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>✓ Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>✓ Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>✓ Игра «Мы играем вместе»</p> <p>✓ Упражнение «Кто как радуется»</p> <p>✓ Игра «В поисках радостных героев»</p> <p>✓ Игра «Обезьянки»</p> <p>✓ Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 16 «Грусть»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Грусть»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> <p>6. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>✓ Игра «Пирамида любви»</p> <p>✓ Игра «Передай настроение»</p> <p>✓ Этюд «Стрекоза замёрзла»</p> <p>✓ Игра «В поисках грустных героев»</p> <p>✓ Игра «Несмеяна и Несмеян»</p> <p>✓ Игра «Угадай-ка»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 17 «Страх»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность</p>	<p>✓ Игра «Пирамида любви»</p> <p>✓ Игра «Передай настроение»</p> <p>✓ Игра «В поисках испуганных героев»</p> <p>✓ Игра «Угадай-ка»</p> <p>✓ Упражнение по арт-терапии «Маска страха»</p> <p>✓ Игра «Страшилки»</p>

	<p>актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память, речь.</p>	<p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 18 «Страх»</p>	<p>1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>5. Развивать речь, внимание, мышление.</p>	<p>✓ Игра «Пирамида любви»</p> <p>✓ Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>✓ Этюд «Как котёнок потерялся»</p> <p>✓ Игра «Прогони Бабу Ягу»</p> <p>✓ Упражнение «Очень страшное»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 19 «Страх»</p>	<p>1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>5. Развивать память, мышление.</p>	<p>✓ Игра «Пирамида любви»</p> <p>✓ Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>✓ Игра «У страха глаза велики»</p> <p>✓ Упражнение по арт-терапии «Мой страх»</p> <p>✓ Игра «Напугаем страх»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 20 «Злость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>6. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>7. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>✓ Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>✓ Игра «Передай настроение»</p> <p>✓ Игра «В поисках рассерженных героев»</p> <p>✓ Упражнение «Злые мыльные пузыри»</p> <p>✓ Игра «Маленькие приведения»</p> <p>✓ Игра «Снежки»</p> <p>✓ Упражнение «Шалтай-Болтай»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 21 «Злость»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p> <p>3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p>	<p>✓ Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>✓ Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</p> <p>✓ Игра «Тух-тиби-дух»</p> <p>✓ Упражнение «Превратись в игрушку»</p> <p>✓ Упражнение «Рисование ладонями»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

	<p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>6. Развивать память, мышление, внимание.</p>	
<p>Занятие № 22 «Злость»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</p> <p>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>7. Развивать мышление, память.</p>	<p>✓ Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>✓ Упражнение «Что произошло?»</p> <p>✓ Упражнение «Я злюсь, когда...»</p> <p>✓ Упражнение «Рубка дров»</p> <p>✓ Упражнение «Мешочек гнева»</p> <p>✓ Игра «Бросок любви»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 23 «Спокойствие»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p> <p>6. Развивать творческое воображение, внимание.</p>	<p>✓ Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>✓ Игра «Передай настроение»</p> <p>✓ Игра «В поисках спокойных героев»</p> <p>✓ Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен»</p> <p>✓ Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p> <p>✓ Рисование «Что увидел я во сне»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>
<p>Занятие № 24 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в</p>	<p>✓ Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>✓ Игра «Передай настроение»</p> <p>✓ Игра «В поисках удивлённых героев»</p> <p>✓ Этюд «Удивление»</p> <p>✓ Упражнение «Что меня может удивить»</p> <p>✓ Творческое задание «Удиви друзей»</p> <p>✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>

	своём опыте. 6. Развивать творческое воображение, мышление.	
Занятие № 25 «Стыд, вина»	1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 6. Развивать внимание, мышление, память.	✓ Игра «Приветствие с рукопожатием» ✓ Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций. ✓ Игра «Передай настроение» ✓ История Л.Н. Толстого «Косточка» ✓ Игра «Кто виноват» ✓ Игра «Подарок» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 26 «В мире эмоций»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 6. Развивать внимание, мышление, память.	✓ Игра «Необычный колобок» ✓ Повторение изученного материала. ✓ Упражнение «Кто потерял фотографии» ✓ Игра «Подбери лицо» ✓ Игра «Море волнуется» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 27 «Я и моё настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 6. Развивать мышление.	✓ Игра «Необычный колобок» ✓ Игра «Закончи историю» ✓ Игра «Кто лучше разбудит» ✓ Игра «Калейдоскоп настроений» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	✓ Игра «Необычный колобок» ✓ Игра «Карусель настроений» ✓ Игра «Кого укусил комарик» ✓ Игра «Обиженный кустик» ✓ Игра «С кем я подружился» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»

	6. Развивать мышление, память.	
Занятие № 29 «Я и животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность. 4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению. 5. Создать позитивное настроение. 6. Развивать внимание, воображение, память. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Приветствие» ✓ Упражнение «Мяч каждому» ✓ Игра «Тренируем эмоции» ✓ Рисование «Несуществующее животное» ✓ Игра «Обезьянки» ✓ Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление). ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 30 «Мир растений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 4. Отреагирование актуальных эмоций. 5. Развивать внимание, мышление, память. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Собери цветок» ✓ Игра «Хвастунишки» ✓ Игра «Лес» ✓ Рисование «Мой любимый цветок» ✓ Упражнение «Подари цветок» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать. 4. Развивать память. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Эхо» ✓ Упражнение «Слушаем музыку» ✓ Игра «Повтори звук» ✓ Игра «Создаём звуки» ✓ Игра «Звериное пианино» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 3. Развивать внимание, мышление, память. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Приветствие» ✓ Упражнение «Разноцветные облака» ✓ Игра «Разноцветный кубик» ✓ Игра «Что какого цвета» ✓ Игра «Разноцветный круг» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Передай своё настроение» ✓ Игра «Ветер дует» ✓ Игра «Карусель настроений» ✓ Игра «Я посылаю любовь»

		✓ Игра «Угадай-ка» ✓ Игра «Ветерок» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Всего занятий		33

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 6. Развивать внимание, мышление.	✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Что я люблю?» ✓ Игра «Я хочу с тобой подружиться» ✓ Подвижная игра «Мяч» ✓ Игра «Кого укусил комарик?» ✓ Игра «Парашют» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомство»	1. Продолжить знакомить детей друг с другом. 2. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 5. Развивать внимание, память, мышление.	✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Я могу» ✓ Игра «Я знаю пять имён своих друзей» ✓ Игра «Кого укусил комарик?» ✓ Подвижная игра «Мяч» ✓ Релаксационное упражнение «Крылья» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить различать индивидуальные особенности детей. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 5. Развивать внимание, мышление.	✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Найди отличия» ✓ Игра «Интервью» ✓ Подвижная игра «Мяч» ✓ Упражнение «Ласковый мелок» ✓ Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить находить сходства с другими детьми. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 5. Развивать внимание, мышление, память.	✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Найди сходство» ✓ Игра «Пересядьте все, кто...» ✓ Игра «Потерялась девочка (мальчик)» ✓ Подвижная игра «Мяч»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Ласковый мелок» ✓ Игра «Доброе животное» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей об игрушках. 2. Формировать умение описывать предмет. 3. Развивать быстроту реакции. 4. Формировать произвольное внимание. 5. Развивать выразительность движений. 6. Снять психоэмоциональное напряжение. 7. Развивать внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Как играть?» ✓ Игра «Передай игрушку» ✓ Игра «Угадай и опиши» ✓ Упражнение «Мячики и неваляшки» ✓ Игра «Ветерок» ✓ Игра «Изобрази» ✓ Игра «Доброе животное» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память, воображение. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Приветствие» ✓ Игра «Моя любимая игрушка» ✓ Игра «Пропавшие игрушки» ✓ Игра «Подарок на день рождение» ✓ Упражнение «Мячики и неваляшки» ✓ Игра «Ветерок» ✓ Задание «Кляксы» ✓ Игра «Доброе животное» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 7 «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 4. Развивать внимание, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Давайте поздороваемся» ✓ Беседа «Моя семья» ✓ Упражнение «Кто кому кем приходится?» ✓ Игра «Покажи, как я люблю» ✓ Игра «У кого больше «любимок»» ✓ Подвижная игра «Мяч» ✓ Рисование «Моя семья» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 8 «Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей предметах дома. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать творческое воображение, мышление, память. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Давайте поздороваемся» ✓ Беседа «Где я живу» ✓ Игра «Что в доме есть моём» ✓ Игра «Всё на своих местах» ✓ Подвижная игра «Мяч» ✓ Игра «Ветерок» ✓ Пальчиковая гимнастика «Мой дом»

		✓ ✓	Рисование «Мой дом» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 9 «Наша группа»	1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Развивать внимание, мышление, память.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Давайте здороваемся» Игра «Дотронься до ...» Игра «Прятки» Беседа «Правила поведения в группе» Игра «Минутка шалости» Игра «Угадай по описанию» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать. 5. Развивать внимание, мышление.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Давайте здороваемся» Беседа «Что такое дружба» Игра «Я хочу с тобой подружиться» Игра «Помоги другу или самая дружная пара» Упражнение «Листочек падает» Игра «С кем я подружился» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 11 «Мои друзья»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 5. Развивать творческое воображение, внимание.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Давайте здороваемся» Беседа «Мой друг» Игра «Я знаю пять имён свои друзей» Игра «С кем я подружился» Игра «Кто лучше разбудит» Рисование «Портрет друга» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. 2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. 3. Обучить способам примирения. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 5. Развивать мышление, внимание.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Игра «Давайте здороваемся» Беседа «Что такое ссора?» Игра «Как помириться?» Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» Игра «Дорожка примирения» Игра «Ласковые слова» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 13 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.	✓ ✓ ✓	Игра «Нежное прикосновение» Чтение сказки «Человечки-чувства» Игра «Чувства спрятались»

	3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 5. Развивать внимание, мышление, воображение.	✓ Игра «Море волнуется» ✓ Игра «Подари комплимент» ✓ Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 14 «Грусть»	1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 6. Развивать воображение, внимание.	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Беседа «Поговорим о грусти» ✓ Упражнение «Изобрази грусть» ✓ Упражнение «Мне грустно...» ✓ Игра «Дождь» ✓ Игра «Подари комплимент» ✓ Игра «Грустный кустик» ✓ Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 15 «Радость»	1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 5. Развитие воображения, мышления.	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Беседа «Поговорим о радости» ✓ Упражнение «Изобрази радость» ✓ Упражнение «Я радуюсь...» ✓ Игра «Снежки» ✓ Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 16 «Страх»	1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов. 6. Развивать мышление, память, внимание.	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Беседа «Поговорим о страхе» ✓ Упражнение «Изобрази страх» ✓ Упражнение «Закончи предложение» ✓ Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 17 «Учимся справляться со страхом»	1. Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх». 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Игра «Конкурс «боюсек»». ✓ Задание «Страхи в домиках»

	людей. 3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.	✓ Игра «Напугаем страхи» ✓ Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 18 «Злость»	1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Развитие воображения, внимания.	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Беседа «Поговорим о злости» ✓ Упражнение «Изобрази злость» ✓ Упражнение «Я злюсь...» ✓ Игра «Ругаемся овощами» ✓ Игра «Тигр на охоте» ✓ Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 19 «Учимся справляться с гневом»	1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость». 2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева. 3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева. 4. Развивать у детей рефлекссию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Развивать мышление, внимание.	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Упражнение «Почему подрались мальчики» ✓ Игра «Снежки» ✓ Упражнение «Уходи злость, уходи» ✓ Игра «Повторяй за мной» ✓ Упражнение по арт-терапии «Кляксы» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 20 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 6. Развивать мышление, воображение.	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Беседа «Поговорим об удивление» ✓ Упражнение «Изобрази удивление» ✓ Упражнение «Меня может удивить...» ✓ Игра «Удивительный театр» ✓ Задание «Необычное животное» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 21 «Спокойствие»	1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.	✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Беседа «Поговорим о спокойствие» ✓ Упражнение «Изобрази спокойствие» ✓ Упражнение «Я спокоен...» ✓ Игра «Сколько рук»

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 6. Развивать память, внимание, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Релаксационное упражнение «Море» ✓ Упражнение по арт-терапии «Спокойное море» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 22 «Стыд, вина»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 6. Развивать внимание, мышление, память. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка». ✓ Упражнение «Изобрази» ✓ Игра «Кто виноват» ✓ Игра «Извинение» ✓ Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски» ✓ Игра «Очищающий дождь» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 23 «В мире эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений. 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. 7. Развивать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Игра «Назови настроение» ✓ Игра «Театр настроений» ✓ Игра «В мире эмоций» ✓ Игра «Разные голоса» ✓ Творческое задание «Автопортрет» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 24 «Я и мои эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 6. Отреагирование агрессивных тенденций. 7. Развивать внимание, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Нежное прикосновение» ✓ Игра «Калейдоскоп эмоций» ✓ Игра «Передай чувство» ✓ Игра «Вулкан» ✓ Игра «Обезьянки» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 25 «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Беседа «О школе» ✓ Игра «Школьные правила» ✓ Игра «Я очень хороший»

	4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать внимание, мышление, память.	✓ Игра «Обезьянки» ✓ Игра «Карандашик и кисточка» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 26 «В стране Знаний»	1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать мышление, внимание.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Игра «Самое - самое в школе» ✓ Игра «Учитель делает» ✓ Игра «Урок-перемена» ✓ Игра «Карандашик и кисточка» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 27 «В стране Знаний»	1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать память, мышление, воображение.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Игра «Школьные принадлежности» ✓ Игра «Школьные чувства» ✓ Игра «Я могу» ✓ Игра «Карандаш и кисточка» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 28 «Скоро в школу»	1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать произвольное внимание.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Игра «Кто последним встанет» ✓ Игра «Щекоталки» ✓ Игра «Дорога в школу» ✓ Игра «Карандаш и кисточка» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 29 «Я и животные»	1. Развивать у детей умение сотрудничать. 2. Развивать творческое воображение. 3. Развивать внимание, мышление.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Игра «Волшебное животное» ✓ Игра «Звериное пианино» ✓ Упражнение «Животное» ✓ Упражнение по арт-терапии «Необычное животное» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 30 «Я и растения»	1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 5. Развивать мышление, память.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Игра «Когда природа плачет» ✓ Игра «Обиженный кустик» ✓ Упражнение «Цветок дружбы» ✓ Коллаж «Деревья» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 31	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки»

«Звуки вокруг нас»	2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать внимание, память.	✓ Игра «Звуки вокруг нас» ✓ Игла «Повтори звук» ✓ Игра «Звериное пианино» ✓ Релаксационное упражнение «Лес» ✓ Игра «Угадай предмет по звуку» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Продолжить расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать воображение, внимание, память.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Игра «Дотронься до...» ✓ Игра «Запретный цвет» ✓ Игра «Разноцветный круг» ✓ Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар» ✓ Творческое задание «Что я увидел?» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 33 «Весёлая игротка»	1. Повторить изученный материал. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Отреагировать актуальные эмоции.	✓ Игра «Дружба начинается с улыбки» ✓ Игра «Передай настроение» ✓ Игра «Вулкан» ✓ Игра «Бросок любви» ✓ Игра «Кого укусил комарик» ✓ Игра «Комплимент» ✓ Игра «Очень жаль нам расставаться»
Всего занятий		33

