

Интегрированный урок географии в 8 классе

«Был дан приказ: взять высоту!»

(интеграция географии, истории, курса «Истоки»)

*Чередниченко Наталья Евгеньевна, учитель географии
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №6 им. академика –
кораблестроителя А.Н. Крылова» города Алатыря
Чувашской Республики*

Тема урока: «Природа Кольского полуострова и Северного Кавказа, где проходил Карельский и Северо-Кавказский фронт».

Цель:

образовательная: формировать представления и знания об особенностях природных районов России.

развивающая: научить работать с разными источниками географических знаний.

воспитательная: показать ценностные характеристики наших предков, отстаивавших свободу и независимость нашей Родины в тяжелейших условиях, примеры массового героизма и патриотизма.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Форма урока: урок-практикум.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знание:

- особенностей природы Кольского полуострова и Кавказа;
- событий Великой Отечественной войны, происходивших на Севере и Юге страны.

Умение:

- объяснять особенности природы территории;
- составлять краткие описания природы территории;
- работать с тематическими картами и другими разнообразными источниками географической информации;
- решать географические задачи.

Личностные: формировать познавательный интерес к предмету и устойчивую мотивацию к обучению; научить выстраивать собственную целостную картину мира; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, навыки организации своей деятельности в группе.

Метапредметные:

Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов.

Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Формируемые духовно-нравственные категории: подвиг воинского служения, любовь к Отчеству, честь, долг.

Оборудование: компьютерное оборудование, компьютерная презентация, фильмы, раздаточный материал, карта России «Великая отечественная война», административная карта России.

ХОД УРОКА:

Начало урока

Учитель: Добрый день всем! 2020 год был объявлен президентом России годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Этот урок посвящен этому событию. Надеюсь, что он будет для вас интересным и познавательным. Желаю нам плодотворной работы!

- Урок называется: **«Был дан приказ: взять высоту!»**.

Посмотрите на экран, чтобы определить тему из раздела программы географии.

Клип В. Высоцкий - Баллада об альпийских стрелках



Учитель: Итак, какова тема урока?

Дети предлагают свои ответы.

Учитель: Сегодня мы познакомимся с географией Великой Отечественной войны. Линия фронта протянулась в 1941-42 гг. с севера на юг более чем на 3 тысячи километров от Кольского полуострова до Кавказа. Обращаю ваше внимание на малоизвестные страницы этой войны: Север и Юг нашей страны, где происходили кровопролитные и важные сражения. Приступая к изучению раздела «Природа регионов России», мы будем рассматривать разные особенности природы регионов, сравнивать их, этот урок позволит нам рассмотреть природу Кольского полуострова и Северного Кавказа в условиях военных действий.

Ход урока учитель сопровождает демонстрацией слайдов презентации, где представлен визуальный видеоряд, что делает урок более содержательными, а учебный материал – доступным.

**Природа Кольского полуострова и
Северного Кавказа,
где проходил Карельский и Северо-
Кавказский фронт.**



Учитель: Тема урока: Природа Кольского полуострова и Северного Кавказа, где проходил Карельский и Северо-Кавказский фронт.

- Какие мы поставим пред собой цели? Что мы должны узнать?

Дети предлагают свои ответы.

Учитель: Нам предстоит познакомиться с историей Великой Отечественной войны на Севере и Юге страны. Изучить природу этих мест. Разобраться, влияет ли природа на боевые операции.

- Пользуясь учебником (оглавление), скажите - что лежит в основе деления России на регионы или физико-географические области?

Ответ детей:

- Рельеф

Учитель: Какие компоненты природы мы будем рассматривать, чтобы изучить природу региона?

Дети предлагают свои ответы.

- Географическое положение, рельеф, климат, воды, природные зоны.

Учитель: Чтобы разобраться, **влияла ли природа на боевые операции**, вам необходимо будет выполнять задания индивидуально и в парах, работая с различными географическими источниками.

- Готовясь к уроку, я поняла, что мало знаю о войне. Большинство людей знают лишь о главных сражениях, которые изменили ход войны, и мало что знают о других, например: Карельский и Северо-Кавказский фронт.

Карельский фронт. /фрагмент фильма – Кольский п-в./



Учитель: Карельский фронт простирался по суше от северной оконечности полуострова Рыбачий до истоков реки Свирь и дальше проходил в основном по реке до ее впадения в Ладожское озеро.

Летом 1941 года на Кольском полуострове началась битва за Север. Немецкая армия «Норвегия» решила атаковать Мурманск, как основной стратегический центр по захвату всего Заполярья. Фашисты планировали дойти до Мурманска и захватить его за 3 суток.

Врагу противостояла советская 14-я армия, которая обороняла Заполярье от фашистов на протяжении трех лет.

О фашистской и красной армии Карельского фронта нам расскажут ученики, которые подготовили сообщение дома.

1 ученик:

Фашистская армия «Норвегия» состояла из береговых батарей и хорошо подготовленных горно-егерских формирований, которые прошли специальную подготовку и были великолепно экипированы. У финнов был за плечами опыт боёв с Красной Армией, а немцы испытывали воодушевление после грандиозных успехов в Европе и на Восточном фронте. Они имели опыт 2-х лет войны. В конце 40-х годов они проходили стажировку на нашем Северном Кавказе и хорошо знали нашу армию изнутри – ее уставы и внутренний распорядок. Немцы использовали более передовую технологию строительства оборонительных сооружений. Штабы, казармы, лазареты прятали в катакомбах, специально вырытых в скалах. При строительных работах применяли электричество, компрессорные установки, металлоконструкции и бетон. В укреплениях стояли орудия, миномёты, ДОТы, дистанционно управляемые стационарные огнемётные установки. Фашистская армия имела четырехкратное превосходство в силах и средствах.

2 ученик:

Красная армия состояла из горно-стрелковой дивизии, стрелкового корпуса, смешанной авиационной дивизии. Проблемами были низкое качество и неисправность военной техники, нехватка горючего и запчастей, недостаточный уровень профессионализма солдат и офицеров (более половины командиров находились на своих должностях менее чем полгода). Отсутствие опыта. Землянки и огневые точки боевого охранения строились из камня, мха и бревен под прицелом немцев.



Учитель: Советские войска остановили противника на хребте Муста-Тунтури, нанесли контрудар и отбросили его за реку Большая Западная Лица. Фашисты планировали дойти до Мурманска за 3 дня, но к осени 1941 года фашистским захватчикам так и не удалось завоевать территории Заполярья.

Кавказский фронт.

Учитель: На юге России развернулась другая битва - за Кавказ, которая явилась одной из самых продолжительных в Великой Отечественной войне (с 25 июля 1942 г. по 9 октября 1943 г.)

Линия фронта на юге была протяженностью около 1000 км и охватывала большую территорию европейской части страны - Предкавказье и Кавказ.



На 1 этапе битвы развитие событий сказывалось явно не в нашу пользу. Немцы захватили Ставрополь, Майкоп, Краснодар, Элисту, Моздок, большую часть Новороссийска, почти все горные перевалы. 22 августа 1942 года немцы совершили восхождение на обе вершины Эльбруса: западную – 5642 метра и восточную – 5621 метр.



Наступление было остановлено в районе Малгобека. Эта ситуация была типична для первого периода войны.

Чтобы осуществить план «Эдельвейс», немецкое командование сосредоточило на кавказском направлении группу армий «А», насчитывающих свыше 170 тыс. человек. Немцы отправили на Кавказ своих самых элитных бойцов - 1-ую горную дивизию Вермахта по прозвищу "Эдельвейс".

Им противостояли войска Южного и часть сил Северо-Кавказского фронтов.

О фашистской и красной армии Кавказского фронта нам расскажут ученики, которые подготовили сообщение дома.

На фоне рассказа учеников демонстрируется фрагмент фильма «Битва за Кавказ» - армия «Эдельвейс», РККА

1 ученик:

Это был горный спецназ Вермахта, который ещё до войны отрабатывал, доводил до совершенства на учениях в условиях высокогорья, свои навыки.

Использование высокогорного растения в качестве талисмана уходит своими корнями в годы Первой мировой войны — цветок Эдельвейс стал символом Альпийского корпуса Германской империи. Для того чтобы дивизия выполняла боевые задания в условиях горного ландшафта, в нее принимали новобранцев: возраста до 24-х лет; физически выносливых; имеющих опыт проведения военных действий в горах выше снеговой линии; владеющих навыками альпинизма; способных переносить тяжелые грузы на себе.

Помимо очевидных преимуществ, таких как: навыки, специальная экипировка, облегченное вооружение, минометы и легкие артиллерийские орудия, был ещё и фактор знания этих мест. Многие, из личного состава дивизии, в

прошлом были на Эльбрусе, совершали туристические восхождения, знали тропы и имели даже знакомых из местного населения. Командир дивизии Генерал Хуберт Ланц, был до войны несколько раз на Кавказе, знал русский и местные наречия, имел проводников среди местных.

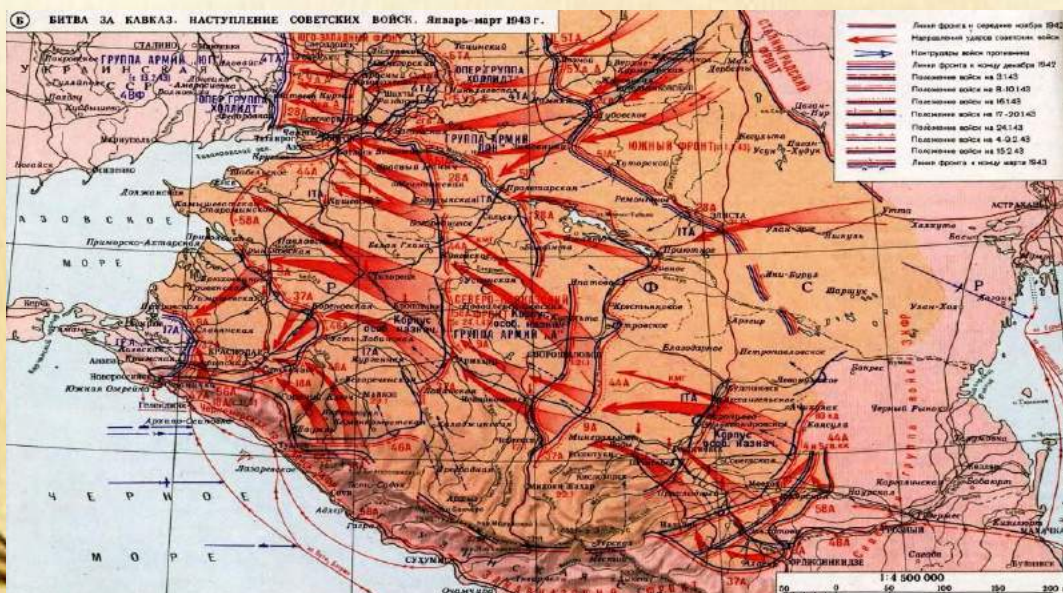
2 ученик:

В составе Красной Армии, на первый взгляд, было немало армий — общевойсковые и воздушная. Однако все эти армии, кроме одной, понесли значительные потери в предыдущих боях и насчитывали всего 112 тыс. человек. Противник превосходил наши войска в 1,5 раза в численности, в 2 раза — в орудиях и минометах, более чем в 9 раз — в танках и почти в 8 раз — в авиации. Войска были истощены, чувствовалась нехватка техники, неопытность командного состава и специалистов. Войска, оборонявшие перевалы были совершенно не готовы и к атаке, и к ведению боя в условиях высокогорья. Не хватало одежды, обуви, теплого обмундирования. Не было альпинистского снаряжения.



Учитель: После неуспешных попыток взять перевал, в состав армии передают 3-ий стрелковый корпус, в котором есть горнострелковые дивизии, люди, имеющими профессиональную альпинистскую подготовку.

- С 31 декабря по 9 октября 1943 года советские войска начали контрнаступление, отвоевали обратно территории и вынудили немецкие войска отступить.



13 февраля 1943 г., два десятка советских альпинистов поднялись на вершину Эльбруса и сбросили фашистские знамёна, установленные гитлеровцами.



Учитель: В каких же природных условиях приходилось воевать Советской и фашистской армиям на Кольском полуострове и Кавказе, чем привлекали Гитлера эти территории, и что помогло нам выстоять и победить? Сейчас, выполняя различные задания, вам предстоит ответить на эти вопросы.

Работа в парах. Кольской полуостров.

Учитель предлагает ученикам выполнить 9 заданий в парах и представить результаты своей работы с картой, графиком, текстом, подготовив выступление и выводы.

Задания учащимся	Предполагаемые ответы учащихся
<p>1. По карте атласа «Федеративное устройство России» определи, с какими странами Россия граничит на Кольском полуострове. Покажи Кольский полуостров и пограничные страны.</p>	<p>Норвегия, Финляндия.</p> 

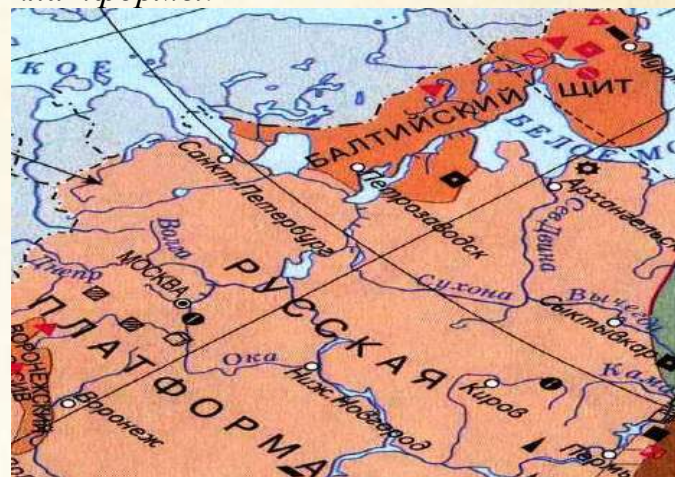
2. По физической карте «Европейский Север и Северо-Запад» атласа и раздаточному материалу опиши рельеф Кольского полуострова. Определи преобладающие высоты.

Рельеф равнинный: возвышенности до 500 м., горы Хибины 1200 м.



3. По карте «Тектоника и минеральные ресурсы» в атласе и рис. 86 стр. 153 учебника объясни, почему такой рельеф сформировался на Кольском полуострове. Какая тектоническая структура лежит в основании?

В основании лежит Балтийский щит - кристаллический фундамент древней Русской платформы.



4. По карте «Тектоника и минеральные ресурсы» и «Европейский Север и Северо-Запад» в атласе определи, полезные ископаемые Кольского полуострова, которые были нужны немецкой экономике. Это одна из причин плана захвата полуострова Гитлером.

Значительные месторождения никеля, меди, железной руды, которые были необходимы немецкой промышленности.



5. Почему Гитлер придавал важное значение захвату Мурманска? Какая особенность его географического положения и вид транспорта делают Мурманск привлекательным? Определи по «Физической карте» и карте «Федеративное устройство России» атласа.

Мурманск - незамерзающий порт (теплое течение) - пункт базирования Северного флота. От Мурманска начинался Северный Морской путь (СМП), который обладал огромной важностью для страны – этим маршрутом в СССР поступало вооружение и продовольствие от союзников. Через порты Мурманска и Архангельска осуществлялась доставка грузов из Сибири и Дальнего Востока.



6. Используя климатодиаграмму г. Мурманск, и карту «Климат» в атласе, опиши климат Кольского полуострова по плану:
 Температура января.
 Температура июля.
 Амплитуда (разность температур).
 Среднегодовая температура.
 В какие месяцы выпадает больше осадков.
 Общее количество осадков.
 Тип климата.

- 1) -11
- 2) + 11
- 3) 22
- 4) -0,1
- 5) Летом
- 6) 478 мм.
- 7) Субарктический пояс.



7. По карте атласа «Животный мир» определи природную зону Кольского полуострова.

Используя текст учебника § 30 пункт 2, раздаточный материал, выдели особенности природной зоны, которые усложняют жизнь людей, проживающих на этой территории.

Тундра. Лесотундра. Избыточное увлажнение, вечная мерзлота, болота, много гнуса – комаров и мошек.



8. По карте «Народы» в атласе и тексту учебника § 30 пункт 2, определи - какие малочисленные народы Севера проживают на Кольском полуострове (языковая семья, языковая группа, национальность)? Каким видом традиционной хозяйственной деятельности занимается население?

Уральско-юкагирская семья, финно-угорская группа, саамы. Оленеводство.



9. По предложенному тексту «Воспоминания русских и фашистских солдат», участвующих в боях на Кольском полуострове, выдели природные особенности и другие трудности, которые усложняли им жизнь и влияли на сражения.

«Впереди, преграждая путь, вытянулась с севера на юг длинная цепь озер. По ним и проходил рубеж, разделяющий СССР и Норвегию. Там, среди болот и валунов, засели немцы. Сильный ветер, скользкие гранитные скалы. Тяжело пришлось при форсировании водных преград. Поднимая над собой оружие и боеприпасы, бойцы двигались в ледяной воде.

Тундра очень изнуряла силы солдат. Карабкаются они, бывало, карабкаются на

Природа: скалы, валуны, сильный ветер, метели, сильные морозы зимой, глубокий снег, вечная мерзлота, много болот и озер, горные реки. Мало населенных пунктов, отсутствие дорог, вши.



сопку, надеясь, что с вершины легче будет спускаться, а на ней оказывается болото. И опять приходится тратить силы, чтобы преодолеть и это препятствие.

Под ногами тундра, сырая и какая-то неуютная, снизу веет безжизненностью: там, в глубине, начинается лежащая островками вечная мерзлота, а ведь солдатам приходится спать на этой земле, подстилая под себя лишь одну полу шинели... Порой земля вздымается голыми громадами гранитных скал... Шлем не менее, нужно было воевать. И не просто воевать, а наступать, бить врага, гнать его и уничтожить. Пришлось вспомнить слова великого Суворова: "Где прошел олень – там пройдет и русский солдат, а где не пройдет олень – там все равно пройдет русский солдат".

Сравнительная малочисленность и редкость населенных пунктов со слабой дорожной сетью, дикая тундра и глухая тайга. Скалистые горы и бурные реки, зимой непроходимые снега, леденящее дыхание близкого Северного океана, озера и болота на каждом шагу, круглосуточный день летом и круглосуточная ночь зимою...» «Здесь лежит глубокий снег, болотные ямы и низменности замерзли. Иногда замечает по самую крышу. Мы постоянно откапываемся из снега. Русские часто стреляют из пушек и минометов, не видя нас. Здесь только горы и снег. Дорог нет. Населения здесь нет. Ближайшее поселение в 60 км позади нас и, конечно же, в 40 км перед нами, но туда пока попасть нельзя, там Русские.

24.10.41г. Снежная пурга. В 6 часов подъем, строим бункер для проживания в промерзшей земле. Ночью метель. Палатка вся тряслась от порывов ветра. Мы постоянно откапываемся из снега. Пять оленей с упряжками достались как трофеи. Сегодня минус 44 градуса. В рядах Красной армии много киргизов, монголов, с безобразными лицами, плоские профили, лишённые выразительности. Сапог был немного надорван, и я получил обморожение второй степени. Снова дали о себе знать паразиты. На сегодняшней охоте поймал 38 штук. Все люди чешутся. В плен попали русские женщины и дети 12 лет, они управляли оленьими упряжками.

Моральное состояние горных дивизий



*упало почти до нуля. Поползли слухи,
что австрийцы обречены умереть на берегах
этой чёртовой реки в этой проклятой
арктической пустыне.
Покрасуюсь наградой перед всем батальоном,
все офицеры и солдаты увидят мой
Железный крест первого класса. Он так
тяжело мне достался...»*

Учитель: Трудностей для участников боевых действий на Севере было немало: у русских и немцев был общий враг - скалы, валуны, сильный ветер, метели, сильные морозы зимой, глубокий снег, много болот и озер, горные реки, гнус. Мало населенных пунктов, отсутствие дорог, вши.

Хорошо подготовленным и великолепно экипированным горно-егерским формированиям фашистов противостояла неопытная и плохо вооруженная Красная Армия. Что же помогало нашим войскам сдерживать натиск фашистов и заставило их отступить?

Фрагмент фильма «Северная Кавалерия» на фоне рассказа учителя



Учитель: Никто так хорошо не знал эти места, как коренные жители — кольские саамы. Каменистые сопки, тундровые долины, бурные ручьи, которые зимой сковывал лед, — пройти здесь можно было только на оленьем транспорте.

Местных оленеводов в Красную Армию призвали в ноябре 41-го, а в декабре они со своими оленями уже участвовали в боях.

20 ноября 41-го года вышло постановление Государственного Комитета Обороны о мобилизации оленей, оленьих упряжек и каюров в Коми АССР и Архангельской области, куда входил и Ненецкий национальный округ. Более 12 тысяч ездовых быков — невиданная доселе оленья армия — отправились на Карельский фронт. Оленеводов с их упряжками использовали не только для транспортировки снарядов, оружия и раненых, они также вытаскивали сбитые самолеты. Лёгкая упряжка промчится по крепкому насту 50-80 километров за сутки. Олень сам себя прокормит в тундре и в лесу. Он не боится холода и вьюги.

Не нарушит тишины, даже раненый не издаст звука. Устраивала оленья упряжка и фронтовых медиков: быстрая, повсюду проходима. Один из бойцов рассказывал: *«Много раненых на войне наши олени спасли. Раненый человек много крови теряет, тепло из него выходит. Стынет человек, погибает. А вот оленья шкура тепло очень хорошо держит. Завернёшь раненого в шкуру, положишь на нарты и везёшь. Доставишь в госпиталь – человек тёплый, живой».*

Для отправки на фронт подбирали людей с опытом работы в тундре, знающих оленеводство, одновременно обладающих организаторскими способностями, решительных и жёстких. Поначалу враг игнорировал оленьи обозы, но понял, что это серьезная сила на фронте, и немецкие истребители и штурмовики стали охотиться за оленеводами, расстреливали упряжки из пулеметов. С 1943 года оленей для маскировки стали одевать в белые попоны, а нарты перекрашивали в белый цвет. Оленеводов называли – «Арктические танки».

Сформированная оленно-лыжная бригада через Польшу дошла до Праги. А в 1947 году была направлена на Чукотку. Именно там бойцы бригады закончили свой боевой путь и смогли вернуться домой.

Работа в парах. Кавказ.

Учитель предлагает ученикам выполнить 8 заданий в парах и представить результаты работы с картой, графиком, текстом, подготовив выступление и выводы.

Задания учащимся	Предполагаемые ответы учащихся
1. По карте атласа «Федеративное устройство России» определи, с какими странами Россия граничит на Кавказе. Покажи Кавказ и пограничные страны.	<p>Абхазия, Грузия, Южная Осетия, Азербайджан.</p>  <p>Геополитическая карта Кавказа (2008)</p> <p>Российская Федерация</p> <p>Грузия</p> <p>Армения</p> <p>Азербайджан</p> <p>Турция</p> <p>Иран</p> <p>Чёрное море</p> <p>Каспийское море</p> <p>Легенда:</p> <ul style="list-style-type: none"> Российская Федерация Грузия Армения Азербайджан Турция Иран

2. По физической карте «Европейский Юг» атласа и раздаточному материалу опиши рельеф Кавказа. Определи преобладающие высоты.

Рельеф горный, 2000-3000 м., вершина Эльбрус 5642 м.



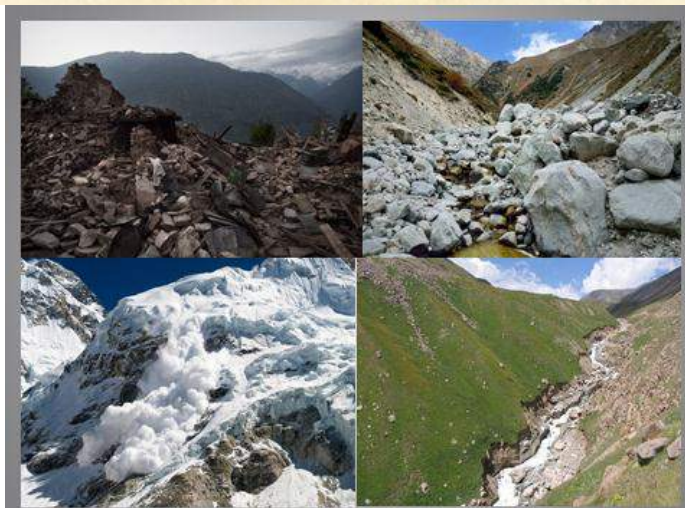
3. По карте «Тектоника и минеральные ресурсы» в атласе и рис. 99 стр.173 учебника объясни, почему такой рельеф сформировался на Кавказе и Предкавказье. Какая тектоническая структура лежит в основании?

В основании гор лежит Кайнозойская складчатость - молодые горы, тектонические разломы; Предкавказье – плита- молодая платформа.



4. Какие опасные стихийные природные явления могут происходить на Кавказе? (Найди ответ в §33 «Особенности природы Северного Кавказа» стр. 173; §34 «Климат высокогорий» стр. 176. И используй карту «Тектоника и минеральные ресурсы» в атласе).

Землетрясения, снежные лавины, камнепады, сели.



Учитель: Солдаты немецкой горной дивизии владели саперным делом. Техника минирования, подрыва позволяла нанести серьезный урон врагу. При правильном расположении даже маломощной взрывчатки возникала угроза схода снежных лавин, возникновения камнепада.

Ученики продолжают отвечать

Задания учащимся	Предполагаемые ответы учащихся
5. По карте «Тектоника и минеральные ресурсы» и «Европейский Юг» определи, полезные ископаемые Кавказа и Предкавказья, которые были нужны немецкой экономике. Это одна из причин плана захвата Кавказа Гитлером.	<p>Нефть, газ, вольфрам, молибден, полиметаллические руды.</p> 

Учитель: Операция Вермахта на Кавказе называлась - "Эдельвейс".

План «Эдельвейс».


1. Окружить и уничтожить советские войска южнее Ростова и овладеть Северным Кавказом.
2. Обойти Главный Кавказский хребет с запада, захватив Новороссийск и Туапсе, и с востока, овладев Грозным и Баку
3. Преодолев Главный Кавказский хребет с севера выйти в Закавказье, парализовать базы Черноморского флота.
4. Установить связь с турецкой армией. Создать предпосылки для вторжения на Ближний и Средний Восток.



Кавказские нефтепромыслы должны были обеспечить немецкую военную промышленность необходимым количеством нефти. Нефть- кровь войны. По мере крушения стратегии «молниеносной войны» проблема снабжения германской моторизованной армии горючим принимала все более острые формы, а уже весной 1942 г., по признанию Гитлера, стала угрожать катастрофой.

Захват Кавказа немецко-фашистскими войсками поставил бы СССР в исключительно сложные условия ведения войны, лишив страну в самое сложное время основной массы нефти, газа, руд, а также крупнейшей продовольственной и курортной баз. Кроме того, торговый маршрут, идущий через Персидский залив, Иран и Каспийское море, был вторым после Северного морского пути для поставок помощи от союзников.

Ученики продолжают отвечать

Задания учащимся	Предполагаемые ответы учащихся
<p>6. Используя §34 «Климат высокогорий» стр. 176, опиши особенности климата Кавказских гор. Выдели в тексте основные особенности климата высокогорий. Назови количество осадков в горах. Посчитай температуру в горах высотой 4000 м., если у подножия горы: А) +20⁰С; Б) 0⁰С. Температура в горах понижается на 6⁰С при подъеме на 1 км.</p>	<p>1) В горах на высоте больше осадков. Уменьшение продолжительности теплого сезона из-за понижения температуры воздуха с высотой. Разнообразие климата. Образование местных ветров (циркуляция воздуха). 2) 2500 мм. и больше 3) а) -4⁰С; б) – 24⁰С.</p>
<p>7. По рис. 102 стр. 178 учебника, опиши высотную поясность Западного и Восточного Кавказа. На какой высоте проходит граница «вечных льдов»?</p>	<p>Запад - Широколиственные леса. Хвойные леса. Субальпийский и альпийский пояс. Восток – Полупустыни. Сухие степи. Широколиственные леса. Хвойные леса. Субальпийский и альпийский пояс. 2500-3800 м.</p>  <p>The diagram illustrates the Caucasus region, showing the Black Sea and Caspian Sea. It includes two cross-sections of mountains, one on the left and one on the right, showing different altitudes and corresponding climate/vegetation zones. A legend identifies various zones and vegetation types:</p> <ul style="list-style-type: none"> ель, пихта (fir, spruce) сосна (pine) дуб (oak) бук (beech) каштан (chestnut) сухие степи и полупустыни (dry steppes and semi-deserts) лестепи (steppes) горно-лесной пояс (mountain forest belt) субальпийские луга (subalpine meadows) альпийские луга (alpine meadows) снега и ледники (snow and glaciers)

8. По предложенному тексту «Воспоминания русских и фашистских солдат», участвующих в боях на Кавказе, выдели природные особенности и другие трудности, которые усложняли им жизнь и влияли на сражения.

«13 октября ударили морозы, и пошел снегопад. Снег закрыл перевалы: уже через пять дней высота снежного покрова достигла 0,8 м, а к концу месяца доходила до 2 м. В начале ноября на Кавказе начался период интенсивных дождей, создавших дополнительные трудности. Мелкие ручейки стали бурлящими реками. Глинистая почва превратилась в вязкую кашу... Снабжение превратилось в сложную проблему. Временами оно совсем прекращалось.

Температура внутри палатки за несколько минут сравнивалась с наружной, где порой царил мороз до минус десяти градусов. Еще через несколько минут мы начинали трястись от холода под нашими изношенными одеялами.

Для выполнения поставленной задачи 29-го декабря 1942 года дивизия походным маршем из Лазаревской выдвинулась на линию фронта, через Главный Кавказский хребет, в долину реки Пшеха. Мокрый снег и проливные дожди усложнили продвижение солдат. Мелкие ручьи превратились в мощные потоки, по которым приходилось вброд перетаскивать конные повозки с пушками и боеприпасами. Полторки, груженные снарядами, застревали в колеях еще не окрепшей горной дороги. Обильные длительные снегопады в горах только начинались. Дивизия успела совершить свой героический марш через перевал. Преодолевая снежные заносы, мороз и пургу 6 января 1943 года основным составом спустилась в долину реки Пшеха.

Переход через перевал был тяжелым испытанием для солдат, они шли по пояс в глубоком снегу, тащили на себе боеприпасы, винтовки и вещмешки с необходимой солдатской утварью. Намокшие под дождем спальные мешки пришлось выбросить, так как они оказались бесполезными. Костры разводить запрещалось, о просушке одежды не могло быть и речи. Спали, прижавшись, друг к другу спинами.

Постоянно приходилось вытаскивать из грязи и снега застрявшую артиллерию и обозы.

Дивизия медленно продвигалась по крутым и лесистым склонам горы.

Горным стрелкам приходилось карабкаться

Крутые склоны, обледенелые высоты, разлив рек, грязекаменные потоки, интенсивные дожди, сильный снегопад, глубокий снег, морозы.

Холод, сырость, отсутствие снабжения, тяжелые боеприпасы и мешки с утварью.



вверх по крутым обледенелым склонам в лоб на пулеметы противника. Штурмовать в лоб крутые хорошо укрепленные, обледенелые высоты тяжело. Более того, подходы к ним были заминированы, и каждый метр простреливался всеми видами оружия.

18 января погода в горах установилась, сильные снегопады закончились, стоял 20-ти градусный мороз.

Идти было трудно. Злополучные продукты весили внушительно. В сгустившейся темноте подошли к перевалу. С проклятиями царапались в гору и с руганью кувыркались с горы по обледенелым скользким тропинкам. На перевале в художественном беспорядке стояли орудия, брошенные тягачи, повозки, стояли целые штабеля ящиков со снарядами, патронами и продуктами. Все это безнадежно застряло на перевале. Перешли перевал и заночевали в лесу у костров. Было холодно и сыро. Каждую ночь замерзало по человеку.

Щекощущий тоскливый страх снова заползает мне в сердце. Но виду показывать нельзя. Ночуем в лесу, костров не разводим. Слышен грохот бомбежки и взрывов. Слабо доносятся пулеметные очереди. Где-то близко воют шакалы. Наверное, над трупом.



учитель: Учитывая все трудности: холод, сырость, сложный рельеф, глинистую вязкую почву, глубокий снег, отсутствие снабжения и альпинистского снаряжения, неопытность бойцов, наши войска вели ожесточенные сражения за позиции, перевалы, горные цепи, и высоты. Операция Вермахта "Эдельвейс", так и не достигла своих целей, лишь временное "покорение Эльбруса" и кадры для пропаганды.

По сути, получилось, что немецкие егеря забрались так далеко от дома ради того, чтобы "пофоткаться для Геббельса", очень дорогой ценой. Будучи по настоящему элитными войсками, храбро сражаясь, они так и не выиграли, по настоящему, ни одной значимой битвы. Они поднялись на Эльбрус, но их остановили там Советские повара и тыловики. Да, ценой собственной жизни, но остановили. Позже, Советские горные стрелки навязали им жесткие бои и вообще сковали их всяческое продвижение.

- Какие качества солдат Советской армии помогли победить хорошо подготовленного врага на Кольском полуострове, на Кавказе и в целом выиграть войну?

Ответы учеников

- Отчаянная храбрость, стойкость, самоотверженность, выносливость, отвага, массовый героизм, патриотизм, воля.

Учитель: В дневнике советского адмирала в те дни отмечено:

«Только один батальон подошел к заливу во главе с командиром; причем этот командир имеет более десяти ран. Я видел его и поразился тому, как он сумел дойти. Еще более удивительно несоответствие его физического состояния — человек едва держался на ногах — с его волей».

- Вот такая была сильная воля и желание победить врага!

Подведение итогов урока

Учитель: Наш урок подходит к концу. Подведем итоги урока. Какие цели мы перед собой ставили? Достигли ли мы поставленных целей?

- Продолжите фразу:

Сегодня на уроке я узнал

Я научился

Мне было трудно

Было интересно узнать

- Влияла ли природа на боевые операции?

Ответы учеников

Природные условия нередко определяли выбор военной стратегии и тактики, состояние и систему снабжения войск, а в немалой степени — и результаты боевых операций. Суровые условия и сложный рельеф были общими врагами. Бойцы замерзали насмерть, тонули в реках, вязли болотах, срывались со скал.

Учитель: Несмотря на все трудности - нехватка теплой одежды, обуви, оружия, отсутствие снабжения и альпинистского снаряжения, неопытность бойцов, наша армия одержала победу - благодаря знанию природных особенностей и использования их местным населением на Севере; самопожертвованию и героическому упорству на Юге; патриотизму русских воинов и тыловиков!

- Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута победа. Герои этой войны подарили нам всем будущее. Меньшее из того, что мы можем сделать для них - Помнить!



Спасибо за урок!