

Совместная учебная деятельность преподавателя и обучающегося как один из путей повышения эффективности учебного процесса

Учеба – это совокупность организационных мероприятий, направленных на *получение знаний, умений, приобретение опыта*.

- Наиболее качественный результат наблюдается **при заинтересованности** изучающего *в изучаемом объекте, явлении, свойстве*.

Могут быть отмечены, как *отдельные случаи* (!), самообучение и заочная учеба.



Обучающиеся относятся к учебному процессу по-разному. **Заинтересованность** – это «романтическое далеко» преподавателя, которое встречается, как правило, когда *обучающиеся прошли предварительный отбор по уровню мотивации к учебе*.

- «Усредненный» обучающийся в большей степени – «подневольный» *несовершеннолетний*, который «курируется» своими законными представителями. Законные представители – это родители, опекуны и др.



Любая учеба – это **достижение цели**. Цели учебы могут различаться своими особенностями.

- Все цели, независимо от их особенностей или свойств, *несут в себе эмоциональные элементы*.

Цель может быть «заманчивой» согласно ее *результатам*, а может быть «пресной» хотя бы потому, что обучающийся *не усматривает элементарной «выгоды» от достижения этой цели* (обучающийся не связывает эту цель со своими текущими интересами или со своей будущей жизненной перспективой).

- Преподаватель – это *виртуоз* в вопросах *мотивации обучающихся*, но степень «виртуозности» у разных преподавателей может быть разного уровня (начиная низким вплоть до полного совершенства).



Расчет на то, что *все преподаватели* (или *подавляющая часть преподавателей*) достигнет высокого уровня педагогического мастерства, скорее всего, *слишком оптимистичный*.

- Обычно делается установка на «усредненного» преподавателя, который в силу текущих жизненных обстоятельств (семейные заботы, заработная плата, работа с отчетной и другой документацией и т.д.) выполняет свои обязанности и указания администрации на «три с плюсом», максимум – на «хорошо».

В дальнейшем изложении будем исходить из способностей и возможностей реального преподавателя и его реального материально-технического и финансового обеспечения (компьютер «не первой свежести» с приемлемой скоростью работы, проектор, набор компьютерных программ с достаточно свободным доступом и другие общеизвестные возможности современного человека со средним достатком).



Все науки *грубо* могут быть разделены на «наглядные» и «абстрактные». Пример «наглядной» науки – **биология**, в то время как **математика** – «абстрактная» наука.

И биология, и математика предполагают создание или наличие мотивации у обучающихся.

- **Мотивация** (от лат. movēre «двигать») – 1) побуждение к действию; 2) психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; 3) способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.



Мотивация в биологии связана с наглядностью изучаемых объектов (микробов, растений, животных, их внешнего и внутреннего строения).

- Обучающийся способен освоить учебный материал по биологии самостоятельно, если, конечно, сами учебные вопросы рассматриваются на уровне сложности, доступной для обучающегося в соответствии с его (обучающего) реальным уровнем подготовки.

Преподаватель принимает участие в формировании у обучающегося как можно более полного представления по изучаемой теме, в том числе с помощью дополнительных замечаний, вопросов, рекомендаций, пожеланий.

- Итог учебной деятельности по биологии – полноценные представления обучающегося по разделам и темам биологии, когда обучающийся способен в своем ответе показать многогранность своих знаний, хорошую тренированную память, способность к последовательному и логичному изложению изученной темы.

Наглядность предполагает умение человека представить в словесной или письменной форме описание объекта изучения.

- Логические вопросы в этих «описательных» случаях, как правило, строго определены, поскольку процессы в биологии природные, и они (эти процессы) проходят независимо от человека, его взглядов, суждений и мнения.

Логика природных процессов в биологии должна быть рассмотрена, выучена и подлежит изложению для формирования все более прочных знаний по учебной дисциплине. Логические связи в биологии в значительной степени связаны с окружающей средой, и здесь уже требуется научно-исследовательский и творческий подход к вопросам из биологии.



Мотивация в математике в большей степени зависит от уровня, до которого развиты у обучающегося способности к логическому мышлению.

- Наглядность при изучении вопросов в математике проявляется после формирования у обучающегося определенного набора абстрактных представлений. Это, как правило, такие вопросы, как цифры и числа (представления о них), основные математические действия и правила, законы математики, приемы анализа и обобщения и др.

Обучающийся (кроме случая, когда он «от рождения» проявляет склонность к математике) нуждается в разъяснениях того человека, который рассматриваемые математические вопросы усвоил на должном уровне. Это не только преподаватель, но и одноклассник или однокурник, «продвинутый» в вопросах математики.

- Обучающийся, который приступил к изучению вопросов математики, должен почувствовать себя уверенно в базовых математических понятиях и представлениях.

Преподаватель математики предлагает обучающимся простейшие математические задачи и тем самым принимает меры для формирования у обучающихся базовых логических навыков.

- Математические задачи усложняются по мере усвоения обучающимися приемов по решению базовых математических задач.

Каждый обучающийся по мере усложнения математических задач *показывает свой реальный уровень подготовки по вопросам математики как учебной дисциплины.*



Проблема формирования логических навыков у обучающихся возникает при изучении всех учебных дисциплин, где *используются математические методы при рассмотрении (изучении) учебных тем.*

- Усвоение обучающимися вопросов с включенными в эти вопросы математическими формулами *сопровождается похожими учебными проблемами, как и при изучении математики.*



Вопрос с успешностью или наличием проблем при изучении учебных дисциплин математического профиля рассматривался и рассматривается в работах специалистов разного педагогического уровня.

- Все подходы к организации учебного процесса для указанных учебных дисциплин *достаточно подробно освещены в разных периодических и других научных изданиях.*

Тем не менее, **часто (!)** все рекомендации и примеры по организации учебного процесса оказываются *невостребованными для широкого применения.*

- Причины того, что научно обоснованные рекомендации разных специалистов не востребованы, могут быть самые разные, *в том числе в связи с их методическими особенностями и затруднениями при применении на практике.*

Затруднения при практической реализации могут быть, в том числе, по причине *особенностей конкретного контингента обучающихся* (базовый уровень подготовки, уровень мотивации, учебная дисциплина и др.).



Один из методических приемов – это *проблемный подход* при изложении и освоении учебного материала.

- **Проблема** (древнегреческое слово «прóβλημα») в широком смысле – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.



Проблема может быть сформулирована **в виде двух фраз**, и каждая фраза будет понятна для людей.

- **Первая фраза** – «знаю, что надо получить», то есть знаю, **какая цель должна быть достигнута.**
- **Вторая фраза** – «не знаю, как получить требуемое», то есть не знаю, **какие действия и средства, а также правила их применения требуются для достижения цели.**



Преподаватель математики (математика взята в качестве примера) представляет обучающимся *цели их работы по решению конкретной математической задачи, а также пути и*

правила решения задачи. Как правило, обучающиеся средней мотивации *воспринимают объяснения преподавателя по-разному, но осознание и усвоение объяснений часто вызывает естественные затруднения у обучающихся.*

К сожалению, преподаватель при всех своих усилиях вынужден учитывать *реальную ситуацию с уровнем подготовки и математических способностей обучающихся, в результате чего изучаемая тема требует неоднократного повторения, порой достаточно безуспешно.*



Один из факторов, который способствует *снижению эффективности учебного процесса,* – это *желание обучающихся усвоить учебный материал сразу и полноценно.*

- Желание выполнить учебную работу **сразу и «на отлично»** часто связано с опасениями *получить проблемы самого разного толка по причине низкой оценки за результаты учебной работы.*

Подобные опасения обучающихся могут приводить к тому, что *их самооценка будет необоснованно занижена.* Заниженная самооценка способностей – это одна из причин *низкой мотивации к учебе и потере интереса к учебной дисциплине.*



К сожалению, особенности психики, в том числе обучающихся, как правило, *редко поддаются эффективной коррекции,* особенно за короткое время и при наличии *угнетающих факторов.*

- Имеет смысл попытаться организовать учебный процесс таким образом, чтобы *угнетающие факторы* были «нейтрализованы», то есть действие угнетающих факторов было исключено из учебного процесса *методически.*



Маленькие дети легко и быстро усваивают вопросы, которые подростки затрудняются освоить за значительное время.

- Скорее всего, маленький человек *не задумывается о трудностях в достижении цели,* а тем более *о последствиях собственных ошибок, возможных в этом процессе.*

Маленький человек **увлечен конечным результатом,** то есть *целью, которая является «заманчивой» и желанной,* а все действия по достижению цели он выполняет либо *по подсказке сведущих людей,* либо *в процессе наблюдения за действиями сведущих людей.*

- **Запоминание таких действий** происходит на эмоциональном подъеме согласно непреодолимому желанию получить конечный результат.



Обучающиеся гуманитарного профиля на занятиях по математике *вряд ли ощущают эмоциональный подъем* в процессе решения математических задач. Тем не менее, **осознание необходимости решить математическую задачу** – это стимул, *образно говоря, поскорее «снять головную боль»* и получить приемлемую оценку за работу на занятии.

- Преподаватель может предоставить обучающимся полный комплект рекомендаций и подробный алгоритм решения математической задачи, но *такой вариант требует от обучающихся самостоятельных действий, которые, к сожалению, часто вызывают затруднения по причине отсутствия мотивации.*



Может быть рассмотрен вариант организации решения задач, когда преподаватель *непосредственно руководит действиями обучающихся и попутно делает требуемые пояснения и отвечает на вопросы*, если таковые возникают.

- Обучающиеся при такой организации учебной работы *не испытывают стресса из-за собственного непонимания или неудач, получают посильную помощь от преподавателя и видят положительные результаты своей учебной деятельности.*



Подобная схема организации учебного процесса давно известна, но порой *нивелируется* по причине официально утвержденных методик по организации учебного процесса в конкретном учебном заведении и согласно требованиям текущего законодательства.

- Тем не менее, попытка *посильно применять подобный подход в процессе учебных занятий может ощутимо повысить эффективность учебного процесса.*