

Палочки Кюизенера

Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерений. С помощью этого пособия детей легко можно подвести к осознанию отношений «больше- меньше», «больше на - меньше на». Научить делить целое на части, измерять объекты условными мерками. Освоить в процессе этой практической деятельности состав числа из единиц и двух меньших, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению. Кроме того, играя с палочками, дети осваивают понятия левое», «правое», «длинное», «каждый», «одна из», «какой- нибудь», «одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др. Игры и упражнения состоят в группировке по разным признакам, сооружая из них постройки, дети осваивают состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру.



Палочки Кюизенера как и блоки Дьенеш соответствуют специфике и особенностям математических представлений дошкольников с ЗПР, уровню развития детского мышления.

Игры - головоломки

Способствуют развитию творческого и самостоятельного решения, рефлексии, а в целом- интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Одним из видов игр, специально созданных для умственного развития, являются игры –головоломки, т.е. загадки, задачи, требующие для своего решения развития догадливости, сообразительности. Догадке, как способу решения головоломки предшествуют такие мыслительные операции, как сравнении, анализ, синтез, обобщение, аналогия и др. они осуществляются в условиях активного поиска, творческого подхода.



Можно использовать игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм», «Волшебный круг» и другие.

Рекомендуемая литература:

1. «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. (Под ред. А.А.Столяра. М. «Просвещение», 1991 г.)
2. Непомнящая Р.А., Михайлова З.А. Палочки Кюизенера как средство математической подготовки дошкольников. ЛГПИ им. Герцена.,

МБДОУ «Детский сад №44»

Развивающие игры



Подготовила учитель-дефектолог:
Ленбаум И.Б.

г. Саров, 2020

У детей с ЗПР наблюдается задержанный темп формирования мыслительных операций, что в дальнейшем отрицательно скажется на обучении в школе. Поэтому очень важно, чтобы педагоги детского сада, а также родители, как можно раньше начали работать над развитием мышления у детей с ЗПР. В дошкольном детстве ведущей деятельностью для всестороннего развития ребенка является игровая деятельность. Поэтому в данном буклете представлена подборка игр направленных на развитие мышления у детей с ЗПР.

Мышление — это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы и операции (*сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, абстрагирование, классификация, аналогия, систематизация*).



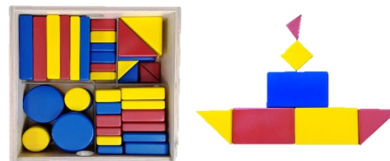
Из всего многообразия дидактического материала и обучающих методик необходимо выделить

счётные цветные палочки Кюизенера и «логические блоки Дьеныша».

Работа с блоками Дьеныша и палочками Куизенера помогают развить у ребёнка все виды мышления.

С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Блоки Дьеныша



Основная цель использования дидактического материала (по имени автора называемого «блоки Дьеныша»): научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Логический материал (блоки Дьеныша) различаются четырьмя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной. Использование блоков позволяет моделировать понятия математики и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Также позволяет строить высказывания.

1. Сначала предлагаются самые простые игры:

а). «Найди все фигуры (блоки), как эта» по цвету (размеру, форме). «Найди не такую фигуру, как эта» по цвету (форме, размеру).

б). «Цепочка»

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);

б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.);

в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д;

В) «Раздели фигуры»: найди все круглые, все большие и т.д.

2. Затем предлагаются новые игры и упражнения с блоками, где их свойства изображены на карточках.

Так цвет обозначается пятном. Величину- силуэтом домика (большой, маленький). Форму- контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный). Толщину- условным изображением человеческой фигуры (толстый и тонкий).

Карточки рассматриваются с детьми, уточняется, какие свойства обозначены на них. После освоения этих умений можно усложнить задание. Теперь дети будут самостоятельно выявлять свойства блоков. Как по слову. Так и с использованием карточек. Предлагаются игры: «Кто быстрее соберёт блоки», «Поручения», «На своё место».