

Развитие фонематического строя языка у детей дошкольного возраста

Овладение фонематическим строем языка является важной частью развития речи в ребенка в целом.

Формирование фонематического слуха предшествует другим формам речевой деятельности – устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

Фонема – это эталон звука, являющийся минимальной единицей языка и выступающий в смысложнакобительной функции.

В 60-х годах XX века для обозначения фонематического строя языка широко использовался термин «звуковой анализ»

Звуковой анализ



Естественный звуковой анализ

обслуживает устную речь,
с его помощью осуществляется
смыслоразличительная функция

Искусственный звуковой анализ

спонтанно не формируется, им дети овладевают
в ходе целенаправленного обучения. Этот вид
звукового анализа обслуживает письменную речь

Даниил Борисович Эльконин предложил ввести для обозначения этих двух видов звукового анализа новые различные термины

Звуковой анализ



Естественный звуковой анализ

обслуживает устную речь,
с его помощью осуществляется
смыслоразличительная функция



фонематический слух

Искусственный звуковой анализ

спонтанно не формируется, им дети овладевают
в ходе целенаправленного обучения. Этот вид
звукового анализа обслуживает письменную речь



фонематическое восприятие

Для детей с недостаточно развитым фонематическим слухом характерно снижение слухового внимания и искажённое восприятие чужой и своей речи. Некоторые из них с трудом различают неречевые звуки.

Большую проблему для этих детей представляют задания по выделению и различению слов близких по звуковому составу, что при восприятии обращенной речи может приводить к снижению понимания её смысла.

Фонематический слух

Фонематический слух – это тонкий систематизированный слух, который позволяет узнавать и различать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха.

Он выполняет смыслоразличительную функцию и развивается в процессе общения с окружающими близкими.



Фонематический слух – это врождённая способность, позволяющая:

- узнавать наличие данного звука в слове;
- различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем БАНКА-КАБАН НОС-СОН ;
- различать слова, отличающиеся только одной фонемой СЫР – СОР, БОЧКА – ПОЧКА.

Фонематический слух осуществляют не только приём и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью.

Фонематическое восприятие

Фонематическое восприятие – это умственные действия

- по выделению и различению фонем,
- по определению наличия или отсутствия звуков в слове;
- по определению звукового состава слова;
- по определению местоположения звуков в слове;
- по определению линейной последовательности и количества звуков в слове

Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.

Первые условные рефлексы на звуковые раздражители образуются у ребёнка в начале второго месяца жизни.

В это же время ребёнок начинает определять направление звучания, поворачивает голову в сторону источника звука.

В 2-3 месяца у ребёнка возникает гуление.



На третьем и четвёртом месяце жизни ребёнок начинает дифференцировать качественно разные звуки (например, звучание рояля и звон колокольчика) и однородные звуки различной высоты, появляется лепет.

К 6 месяцам в лепете ребёнка появляются чёткие звуки, но они ещё не достаточно устойчивы и произносятся в коротких звукосочетаниях. Среди гласных ясно звучит звук [а], среди согласных [п], [б], [м], [к], [т].



В течение первого года жизни малыш узнаёт слова по их ритму, общему звуковому облику. Входящие в состав слов звуки воспринимаются им ещё диффузно и потому могут быть заменены другими, акустически сходными звуками.

В этом возрасте ребёнок откликается не на предметное значение слова, а на его интонационную сторону. Это так называемый период «дофонемного» развития речи.

К году ребёнок хорошо произносит простые по артикуляции звуки:
гласные - [а], [у], [и]
и согласные [п], [б], [м], [н], [к], [г], [т], [д] .

Развитие и становление произношения у всех детей происходит в разные сроки.



На втором же году жизни ребёнок начинает более точно дифференцировать звуки речи, звуковой состав слов.

Слово начинает служить орудием общения, ребёнок начинает реагировать на его звуковую оболочку, предметное значение.

Ребёнок начинает активно произносить звуки [э], [ы], [и], но твёрдые согласные у него звучат как мягкие – [т`], [д`], [с`], [з`].

Малыш начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова.



В норме фонематический слух формируется с 6 месяцев до 1 года и 7 месяцев.

Однако развитие фонематического слуха и его совершенствование продолжается и в дошкольном возрасте. Решающим фактором развития фонематического слуха является развитие его речи в целом в процессе общения с окружающими людьми.



На третьем году жизни подвижность артикуляционного аппарата повышается, но произношение ещё не соответствует норме. В этом возрасте дети пытаются приблизить своё произношение к общепринятому, трудные по артикуляции звуки заменяют простыми. Например, [ц] = [т`] или [ц] = [с`] ; [л] = [л`] ; [р] = [л`].

- К трём годам чётко оформляется артикуляция губно-зубных звуков. Дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию, пытаются сохранить слоговую структуру слов.



- На четвёртом году жизни происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата, движения мышц становятся более координированными. В речи появляются твёрдые согласные, шипящие звуки, правильно произносятся слова со стечением нескольких согласных. Дети легко различают близкие по звучанию звукосочетания и слова.



- На пятом году жизни большинство детей правильно произносят шипящие звуки и сонорные [л], [р], [р`], у некоторых из них остаётся неустойчивым произношение свистящих и шипящих звуков, они взаимозаменяются.

Фонематические процессы у детей к 5 годам совершенствуются: они узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различают повышение или понижение громкости речи и замедление или ускорение темпа.



- К 6 годам дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Хорошо развитый фонематический слух позволяет дифференцировать близкие по звучанию фонемы. Формируются навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Произносительная сторона речи 7 года жизни максимально приближается к речи взрослых, с учётом норм литературного произношения.



Нина Алексеевна Чевелева в учебном пособии «Основы логопедии» предлагает систему логопедической работы по развитию у детей способности дифференцировать фонемы родного языка.

Эту систему логопедической работы она условно делит на шесть этапов:



1 этап – узнавание неречевых звуков

Цели:

- 1) развитие у детей способности узнавать и различать неречевые звуки
- 2) развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Развитие неречевого слуха включает работу по активизации пространственного слуха. Тренировочные упражнения направлены на формирование умений различать направление звучания, источник звучания, расположенный спереди или сзади, справа или слева от ребенка.

2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

Цель:

1) учить детей различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.

При различении степени громкости звука дети знакомятся с громким и тихим звучанием предметов, учатся соотносить интенсивность звучания с расстоянием (тихо — далеко, громко — близко), прислушиваться к звукам (реагировать на изменение порога чувствительности). Используются упражнения, направленные на выработку невербальных и вербальных реакций на громкие и тихие звуки.

3 этап – различение слов, близких по звуковому составу.

Цель:

учить детей различать слова, близкие по звуковому составу

бак-мак

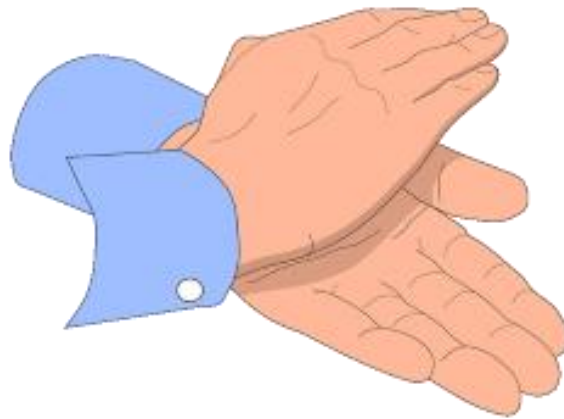


4 этап – дифференциация слогов.

Цель:

учить детей различать слоги.

- ***на - на - на – па.***



5 этап – дифференциация фонем.

Цель:

учить детей различать фонемы родного языка (сначала дифференциация гласных звуков, затем согласных звуков).



6 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа

Цель:

- 1) формирование у детей навыков элементарного звукового анализа
- 2) формирование у детей навыков слогового анализа.



?		
---	--	--

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического слуха и восприятия. Эта работа должна реализоваться не только логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения и по подготовке к обучению грамоте, но и некоторые приемы развития фонематического слуха могут использоваться на занятиях по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.



При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники научаются различать звуки сходные по акустическим или артикуляторным признакам, намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма.

В результате такой работы у детей улучшается произвольная саморегуляция и активизируются процессы коммуникации.

