

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга»
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

694620 Россия г. Холмск, ул. Школьная, д. 52, тел.: 2-00-91

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №5 «Радуга»
И.В. Соколова

*Программа дополнительного образования
с детьми старшего дошкольного возраста
по формированию основ финансовой грамотности*

**«Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности»**



г.Холмск
2018

*«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным»*

Роберт Кийосаки

Пояснительная записка

Актуальность. Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим образованием детей. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому образованию и воспитанию.

Новизна. Предлагаемые занятия с детьми старшего дошкольного возраста носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

Цель: развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);
2. Трудовое воспитание (работа, её результат, индивидуальный и коллективный труд и др.);
3. Развитие игровой деятельности;
4. Воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, природе и т.п.);
5. Формирование навыков разумного поведения и потребностей.

Принципы построения программы:

1. Принцип научности
2. Принцип комплексности
3. Принцип активности и сознательности
4. Принцип адресованности и преемственности
5. Принцип результативности
6. Принцип пересечения

Срок реализации программы: 2 года

Предполагаемые результаты:

Применение разработанной методики будет способствовать:

- Приобретению детьми старшего дошкольного возраста экономических знаний, первичного опыта в элементарных экономических отношениях;
- Положительному влиянию занятий на воспитание таких качеств личности как доброта, честность, щедрость, трудолюбие, бережливость и т.п.;
- Развитию трудолюбия и самостоятельности, формированию навыков разумного поведения в социальной жизни;

- Обогащению игровой деятельности.

Разработка включает три раздела. В первом разделе дается описание методики работы. Второй раздел представляет содержание разработки– перспективные планы работы на 2 учебных года. Третий раздел содержит игровую диагностическую методику. Завершает разработку приложение и список литературы.

Раздел 1.

Методика работы

Программа рассчитана на два года целенаправленной, систематичной и последовательной работы по экономическому воспитанию старших дошкольников.

Осуществлять ознакомление детей с экономикой наиболее эффективно в экспериментально-поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности и возможно уже в старшей возрастной группе, причем речь идёт не о самостоятельно выделенных занятиях, а о включении экономического содержания в разные виды детской деятельности. В подготовительной к школе группе, когда познавательные интересы детей носят более определённый характер, возможна организация кружковой работы.

В старшей группе – происходит изучение 4-х экономических категорий:

- потребности;
- труд;
- товар;
- деньги.

В подготовительной к школе группе – идёт процесс усвоения 8-ми экономических категорий:

- экономика;
- потребности;
- труд (профессии);
- бартер;
- выгода и убыток;
- деньги;
- реклама;
- бизнес и капитал.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);
2. Трудовое воспитание (работа, её результат, индивидуальный и коллективный труд и др.);
3. Игровая деятельность;
4. Воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, природе и т.п.);
5. Формирование навыков разумного поведения и потребностей.

Максимальная эффективность работы по программе будет достигнута, если будут созданы следующие **условия:**

1. Организован центр экономики в группе, который может включать в себя: макет банка, биржи, рекламного агентства и т.д., коллекцию денежных знаков различных стран, морфологические таблицы, схемы, мнемотаблицы по экономике и т.п.;
2. Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса» и т.д.
3. Подобрана художественная литература для детей экономического содержания;
4. Современный театрализованный уголок, организованный с учетом выполнения принципов доступности и активности детей;
5. Различные дидактически пособия, призванные вызвать интерес у детей, пособия и оборудование для трудовой деятельности и т.п.

В программе предусмотрено взаимодействие с родителями по следующим направлениям сотрудничества:

- 1. Информационно-просветительское;**
- 2. Консультационное;**
- 3. Интеграционное** – объединение усилий по экономическому воспитанию детей (организация экономических ярмарок, праздников, конкурсов и т.п.).

Эффективно решить поставленные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи программа предлагает организовать в начале работы родительское собрание и подробно обсудить учебную программу, условия её реализации. При организации учебного процесса необходимо учитывать условия жизни, интересы, увлечения детей и родителей. Основное условие продолжительного и эффективного сотрудничества педагога с ребенком и его родителями – уважительно–доверительные и искренние отношения. Программа предусматривает совместные занятия с родителями, организацию выставок, ярмарок, КВНов, экономических праздников.

Раздел 2.

Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей

Старшая группа

Ме сяц	Экономичес кие категории	Цель:	Виды и содержание деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь О К Т Я Б Р Ь	Потреб- ности	<ul style="list-style-type: none">- Дать понятие экономической категории «потребности»;-Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);-Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;-Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности;-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковский2. Показ сказки «Как коза избушку построила» (фланелеграф)3. Дидактическая игра «Кому что нужно?»4. Игра «Заветные желания»5. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»

<p>Н О Я Б Р Ь</p> <p>Д Е К А Б Р Ь</p> <p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>Труд</p>	<p>- Дать представление о труде, его виды (сельскохозяйственный, домашний и т.д.);</p> <p>- Учить выделять последовательность трудовых действий;</p> <p>-Воспитывать уважение к труду; трудолюбие; отрицательное отношение к лени.</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>-Развивать речь, логическое мышление, творчество.</p>	<p>1. Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем-Теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.</p> <p>2. Игры-занятия: «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Я рисую свою мечту».</p> <p>3. Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы»; « Кто лучше знает инструменты».</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Аптека».</p> <p>5. Беседа: «Где и кем работают Ваши родители».</p> <p>6. Экскурсии в магазин, парикмахерскую</p> <p>7. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, совместно с родителями.</p> <p>8. Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).</p>
--	--------------------	--	---

<p>Ф Е В Р А Л Ь</p> <p>М А Р Т</p>	<p>Товар</p>	<p>-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета – товар, как результат труда.</p> <p>-Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества;</p> <p>-Познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, ярмарки, аукционы.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.</p> <p>-Воспитывать бережливость, трудолюбие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». 2. Игры-занятия «Путешествие в страну товаров», «Товар и бережное отношение к нему». 3. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин «Ткани», «Промтовары», «Супермаркет», «Рынок». 4. Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается». 5. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продается товар?», «Как поступить?».
---	---------------------	--	---

<p>А П Р Е Л Ь</p> <p>М А Й</p>	<p>Деньги.</p> <p>Бюджет семьи.</p> <p>Доход.</p> <p>Расход.</p>	<p>-Познакомить детей с понятием - деньги;</p> <p>-Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p>-Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).</p> <p>- Дать представление о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.</p> <p>-Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ спектакля К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». 2. Чтение и обсуждение детской литературы: И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинский «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел». 3. Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет». 4. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская». 5. Спектакль-ярмарка «Вкусный хлеб». 6. Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки». 7. Экскурсия в «Супермаркет». 8. Проблемная ситуация «Кто купит больше?». 9. Работа с родителями. Создание морфологической таблицы «Расходы семьи». 10. Изготовление атрибутов для игр.
---	--	---	---

Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей

Подготовительная группа

Месяц	Экономические категории	Цель:	Виды и содержание деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь	Экономика	<p>-Дать понятие категории экономика, (наука о домашнем хозяйстве);</p> <p>-Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики.</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>-Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.</p> <p>-Развивать речь детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-беседа «Экономика и человек». 2. Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики». 3. Ярмарка-развлечение «Осенняя фантазия». 4. Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы?».

О К Т Я Б Р Ь	Потребности	<p>-Продолжить знакомить детей с экономической категорией «Потребности», на примере растений, животных, человека.</p> <p>-Закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные).</p> <p>-Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>-Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.</p> <p>-Развивать логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик». 2. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-Бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Составление морфологических таблиц «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека». 4. Опыты и эксперименты с растениями. 5. Дидактическая игра «Что мне нужно?». 6. Игра-занятие «Животные и их потребности». 7. Развлечение «Путешествие» (потребности человека). 8. Работа с родителями: «Изготовление Дерева потребностей».
---------------------------------	--------------------	---	---

<p>Н О Я Б Р Ь</p> <p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Труд</p> <p>Профессии</p>	<p>-Продолжить знакомить детей с экономической категорией – труд.</p> <p>-Расширить знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний).</p> <p>-Продолжить знакомство с орудиями труда, их использование, бережное к ним отношение.</p> <p>-Развивать умение выделять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда.</p> <p>-Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», и то, что стоимость продукта зависит от его качества.</p> <p>-Формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и, вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.</p>	<p>1. Показ сказки «Хаврошечка» (настольный театр).</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций.</p> <p>3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. Маршак «Почта»; В. Маяковский «Кем быть?».</p> <p>4. Игра-занятие «Заводы нашего города».</p> <p>5. Занятие «Машины, приборы, оборудование, инструменты».</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская».</p> <p>Изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей.</p> <p>7. Работа с родителями. Изготовление альбома «Семьсот семьдесят семь мастеров», (рисуем и даем названия разным профессиям).</p> <p>8. Дидактическая игра «Кто, что делает?», «Назови профессии?»</p> <p>9. Экскурсия в прачечную.</p> <p>10. Вечер-досуг «Теремок на новый лад» (экономическая сказка).</p>
---	--	---	---

Я Н В А Р Ь	Бартер	<p>-Дать понятие экономической категории – бартер.</p> <p>-Учить детей определять выгодность бартера.</p> <p>-Учить самостоятельно совершать обменные операции.</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>-Воспитывать негативное отношение к лени; чувство справедливости.</p> <p>-Развивать речь детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ плоскостного театра по сказке «Выгодное дело». 2. Чтение и обсуждение сказок о бартере: «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик». 3. Представление детьми коллекций своих фишек, открыток, наклеек..... и выгодный обмен. 4. Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (обсуждение). 5. Игра-занятие «Путешествие товаров». 6. Игровая ситуация «Бартер». 7. Дидактическая игра «Бартер». 8. Аукцион - кукольный театр «Буратино».
----------------------------	---------------	---	---

<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>Выгода и убыток</p>	<p>-Дать понятие экономической категории – выгода и убыток.</p> <p>-Учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды; определять выгодность сделки.</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>-Воспитывать чувство справедливости; умение определять такие качества личности, как хитрость и расчетливость.</p> <p>-Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ сказки: «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В. И. Даль. 2. Игра-занятие «Как торговали Баран и свинья». 3. Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке: «Новое платье короля» Г. Х. Андерсен, «Продавец и лось» Ф. Хопер., «Как мужик гусей делил». 4. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Биржа». 5. Сюжетно-дидактическая игра «Рынок». 6. Проблемная ситуация «Удачная покупка» 7. Работа с родителями. Изготовление атрибутов для сюжетно- дидактической игры «Рынок».
--	-----------------------------------	---	---

<p>М А Р Т</p>	<p>Деньги</p>	<p>-Продолжить знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр). Банк как место их хранения; производство денежных знаков.</p> <p>-Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>-Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр. Показ сказки детьми: «Выгодное дело» Бр. Гримм. 2. Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди в других странах» 3. Выставка: «денежных купюр» разных стран. 4. Интегрированное занятие «Домик-копилка». 5. Чтение и обсуждение сказок о деньгах: «Огниво», Г.-Х. Андерсен, Заработанный рубль». 6. Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Сберкасса», «Магазин». 7. Дидактическая игра «Интересные покупки». 8. Игра-занятие «Дом, в котором живут деньги».
----------------------------	---------------	--	---

<p style="text-align: center;">А П Р Е Л Ь</p>	<p style="text-align: center;">Реклама</p>	<p>-Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).</p> <p>-Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель».</p> <p>-Научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы).</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>-Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости.</p> <p>-Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ настольного театра: «Как старик корову продавал». 2. Игра-занятие «Мир рекламы». 3. Чтение и обсуждение сказок о рекламе: «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Три счастливица» С. Михалков. 4. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?». 5. Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?». 6. Сюжетно-дидактическая игра «Реклама». 7. Работа с родителями «Создание рекламы», «Реклама – друг», «Реклама - Враг» (домашнее задание).
--	---	---	---

<p>М А Й</p>	<p>Бизнес и капитал</p>	<p>-Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса;</p> <p>-Выделять составные части капитала;</p> <p>-Выделять деловые качества героев сказок.</p> <p>-Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.</p> <p>-Развивать речь детей.</p> <p>-Логическое мышление, творчество, внимание, сообразительность и самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ сказки детьми «Как звери решили открыть свой бизнес». 2. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже и капитале: «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка». 3. Игра-занятие «Экономическая рыбалка» 4. Экономическая игра «КВН». 5. Вечер досуга: «Школьный аукцион» (участники родители и дети).
----------------------	--------------------------------	---	--

Раздел 3.

Диагностика уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понятие слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Диагностические задания
старшая группа

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз. инструменты и т.д.), социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т.д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

(старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла
Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Потребности		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1	Максим Г.												
2.	Леонид Г.												
3.	Валерия Г.												
4.	Маргарита З.												
5.	Виктория К.												
6.	Тимур К.												
7.	Михаил К.												
8.	Ксения М.												
9.	Елизавета М.												
10.	Вероника С.												
11.	Нурав А.												
12.	Аделина С.												
13.	Николай С.												
14.	Татьяна У.												
15.	Эльвира Ф.												
16.	Варвара Ф.												
17.	Вероника Ф.												
18.	Елизавета Ф.												
19.	Виталий Х.												
20.	Ксения Ш.												
Всего детей с высоким уровнем -													
Всего детей со средним уровнем -													
Всего детей с низким уровнем -													

Диагностика уровня знаний детей по теме
«Экономическое образование и воспитание детей»
(подготовительная группа)

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Труд Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Диагностические задания

Подготовительная к школе группа

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по худ. произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

(подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла
Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Экономика		Потреб-ности	Труд Профессии			Бартер			Выгода Убыток		Деньги		Реклама		Бизнес Капитал	
		1	2		1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1
1	Максим Г.																	
2.	Леонид Г.																	
3.	Валерия Г.																	
4.	Маргарита З.																	
5.	Виктория К.																	
6.	Тимур К.																	
7.	Михаил К.																	
8.	Ксения М.																	
9.	Елизавета М.																	
10.	Вероника С.																	
11.	Нурав А.																	
12.	Аделина С.																	
13.	Николай С.																	
14.	Татьяна У.																	
15.	Эльвира Ф.																	
16.	Варвара Ф.																	
17.	Вероника Ф.																	
18.	Елизавета Ф.																	
19.	Виталий Х.																	
20.	Ксения Ш.																	
Всего детей с высоким уровнем -																		
Всего детей со средним уровнем -																		
Всего детей с низким уровнем -																		

Список литературы

1. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. М., 1997.
2. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
4. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н.Новгород, 1999.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Шведова И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.