

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОДРОЩИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Из опыта работы.
Тема: «Использование постерной технологии на уроках географии»
мастер-класс

Учитель географии: В.Н. Царёва

2021

21 век – это век новых цифровых технологий, сейчас, когда у школьников есть телефоны, различные гаджеты, неограниченный доступ в интернет, становится все труднее заинтересовать учащихся. Поэтому современный педагог находится в поиске новых форм, методов, технологий, которые он смог бы эффективно применить для себя на уроке, а самое главное, чтобы все это дало нужный результат.

Речь сегодня пойдет о постерах, а точнее о постерной технологии и её применении на уроках.

Само слово постер пришло из полиграфии (**от англ. poster**) - обозначает плакат или афишу рекламного характера.

Постерная технология - это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Виды постеров: теоретический, схематичный, графический, интегрированный.

Принципы и правила работы:

1. Равенство всех участников
2. Право каждого на ошибку: самостоятельное преодоление ошибки — путь к истине
3. Безоценочная деятельность: отсутствие критических замечаний в адрес любого участника группы создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности, реализуя принципы «педагогике успеха». Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией.
4. Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Диалог создает в творческой группе атмосферу постижения любого явления с разных позиций и в разных «цветах».

Алгоритм работы над постером:

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта
5. Презентация продукта.

Постер предполагает работу с разными источниками информации. Создание аналитического постера учит детей мыслить, рассуждать, анализировать представленную информацию. Учащимся предлагается шаблон постера, тексты, графики, таблицы, иллюстрации, карточки с датами и основными понятиями.

Согласно заданию учащимся предстоит, используя иллюстративный материал создать постер-карту. Выбрать и нанести на постер географические объекты, архитектурные памятники, достопримечательности и текстовые источники. По завершению работы группа выбирает участника, который презентует постер.

В классе, где применялась данная технология вырос средний балл успеваемости, дети проявляли повышенный интерес к изучаемым темам. Класс, **который** же работал в «стандартном» режиме, сохранил средний балл успеваемости на прежнем уровне. Для эффективной коммуникации учащиеся активно использовали социальные сети.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение постерной технологии на уроках позволяет успешно развивать УУД учащихся, повысить их интерес к предмету. Так же используя данную технологию можно в значительной степени разнообразить педагогический процесс и во многом пересмотреть подходы к образовательной деятельности на уроке. Спасибо за внимание!

Тема урока: «Страны Западной Европы. Германия».

Класс: 7 (базовый уровень)

УМК: Учебник - Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015г.

Атлас. Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны. Изд-во «Вентана-Граф» 2019г.

Цель: изучение физико-географического и экономико-географического положения Германии

Задачи:

- сформировать у учащихся понятие об особенностях экономико-географического положения Германии, как факторе формирования и развития хозяйства страны;
- формировать у учащихся умение характеризовать государство по типовому плану на примере Германии;
- формировать у учащихся эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира через познание культуры и быта Европейского государства.

Средства обучения: карты атласа, физическая и политическая карта страны.

Тип урока: комбинированный.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Целеполагание и мотивация.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление.
5. Рефлексия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Стратегии работы с информацией
<p>I. Организационный момент</p> <p>2 минуты</p>	Приветствие учащихся.	Учащиеся рассаживаются по своим местам. На столах лежат атласы, клеящие карандаши и портфолио. Внутри портфолио находится раздаточный материал, вырезанные из бумаги мини-символы страны, другой графический и текстовый материал.	Психологический настрой учителя и учащихся.
<p>II. Проверка домашнего задания. Тест (10 минут)</p>	<p>Сегодня мы познакомимся с одной из высокоразвитых стран Европы. С какой? Вы узнаете, решив тест.</p> <p>Приложение 1</p>	Учащиеся работают с тестом. Они должны определить название страны. Ответ Германия.	
<p>II. Целеполагание и мотивация</p> <p>3 минуты</p>	<p>Мы продолжаем изучение стран Европы. Давайте вспомним, с какими странами мы познакомились.</p> <p>Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать, согласны, ребята?</p> <p>Что вы знаете, помните о Германии? Какие цели будем преследовать на уроке?</p> <p>Формулирование целей</p> <p>Итак, в ходе урока мы познакомимся с основными этапами составления комплексной характеристики страны, сформируем знания об основных особенностях географического положения, хозяйства, истории и культуры Германии; продолжим совершенствовать умения работать с картами атласа, текстами и</p>	<p>С Финляндией, Норвегией, Великобританией...</p> <p>Узнаем: - о специфических особенностях природы, населения и хозяйства Германии</p> <p>научимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять особенности природы Германии. <p>сможем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать на картах основные географические объекты стран -составить и распространить в социальных сетях постер «Германия» 	<p>Ученики задают вопросы с целью получения информации</p> <p>Задают вопросы с целью получения информации</p>

	<p>графиками.</p> <p>Думаю, Вы творчески подойдете ко всем заданиям. На уроке Вы будите не только слушателями, но и выступающими, секретарями – ведь надо кратко записать характеристику географического положения страны, картографами – работа с географическими картами и контурной картой. Вам необходимо составить постер и поделиться им в социальной сети.</p>		
<p>III.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>С чего мы начинаем собирать информацию о стране?</p> <p>-Учитель предлагает составить комплексную характеристику (Рабочий лист. Приложение 2)</p> <p>-Видеоурок «Страны Западной Европы. Германия». (14 мин)</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4557803147361768739&text=видеоурок+германия+по+географии+7+класс</p> <p>Физкультминутка (1мин)</p> <p>- Составление постера «Германия» (Коллективная работа) (7 мин)</p>	<p>Обсуждают план изучения страны.</p> <p>Ученики работают индивидуально. Заполняют «Рабочий лист».</p> <p>Ученики работают коллективно. Учащиеся проговаривают: <i>На севере граничит с Данией, на западе граничит с Нидерландами и Бельгией, на юго-западе граничит с Францией, на юге граничит с Швейцарией и Австрией, на востоке граничит с Чехией и Польшей. Имеет морскую границу со Швецией.</i> Подписывают на постере государства, пограничные с ФРГ (9 стран первого порядка) <i>Есть выходы к морям Северному и Балтийскому.</i> Наносят названия Северное море и Балтийское море на свою контурную карту.</p>	<p>Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Смотрят видеоурок. Фиксируют информацию в рабочем листе.</p> <p>Преобразуют информацию, полученную из карты, в текст</p> <p>Осознанно читают текст с целью освоения и использования информации. Работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, фото,</p>

IV. Закрепление изученного материала (5 минут)	<p>Презентация постера (3мин)</p> <p>Онлайн-тест «Германия» https://videouroki.net/tests/6378191/</p>	<p>Отмечают столицу и другие крупные города. Записывают площадь страны. Записывают численность населения страны. Из текста учебника и дополнительных материалов выбирают информацию. Используя информацию электронных и литературных источников. Оформляют постер. По завершению работы учащиеся выбирают участника, который презентует постер.</p> <p>УЧЕНИКИ ПОДВОДЯТ ИТОГ И ПРЕЗЕНТУЮТ ПОСТЕР.</p> <p>Работают индивидуально За компьютерами ученики проходят онлайн-тест.</p>	<p>диаграмма, схема) Определяют последовательность выполнения действий, план действий, составляют простейшую инструкцию из двух-трех шагов. Работают с информацией, представленной в виде текста. Преобразуют информацию из сплошного текста в постер.</p>
V. Домашнее задание.	<p>§ 14, вопросы 1,3,4, страница 102. Опубликовать постер на своих страничках в социальных сетях. С #ШКОЛА</p>	<p>Ученики записывают дневники домашнее задание §14, вопросы 1,3,4, страница 102 Фотографируют постер. https://vk.com/wall626976968_10 https://vk.com/photo626976968_457239115</p>	
VI. Подведение итогов. Рефлексия	<p>Если вам понравился урок поднимите правую руку, если нет – левую. Не забудьте отметить смайликом ваше настроение во время урока.</p> <p>Веселый – мне было интересно.</p> <p>Задумчивый – у меня были затруднения Грустный – было не интересно.</p>	<p>Оценка своей деятельности на уроке.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать свое мнение в предложенных ситуациях.</p>

Приложение 1.

Тест по теме: «Западная Европа. Нидерланды, Франция и Швейцария». 7кл

1.Что такое Монблан?

- а) Самая крупная река Франции г)Высочайшая вершина Альп
д) Столица Польши в) Традиционное название Пиренейского полуострова

2 Законодателем мод считается город: в) Берлин б) Амстердам е)Париж г) Вена

3. Столица Швейцарии. а) Париж р)Берн в) Вена г) Брюссель

4. Самая большая по площади страна в зарубежной Европе:

- т) Великобритания м)Франция о) Нидерланды я) Швейцария

5. Столицей Нидерландов является город: а)Амстердам б) Берлин в)Париж г)Вена

6. Банк этой страны – самый надёжный в мире банк.

- н)Швейцария а) Франция п) Великобритания о) Голландия или Нидерланды

7. Бог создал землю, а эту страну её жители.

- и)Голландия или Нидерланды к) Франция п) Великобритания о) Швейцария

8.Какие две страны разделяет этот пролив?



- р) Испанию и Францию
и) Францию и Германию

- я)Францию и Великобританию
о) Францию и Италию

Ответ.

1. Г	2. Е	3. Р	4. М	5. А	6. Н	7. И	8.Я
------	------	------	------	------	------	------	-----

Приложение 2.

Рабочий лист. Тема урока: «Германия» 7класс План характеристика:

1. Столица Германии _____
2. Форма правления _____
3. Соседние государства _____
4. Размеры территории страны _____
5. Численность население Германии _____
6. Рельеф _____
7. Полезные ископаемые _____
8. Водные ресурсы _____
9. Климат. _____
10. Природная зона _____
11. Крупные города _____
12. Промышленность _____
13. Сельское хозяйство _____
14. Достопримечательности. _____

