

## Тематическая неделя «Животный мир»

### Программное содержание:

- 1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, в зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.
- 2.Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, названии их детенышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.
- 3.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством
4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.

### 1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### 1.1 Ребенок и окружающий мир: «Домашние животные»

**Цель:** познакомить с домашними животными: коровой и козой.  
**Закреплять:** названия домашних животных и их детенышей; знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.

Воспитывать любознательность

*-Познакомьте ребенка с домашними животными, используя иллюстрации:*





*-Расскажите о пользе домашних животных.*

# Польза домашних животных

<h3>ПИЩА</h3> <p>Молоко, жир, яйца, мед, мясо, лекарства и пр.</p>		<h3>МАТЕРИАЛЫ</h3> <p>Пух, перья, кожа, шерсть, воск и пр.</p>
<h3>РАБОТА</h3> <p>Транспортное средство, перемещение грузов, спасение людей, досмотр грузов.</p>		<h3>ВЗРАЩЕНИЕ</h3> <p>Собаки — поводыри, эмоциональная поддержка, реабилитация и пр.</p>

*-Поиграйте совместно с ребенком в дидактические игры.*

### «Назови семью».

Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котят).

Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).

### «Кто, где живет»

Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь —... ,  
(собака).

### **«Отгадай, кто это?»**

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает),

Сторожит, грызет, лает? — ....

Хрюкает, роет? — ....

Ржет, бегают, скачет? — ....

Мяукает, лакает, царапается? — ....

Мычит, жует, ходит? — ....

## **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **3.1.Рисование: «Идет дождь».**

**Цель:** учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.

-Загадайте ребенку загадки:

Загадываем загадки:

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (Осень)

С неба капает уныло –

Всюду мокро, влажно, сыро.

От него легко укрыться,

Стоит зонтику раскрыться (Дождь)

### **3.2.Рисование: «Знакомство с городецкой росписью».**



**Цель:** Познакомить с городецкой росписью. Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки;

- рисовать элементы кистью.

Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.

- Видео : [Знакомство с городецкой росписью](#)



### 5.ЛЕПКА: «Красивые птички».

**Цель:** развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.

Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивосплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

- Закрепим с ребятками приемы лепки.

## Приемы работы с пластилином

- Раскатывание
- Сплющивание
- Вытягивание
- Налепливание
- Прижимание
- Намазывание
- Размазывание



- Предложим детям по алгоритму слепить ПЕТУШКА.

### ПЕТЯ-ПЕТУШОК



-А сейчас давайте немного отдохнем. Предложим детям физкультминутку

(движения по тексту стихотворения)

Утром рано встали (встают)

Клювики подняли.

Головкой покачали,

Глазками вращали,  
Крылышками хлопали,  
ножками топали,  
голосисто запели (ку-ка-ре-ку,  
на жердочку сели.

**Литература по теме недели для чтения с детьми:**

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».
3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».
4. Бр. Гримм «Бременские музыканты».
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

Дополнительный материал: <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>