



Учебно-методическое пособие
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ»

Содержание

Теоретическая консультация.....	3
Технологические карты внеурочных занятий с элементами ИКТ:	
Технологическая карта внеурочного занятия №1	7
Технологическая карта внеурочного занятия №2.....	16
Технологическая карта внеурочного занятия №3.....	24
Технологическая карта внеурочного занятия №4.....	31
Технологическая карта внеурочного занятия №5.....	42
Список используемых источников.....	51

Теоретическая консультация

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования выделяют 5 направлений внеурочной деятельности:

1. Общеинтеллектуальное: цель данного направления – это формирование целостного отношения к знаниям, к процессу познания. В данном направлении преобладает научно-познавательная деятельность, которая строится с учётом возрастных особенностей, мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний. Чаще всего представлена как работа по предмету. Углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности.

2. Спортивно-оздоровительное: цель – воспитание осознанной потребности к здоровому образу жизни. Это направление строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школе. Данное направление предусматривает разные формы организации занятий: секции, организация подвижных игр, проведение бесед по пропаганде здорового образа жизни.

3. Общекультурное: цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Необходимым условием формирования современного человека является богатство его внутренней и духовной культуры.

4. Социальное: цель – создание условий для перевода ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

5. Духовно-нравственного: цель – формирование навыков общения и культуры поведения у младших школьников, развитие и совершенствование нравственных качеств учащихся, ориентация на общечеловеческие ценности.

Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем; обучение, ориентированное как на знания, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает робототехника, использование документ-камера, работа с интерактивной доской.

Робототехника во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет использовать при проведении занятий элементы конструирования и программирования, что способствует развитию познавательных интересов, интегрированию знаний по информатике с развитием инженерного мышления через техническое творчество ребенка. Огромное разнообразие технических средств дает учителю возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для ребенка любого возраста. Одной из таких новинок являются наборы Лего Education, включающие конструкторы, специально созданные для младших школьников, в том числе и популярный ПервоРобот Лего Education WeDo™. Он предназначен для учеников 2– 4-х классов. Входящие в набор 158 элементов позволяют сконструировать и

запрограммировать большое количество подвижных и разнофункциональных роботов. В инструкции описано пошаговое конструирование 12-ти моделей, которые учитель может использовать как в урочное, так и во внеурочной деятельности. ПервоРобот Лего Education WeDo™ представляет собой не только средство развития памяти, внимания, мышления, сенсорики учащихся, но и средство, помогающее формировать универсальные учебные действия (УУД), как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документ-камера - это особый вид электронного устройства, предназначенного для формирования в реальном времени изображений наблюдаемых предметов и действий с целью их отображения в увеличенном виде на специальном экране на всю аудиторию. Документ-камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое изображение практически любых объектов. Изображение, полученное с помощью документ-камеры, может быть введено в компьютер, передано через Интернет, спроецировано на экран посредством мультимедиа проектора. При проведении внеурочных занятий с обучающимися использование документ - камеры может принимать самые разнообразные формы: от демонстрации образцов материалов - до создания простых анимационных фильмов. Таким образом, документ-камера также может служить средством развития творческих способностей учащихся.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую так же входят компьютер и проектор. Управлять такой доской можно с помощью специального стилуса или с помощью прикосновений пальцем. Интерактивная доска является инструментом визуального представления данных. Доска реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность. На ней можно размещать разное количество разноплановой информации: схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты. Можно отметить следующие достоинства внеклассных игровых мероприятий с использованием интерактивных технологий: стимулируются познавательные процессы обучения внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;

повышается прочность усвоения знаний; развивается взаимодействие учащихся и командный дух при групповой деятельности; активизируется самостоятельная деятельность; развиваются межпредметные связи и кругозор учащихся; происходит освоение современных информационных технических средств в интерактивном режиме.



#это интересно



#полезно знать

Технологическая карта внеурочного занятия №1

Класс: 2

Направление по ФГОС: общеинтеллектуальное



Тема занятия: конструирование LEGO «Машина- помощник.»




Цель и задачи занятия: формирование умений строить свою модель машины по самостоятельно составленным схемам с помощью конструктора Lego WeDO.

1. актуализировать знаний о простейших основах механики и программирования;
2. актуализировать знаний о технологической последовательности изготовления модели «Машины – помощника.»

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Форма организации деятельности обучающихся (ф- фронтальная, и- индивидуальная, п-парная, г- групповая)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1. Мотивационный этап (1-2 минуты)	- Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть. Проходите и рассаживайтесь на	Ф		Умения контролировать свои учебные действия.		

	свои места в команды, которые мы образовали на прошлом занятии.					
2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)	<p>Итак, начнём с небольшой разминки.</p> <p>-Я буду показывать деталь с помощью документ-камеры, а вы - говорите ее название.</p> <p>Получившийся ответ записываем в таблицу построчно.</p> <p>а) </p> <p>б) </p>	Ф И	Умение понимать информацию, представленную в иллюстрациях.		Умения слушать и слышать собеседника и вести диалог.	

	<div data-bbox="533 156 723 284">  <p>в)</p> </div> <div data-bbox="533 355 779 483">  <p>г)</p> </div> <div data-bbox="533 547 745 635">  <p>д)</p> </div>					
3. Определение темы занятия, целеполагание (2-3 мин)	<p>- Предлагаю вам разгадать кроссворд, для того чтобы узнать тему нашего занятия, а затем поставим цель нашего занятия. У каждой команды на столе лежат распечатанные кроссворды, по моей команде начинаем отгадывать. Чья</p>	Г	Умение строить речевые высказывания	Умение принимать и ставить учебно-познавательную задачу.	Умения работать в группе.	Умение общаться, анализировать.

команда первая
отгадает
обязательно
поднимите руку
вверх, ответы
появятся на доске.
Итак, на старт,
внимание, марш!
- Молодцы, все
отгадали! Давайте
проверим ваши
ответы, правильные
ответы на слайде.

				м	о	т	о	р	
б		а		л	к		а		
			ш		и	н		а	
к	и	р	п		и	ч			
		д	а		н		и	я	
		п	л		а		с	т	и
								н	а

- Какое слово у вас
получилось
ключевым по
вертикали?
- А машина для
человека — это

	<p>что?</p> <p>- Так какая тема занятия?</p> <p>- Молодцы, давайте определим цель нашего занятия?</p>					
<p>4. Этап открытий новых знаний. (20 мин)</p>	<p>– А как другими словами можно назвать машину, которой управляет шофёр?</p> <p>- Спасибо, за сообщение.</p> <p>Ребята, а теперь подумайте, для чего люди придумали и создали машину?</p> <p>- Молодцы, а теперь поиграем в игру «Кто здесь лишний»</p> <p>-Ребята, на доске изображены картинки. Вам нужно</p>	<p>Ф И</p>	<p>Активизировать познавательную деятельность.</p>		<p>Умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.</p>	

	<p>посоветаться в команде и определить лишнюю картинку. Посоветавшись, каждый представитель от команды выходит к доске, зачёркивает лишнюю картинку и объясняет, почему она лишняя.</p> <p>1 группа: автобус, автомобиль, поезд, катер</p> <p>2 группа: лодка, вертолёт, катер, пароход</p> <p>3 группа: самолёт, вертолёт, автомобиль, дельтаплан</p> <p>- Какой можно сделать вывод о</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	видах транспорта?					
5. Включение в систему знаний (5-7 минут)	<p>-Каждая группа составляет мини-проект «Машина-помощник для человека»;</p> <p>Заполняет таблицу для презентации своей работы.</p> <p>Итак, еще раз ваша задача – модель должна двигаться вперед.</p> <p>Приступайте к сборке вашей машины.</p> <p>Сборка модели.</p> <p>Учащимся раздают конструкторы, они собирают модели.</p> <p>После сборки на нетбуках начинают программировать, используя</p>	Г	Умения конструировать модели по заданной инструкции.	Уметь проверять полученный результат.	Умения работать в группе.	Формирование компетентности и программирования.

	карточки-помощники. <i>Программирование модели.</i> <i>Эксперимент.</i>					
6. Итог занятия Рефлексия	По окончании практической работы учащиеся представляют свои работы. Обсуждают проект (что можно было добавить в программу). Выбор лучшей модели Какая тема занятия была? - А что вы узнали нового? -Ребята, кому понравилось наше занятие поднимите две руки вверх, кому не очень-одну руку, кому вообще не	Ф И	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Умения оценивать получившиеся творческие продукты и их соотношение с изначальным замыслом, а также выполнение по необходимости коррекции готового продукта.	Умение формулировать собственное мнение и позицию	

	<p>понравилось- не поднимайте руки. - Молодцы. Вы сегодня очень хорошо поработали. Давайте соберем наших роботов обратно в коробки.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Технологическая карта внеурочного занятия №2

Класс: 2

Направление по ФГОС: общеинтеллектуальное

Тема занятия: конструирование LEGO «Футболист»

Цель и задачи занятия: создание условий для формирования умения строить модель нападающего по предложенной инструкции посредством работы обучающихся с конструктором LEGO WeDo в командах.

1. формирование знаний о простейших основах механики и программирования;
2. формирование знаний о технологической последовательности изготовления модели «Нападающего».

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Форма организации деятельности обучающихся (ф-фронтальная, и-индивидуальная, п-парная, г-групповая)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1. Мотивационный этап (1-2 минуты)	-Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть на занятиях робототехникой. Сегодня мы с вами	Ф		Умения контролировать свои учебные действия.		

	будем собирать новую модель Легоробота. А сначала я прошу вас посмотреть на экран. (Видеоролик «Лучшие голы Роналду».)					
2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что мы сейчас посмотрели? - А вы узнали игрока? - Верно. - А кто он, вы знаете? -Правильно. -Скажите, пожалуйста, когда мы с вами в начале года познакомились с конструктором Легоробот, какие разделы там были? 	Ф И	Умение понимать информацию, представленную в виде видеоролика		Умения слушать и слышать собеседника и вести диалог.	

<p>3. Определение темы занятия, целеполагание (2-3 мин)</p>	<p>-Прошу двух желающих выйти к смарт-доске. -У каждого из вас своя корзинка. Ваша задача разложить предметы по своим корзинкам, кто быстрее. -В первую корзинку нужно положить предметы, которые относятся к футболу, а во вторую – предметы, которые к футболу не относятся. 1 корзинка: футбольный мяч, бутсы, свисток, ворота. 2 корзинка: баскетбольный мяч,</p>	Г	Умение строить речевые высказывания	Умение принимать и ставить учебно-познавательную задачу.	Умения работать в группе.	Умение общаться, анализировать.
---	---	---	-------------------------------------	--	---------------------------	---------------------------------

	<p>баскетбольное кольцо, бита, хоккейная клюшка.</p> <p>-Победитель остаётся у доски и открывает тему урока.</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня будем собирать?</p> <p>- Молодцы. Мы сегодня будем собирать нападающего.</p> <p>- Какую цель можем поставить на наше занятие?</p>					
<p>4. Этап открытий новых знаний. (20 мин) Включение в систему знаний (5-7 минут)</p>	<p>-Я прошу вас разделить на две группы. Перед вами на столе два конструктора и инструкции с пошаговой сборкой.</p> <p>-Сейчас мы с вами</p>	Ф И	<p>Активизировать познавательную деятельность. Умения конструировать модели по заданной инструкции.</p>	<p>Уметь проверять полученный результат.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. Умения работать в</p>	

	<p>будем собирать модели нападающих. Во время работы прошу вас не забывать об уважении ко всем участникам и о правильности сборки.</p> <p>-А теперь мы посмотрим, какая команда соберет робота быстрее?</p> <p>-Предлагаю присоединить наших роботов к ноутбукам и запустить программное обеспечение Лего.</p> <p>-Скажите, пожалуйста, какие нам нужно выбрать</p>				группе.	
--	---	--	--	--	---------	--

	<p>функции, чтобы наш Нападающий заработал?</p> <p>-Попробуем в специальной программе составить алгоритм, который они будут исполнять.</p> <p>-Итак, роботы готовы действовать. А что же им нужно делать?</p> <p>- Правильно. Давайте дадим нашим роботам по мячу и посмотрим, как они это делают.</p> <p>- Молодцы. А сейчас каждая команда берет по линейке и измеряет расстояние, на</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>которое укатился мяч.</p> <p>-Теперь давайте попробуем занести повыше ногу нападающего и посмотрим, что изменится.</p> <p>- Скажите, что изменилось во втором случае?</p> <p>- А как вы думаете, почему?</p> <p>- Правильно, размахнувшись, мы приложили большую силу, значит, удар был сильнее. Вот так и футболист Роналду старается ударить сильнее, чтобы мяч с дальней дистанции уверенно попал в</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	цель.					
5. Итог занятия Рефлексия	<p>-Какая тема занятия была?</p> <p>- А что вы узнали нового?</p> <p>-Ребята, кому понравилось наше занятие поднимите две руки вверх, кому не очень- одну руку, кому вообще не понравилось- не поднимайте руки.</p> <p>- Молодцы. Вы сегодня очень хорошо поработали. Давайте соберем наших роботов обратно в коробки. Встретимся на следующем занятии.</p>	Ф И	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Умения оценивать получившиеся творческие продукты и их соотношение с изначальным замыслом, а также выполнение по необходимости коррекции готового продукта.	Умение формулировать собственное мнение и позицию	

Технологическая карта внеурочного занятия №3

Класс: 2

Направление по ФГОС: Общеинтеллектуальное

Тема занятия: конструирование LEGO «Парусник»

Цель и задачи занятия: Создание условий для формирования навыка конструирования через сборку модели «Парусник»

- актуализировать знания детей по теме «Моря и морские судна»
- актуализировать знания по технике безопасности
- создание модели «Парусник»

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Форма организации деятельности обучающихся (ф-фронтальная, и-индивидуальная, п-парная, г-групповая)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1. Мотивационный этап (1-2 минуты)	-Здравствуйте, ребята. -Надеюсь вы с	Ф	Умение строить речевые	Умения контролировать свои	Умения формирование собственного	

	хорошим настроением пришли на наше занятие и это хорошее настроение останется в течение всей нашей работы. -Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Как вы думаете, куда человек может отправиться в путешествие? Ваше мнение, путешествовать – это интересно? Почему?		высказывания	учебные действия	мнения по обсуждаемым вопросам	
2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)	-На чем можно путешествовать? На чем мы отправимся в путешествие, скажет мне самый	Ф	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схем, иллюстраций.	Умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в	Умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке	Развитие учебных и познавательных мотивов

	<p>внимательный. На экране была веселая заставка-подсказка. Так на чем мы путешествуем? (учащиеся отвечают, учитель достает заготовку – часть парусника). Посмотрите, можно отправляться в путешествие на таком паруснике? (Нет, надо достроить)</p>			соответствии с ней		
3. Определение темы занятия, целеполагание (2-3 мин)	<p>-Предлагаю вам определить тему сегодняшнего занятия. -Какие цели поставим перед собой?</p>	Ф	Умение строить речевые высказывания, формулировать выводы	Умение принимать и ставить учебно-познавательную задачу	Умение взаимодействовать с учителем в ходе беседы	Умение общаться, анализировать
4. Этап открытий новых знаний.	-О каких правилах надо	Г	Активизировать	Умение принимать и	Умение работать в паре	Воспитать ответственность

(20 мин)	<p>помнить, работая над конструированием?</p> <p>-Инструкция по сборке парусника будет появляться на экране.</p> <p>-Ребята, давайте проанализируем модель парусника. Посмотрите на платформу для парусника.</p> <p>- Какие механизмы позволят паруснику двигаться как на волнах? (Мотор, шестеренка)</p> <p>-Покажите на модели мотор.</p> <p>-Покажите шестеренки. Сколько их здесь? (2)</p>		познавательную деятельность	сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней		, уважение
-----------	--	--	-----------------------------	---	--	------------

		<p>-На что будет крепиться лодка? (На штифты и балки)</p> <p>- Давайте достроим лодку и поставим ее на платформу.</p> <p>-Инструкция по сборке парусника будет появляться на экране.</p>					
5.	Включение в систему знаний (5-7 минут)	<p>-У нас же не просто лодка, а лодка – робот. Для того, чтобы она поплыла, что мы еще должны создать? (Программу)</p> <p>- Какие в ней должны быть элементы, чтобы она качалась по волнам? (Датчик движения, часы, вновь датчик, часы, повтор)</p>	Г	Умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученный результаты.	Умение проверять полученный результат.	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе.	Формирование компетентности программирования.

	<p>-Хорошо, давайте запрограммируем лодку, как сказано на инструкции.</p> <p>-А что в программе нужно изменить, чтобы лодка качалась медленнее, например, во время штиля (Уменьшить на датчике вращения число).</p> <p>-Давайте выполним это.</p> <p>- Останавливаем лодку. Прибыли.</p>					
6. Итог занятия, рефлексия(3 мин)	<p>-Какую цель вы ставили в начале путешествия?</p> <p>-Что нового узнали? Что бы вы еще хотели узнать? Чему</p>	Ф	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		Умение формулировать собственное мнение и позицию	Умение формировать рефлексивного отношения к учёбе

	<p>научились?</p> <p>-Чем запомнилось вам наше путешествие, что вам было интересно?</p> <p>-Желаем вам интересных путешествий, много новых впечатлений и верных друзей!</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Технологическая карта внеурочного занятия №4

Класс: 2

Направление по ФГОС: общеинтеллектуальное



Тема занятия: конструирование LEGO «Аллигатор»




Цель и задачи занятия: создание условий для формирования умения конструировать и программировать модель «Аллигатор» по предложенной инструкции посредством работы обучающихся с конструктором LEGO WeDo в командах.

1. формирование знаний о простейших основах механики и программирования;
2. формирование знаний о технологической последовательности изготовления модели «Аллигатор».

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Форма организации деятельности обучающихся (ф-фронтальная, и-индивидуальная, п-парная, г-групповая)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1. Мотивационный этап (1-2	- Добрый день, ребята! Я очень	Ф		Умения контролировать		

минуты)	рада вас видеть. Присаживайтесь на свои места в команды, которые мы образовали на прошлом занятии.			свои учебные действия.		
2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)	<p>Итак, начнём с небольшой разминки. -Я буду показывать вам деталь с помощью документ - камеры, а вы - говорить ее название. Получившийся ответ записываем в таблицу построчно.</p> <p>а) </p> <p>б) </p>	Ф И	Умение понимать информацию, представленную в иллюстрациях.		Умения слушать и слышать собеседника и вести диалог.	

	<p>в) </p> <p>г) </p> <p>д) </p>					
3. Определение темы занятия, целеполагание (2-3 мин)	<p>- Как думаете, что мы будем строить сегодня?</p> <p>-Ничего себе сколько вариантов!</p> <p>Я вам предлагаю отгадать загадку, и вы узнаете, что будем строить.</p> <p><i>Здесь рядом живут крокодил и зайчата,</i></p> <p><i>Пингвины, олени и даже слонята.</i></p>	Ф	Умение строить речевые высказывания	Умение принимать и ставить учебно-познавательную задачу.	Умения работать в группе.	Умение общаться, анализировать.

	<p><i>Как называется дом всех зверей.</i> <i>Попробуй ответить ты мне поскорей!</i></p> <p>- Конечно, это зоопарк.</p> <p>-Предлагаю желающему ученику выйти к смарт – доске и собрать пазл.</p> <p>-Как думаете, какое животное сегодня мы будем конструировать?</p> <p>- Ребята, а как по-другому называют крокодила?</p> <p>- Итак, сегодня мы с вами будем конструировать аллигатора.</p> <p>-Какую цель можем поставить на наше</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	занятие?					
4. Этап открытий новых знаний. (20 мин)	<p>-Ребята, кто мне скажет, в чём отличие между аллигатором и крокодилом?</p> <p>Может быть, кто-нибудь из вас знает? Есть у кого-нибудь предположения?</p> <p>-Можно сказать, что:</p> <p>Крокодилы, как правило, крупнее аллигаторов (на экране появляются картинки).</p> <p>У крокодилов узкая и длинная морда, а у аллигаторов сплюснутая и тупая.</p> <p>Видов крокодилов – тринадцать, а</p>	Ф И	Активизировать познавательную деятельность.		Умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.	

	<p>аллигаторов осталось всего два вида.</p> <p>Крокодилы распространены в Африке, Азии, Америке и Австралии.</p> <p>Аллигаторы встречаются только на территории Китая и Америки.</p> <p>Крокодилы приспособлены к жизни в солёной воде, аллигаторы обитают исключительно в пресной, так как Крокодилы имеют специальные железы, которые помогают вывести из организма излишки соли,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>аллигаторы соляных желез не имеют.</p> <p>-Видел ли кто- нибудь аллигатора – живого или по телевизору?</p> <p>- А где он обитает?</p> <p>-Встретить этих рептилий можно на просторах Северной и Южной Америк, а также в Китае.</p> <p>-Чем он питается?</p> <p>-Аллигаторы предпочитают питаться рыбой, но иногда к ним на обед может попасть и небольших размеров млекопитающее.</p> <p>-Опишите, как выглядит</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>аллигатор?</p> <p>-Аллигаторы мельче своих собратьев крокодилов, их длина редко превышает 4 метра. Рыло аллигаторов тупое и короткое, слегка сплющенное. Челюсти имеют обычное строение.</p>					
5. Включение в систему знаний (5-7 минут)	<p>-Как вы думаете, какие движения будет совершать модель аллигатора?</p> <p>-Издает ли аллигатор звуки?</p> <p>-Мы с вами вспомнили и обсудили как выглядит аллигатор внешне, это нам</p>	Г	Умения конструировать модели по заданной инструкции.	Уметь проверять полученный результат.	Умения работать в группе.	Формирование компетентности и программирования.

	<p>поможет для создания его модели из конструктора. - Сейчас мы попробуем с вами сконструировать модель аллигатора. - Я вам раздам конструкторы. Предлагаю проверить, у всех ли всё есть? -Теперь начнём конструировать, после чего приведём нашу модель в действие с помощью электронной программы. -Инструкции по сборке есть у вас в презентации, вам нужно только</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	кликнуть мышкой по аллигатору.					
6. Итог занятия Рефлексия	<p>Сейчас мы предлагаем вам привести в действие нашего аллигатора, чтобы он открывал и закрывал пасть, и мы посмотрим правильно ли вы его собрали.</p> <p>-На сегодняшнем занятии вы создали замечательные модели аллигаторов, которые открывают и закрывают пасть. Сейчас проверим как вы поработали на уроке. Я вам раздала кружки, которые означают следующее:</p>	Ф И	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Умения оценивать получившиеся творческие продукты и их соотношение с изначальным замыслом, а также выполнение по необходимости коррекции готового продукта.	Умение формулировать собственное мнение и позицию	

	<p>зелёный – работа соответствует данному критерию; жёлтый – есть небольшие недочёты; красный – необходимо постараться.</p> <p>Теперь поднимите кружочек того цвета, который соответствует вашей работе на уроке.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Технологическая карта внеурочного занятия №5

Класс: 2

Направление по ФГОС: общеинтеллектуальное

Тема занятия: конструирование LEGO «Танцующие птицы»

Цель и задачи занятия: создание условий для формирования умения строить модель танцующих птиц по предложенной инструкции посредством работы обучающихся с конструктором LEGO WeDo.

1. формирование знаний о простейших основах механики и программирования;
2. формирование знаний о технологической последовательности изготовления модели «Птиц».

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Форма организации деятельности обучающихся (ф-фронтальная, и-индивидуальная, п-парная, г-групповая)	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1. Мотивационный этап (1-2 минуты)	-Здравствуйте, ребята! -Улыбнитесь. Подарите свою	Ф		Умения контролировать свои учебные действия.		

	улыбку друг другу. -О чем мы будем говорить сегодня на занятии вы должны догадаться.					
2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)	<i>Предложить детям послушать музыку: пение птиц</i>	Ф И	Умение понимать информацию, представленн ую в иллюстраций.		Умения слушать и слышать собеседника и вести диалог.	
3. Определение темы занятия, целеполагание (2-3 мин)	- Ребята, что вы сейчас слышали? -Вы уже догадались, о ком мы будем говорить? - Совершенно верно, но сегодня мы будем делать не просто птиц, а танцующих птиц. - Какую цель поставим на нашем занятии?	Ф	Умение строить речевые высказывания	Умение принимать и ставить учебно- познавательную задачу.	Умения работать в группе.	Умение общаться, анализировать.

<p>4. Этап открытий новых знаний. (20 мин)</p>	<p>Ребята, а вы знаете, кто такие перелётные птицы?</p> <p>- А как же называют тех птиц, которые с приходом зимы не улетают на юг, а остаются зимовать в своем родном краю?</p> <p>- А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут с нами?</p> <p>- Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные дни зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались</p>	<p>Ф И</p>	<p>Активизировать познавательную деятельность.</p>		<p>Умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.</p>	
---	--	----------------	--	--	---	--

	<p>в трещинах коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев. А синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.</p> <p>- И всё-таки тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помогать зимовать нашим пернатым</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>друзьям.</p> <p>- Давайте поможем птицам, смастерив для них кормушку.</p> <p>- Сейчас вы будете выходить к доске по цепочке, и из данных фигур соберете скворечник.</p> <p>- Посмотрите, какой замечательный скворечник у нас получился, из каких фигур мы его собрали? Назовите их.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на наш скворечник, чего же здесь не хватает?</p>					
5. Включение в	- Дети, сейчас бы	Г	Умения	Уметь проверять	Умения	Формирование

систему знаний (5-7 минут)	<p>будем конструировать механических птиц, которые способны издавать звуки, танцевать и вы сможете даже запрограммировать их поведение.</p> <p>- Мотор и ось уже изготовлены.</p> <p>Чтобы начать конструировать птиц, давайте посмотрим, из каких деталей они состоят.</p> <p>- Для сборки модели нам понадобятся элементы, которые у вас уже подготовлены</p> <p>- Соберём эту модель, следуя</p>		конструирова ть модели по заданной инструкции.	полученный результат.	работать в группе.	компетентност и программирова ния.
-------------------------------	---	--	---	--------------------------	-----------------------	---

	<p>пошаговой инструкции. Кто сомневается, сможет ли он самостоятельно собрать эту модель, я на большом экране буду дублировать ваши действия, если что-то вам будет непонятно, спрашивайте.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Трудно ли было создавать эту модель?</p> <p>- Что вам помогло в работе?</p> <p>- Модель называется «Танцующие птицы». Что же надо сделать, чтобы птички начали</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>танцевать? <i>(Показ образца, собранного заранее, с составленной для него программой)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, какие замечательные птицы у нас получились.</p> <p>- Теперь, в скворечнике, который мы с вами собрали в начале занятия, появятся жители. Это наши птички.</p> <p>- Чтобы не навредить птицам при подкормке, я подготовила для вас памятки.</p>					
6. Итог занятия Рефлексия	-Какая тема занятия была?	Ф И	Строить рассуждения в форме связи	Умения оценивать	Умение формулировать	

	<p>- А что вы узнали нового?</p> <p>- Где это может пригодиться нам в жизни?</p> <p>Детям раздаю карточки разного цвета. Ребята, сейчас вы должны поднять карточку того цвета, которой может описать ваше состояние на занятие</p> <p>Зеленый цвет - комфортное состояние, желтый - спокойное и ровное, красный – тревожное.</p>		<p>простых суждений об объекте</p>	<p>получившиеся творческие продукты и их соотношение с изначальным замыслом, а также выполнение по необходимости коррекции готового продукта.</p>	<p>собственное мнение и позицию</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	-------------------------------------	--

Список используемых источников

1. Асмолов А.Г., Бурмнская Г.В, Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2016. 443с.
2. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности 2017.-94 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд. / Л.С. Выготский. М.: 2016. - 94 с.
4. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте Лекции по психологии. / Л.С. Выготский. М.: Владос, 2016. - 234 с.
5. Ганичева, Е.М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий / Е.М. Ганичева. - М.: 2016
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев М.: Просвещение, 2017.
7. Кикоин Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития. Е. И. Кикоин М.: Просвещение, 2015. - 89 с.
8. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. И.Ю. Кулагина. М.: Эксмо, 2015. - 176с.
9. Мартынова, С. А. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО// Молодой ученый. – 2015
10. Михеева О.В., Якушкин П.А. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO WeDo / О.В. Михеева, П.А. Якушкин // Информатика и образование. – 2016. – №3. – С.137-140.