

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ТРОИЦКОГО И НОВОМОСКОВСКОГО АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОКРУГОВ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ТРОИЦКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЛНЫШКО»

Ул. Пушкиных, д. 5, город Троицк, Москва, 108840

Телефон/Факс: 8-495-850-18-03, 8-495-850-19-03, 8-495-592-46-26

e-mail: cenreab@mos.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ТРОЦ  
«Солнышко»

Н.В. Фролова

Приказ № 196/1

«15» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**АООП общего образования (Вариант 9.1)**

**1-4 классы**

**Срок реализации: 2020-2024 учебные годы**

**Составители: Терехова Юлия Анатольевна**

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от 28.08.2020г.

Руководитель МО *Фаренко*

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. образовательным отделением

*Т.Е. Максименко* Т.Е. Максименко

«28» 08 2020 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	2
1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. ....	2
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	5
2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	13
3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	15
1 <sup>1</sup> КЛАСС.....	15
1 КЛАСС.....	18
2 КЛАСС.....	22
3 КЛАСС.....	28
4 КЛАСС.....	32
3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.....	32
1 <sup>1</sup> КЛАСС.....	32
1 КЛАСС.....	37
2 КЛАСС.....	38
3 КЛАСС.....	40
4 КЛАСС.....	41

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана и утверждена ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - АООП НОО (В.9.1.) для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ТРОЦ «Солнышко»;
  - учебного плана образовательного учреждения;
- с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **1.1 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

1.2 Структура рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» по предмету «Мир природы и человека» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

**Организационный раздел** включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в начальной школе.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Мир природы и человека» является основной частью предметной области «Естествознание», реализуется в 1<sup>1</sup>, 1 – 4 класс

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-практической деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

### **Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

### **Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- -наглядный;
- -словесный
- -практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается»

в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в основные этапы работы на уроках.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

### **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Наблюдение, сравнение с образцом

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Учебно-методический комплект, используемый на всех годах обучения по предмету «Ручной труд» в начальной школе:**

1. Матвеева Н.Б., Куртова, Попова М.А.: Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ, М:Просвещение  
Попова М.А, Матвеева Н.Б.: Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида, М:Просвещение  
Методические рекомендации .Живой мир.1-4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М:Просвещение  
Электронное приложение к учебнику для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир.  
1 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.

2. Матвеева Н.Б., Куртова, Попова М.А.: Мир природы и человека. 2 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ, М:Просвещение  
Попова М.А, Матвеева Н.Б.: Живой мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида, М:Просвещение  
Методические рекомендации .Живой мир.1-4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М:Просвещение  
Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир.  
2 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.

3. Матвеева Н.Б., Куртова, Попова М.А.: Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ, М:Просвещение.  
Попова М.А, Матвеева Н.Б.: Живой мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида, М:Просвещение.  
Методические рекомендации .Живой мир.1-4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М:Просвещение.  
Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир.  
3 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.

4. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А.: Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ, М:Просвещение
- Попова М.А, Матвеева Н.Б.: Живой мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида, М:Просвещение
- Методические рекомендации .Живой мир.1-4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М:Просвещение
- Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета курса «Мир природы и человека» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1<sup>1</sup> дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 234 часа

- в 1<sup>1</sup> классе составляет – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- в 1 классе составляет – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- во 2 классе составляет –34 часа за год (1 час в неделю);
- в 3 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
- в 4 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);.

## **2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;



- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***в 1 классе:***

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***во 2 классе:***

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***в 3 классе:***

- формирование представления о себе как части ближайшего родственного и социального окружения;
- формирование представлений о собственных возможностях, о необходимых видах детской деятельности: учёба, игра, общение, самообслуживание и др.;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющейся среде;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование навыков коммуникации и их реализация в социальном взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;
- формирование самостоятельной жизнедеятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***в 4 классе:***

- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение самостоятельными навыками адаптации к изменяющимся средовым условиям;
- овладение и применение элементарных социально-бытовых умений в повседневной жизни;
- формирование устойчивых навыков коммуникации, реализация в поведении принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию меняющегося социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по изобразительному искусству включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В случае, если обучающийся (группа обучающихся) не достигают минимального уровня овладения предметом из-за психофизических особенностей развития, то по рекомендации ЦПМПК, с согласия родителей (законных) представителей ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» может перевести их на обучение по СИПР на АООП вариант 2.

Предметные результаты на момент завершения на I этапе обучения (1<sup>1</sup> дополнительный первый класс, 1-4 классы);

*Минимальный уровень:*

- представления о названиях и назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных природных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## **2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся 1<sup>1</sup>, 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Естествознание», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В процессе изучения каждого курса в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе работа учеников поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно», в 3, 4 классах, оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учениками:

- «верно» / «отлично» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» / «хорошо» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки с учётом мнения родителей (законных представителей). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям можно добавить познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами познания;
- совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию изучаемых объектов;
- уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

## **3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **1<sup>1</sup> (дополнительный первый) КЛАСС**

#### *Предметные результаты освоения программы:*

Рабочая программа «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище);
- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы; □  
узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- знать собственное имя и фамилию.



### *Достаточный уровень:*

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты»;
- отличать птиц от других животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище);
- знать собственное имя, фамилию, имена родителей.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Мир природы***

#### *Временные представления*

*Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года. Называние, узнавание времен года на сюжетных картинках.*

*Словарь: тепло, холодно, дождь, снег, холодный/тёплый ветер, яркое солнце, облака. День-ночь, их признаки, сравнение признаков.*

#### *Неживая природа*

*Знакомство с объектами неживой природы: солнце, луна, облака, ветер, земля. Наблюдения за ними в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.*

### Живая природа. Человек.

Внешний вид человека (части тела, лица).

Гигиена рук.

### Растения

*Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян. Составление аппликаций, поделок из собранных материалов.*

*Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с некоторыми частями растений: лист, цветок.*

*Проращивание семян, наблюдение за появлением листьев на ветках, поставленных в воду.*

*Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).*

*Овощи и фрукты (по 2-3 названия) Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.*

### Животные

*Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, их поведением.*

*Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.*

### **Мир человека**

#### Ближайшее окружение

*Семья. Родители – мама, папа. Фамилии, имена родителей, собственные имя и фамилия. Друзья, их имена. Игры с друзьями.*

*Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе.*

*Класс. Имя, отчество классного руководителя, других учителей, специалистов, работающих с классом Доска, парта, стол учителя, учебные принадлежности. Учебные принадлежности, их узнавание, назначение, правила использования, хранение. Ориентировка на парте.*

### **Вещи**

*Одежда. Школьная форма (одежда, её заменяющая), форма для занятий физкультурой. Хранение одежды.*

*Обувь. Уличная и сменная обувь, обувь для занятий физкультурой. Хранение обуви.*

### **Повторение**

### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## **1 КЛАСС**

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

Рабочая программа по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- знать собственное имя, фамилию, имена родителей.

*Достаточный уровень:*

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови);
- знать собственное имя, фамилию, имена родителей, имя и отчество учителя.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Мир природы*

### Временные представления

Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето.  
Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года.

*Словарь:* ясно, солнечно, пасмурно, дождь, снег, листопад, лёд, мороз, снежинки, сосульки.

### Неживая природа

*Вода. Вода в природе. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.*

### Живая природа

#### Человек

Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук.

#### Растения

*Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.*

*Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.*

*Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние.*

*Уход (полив).*

### Животные

*Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком, значение для человека, забота и уход за животными.*

*Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.*

*Место обитания. Роль в природе. Птицы. Ворона, воробей.*

*Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе.*

*Помощь птицам зимой.*

*Правила поведения при общении с животными.*

### ***Мир человека***

#### **Ближайшее окружение**

*Семья. Родители – мама, папа, бабушки, дедушки. Фамилии, имена родственников, их занятия. Ребёнок (сын/дочь). Собственное имя и фамилия.*

*Друзья, их имена. Игры с друзьями.*

*Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе.*

*Класс. Имя, отчество классного руководителя, других учителей, специалистов, работающих с классом Доска, парта, стол учителя, учебные принадлежности. Ориентировка в классе (ряды парт, шкафы, полки с учебными принадлежностями и др.). Учебные принадлежности, их узнавание, назначение, правила использования, хранение. Ориентировка на парте.*

#### **Вещи**

*Одежда. Школьная форма (одежда, её заменяющая), форма для занятий физкультурой. Хранение одежды. Уход за одеждой.*

*Обувь. Уличная и сменная обувь, обувь для занятий физкультурой.*

*Хранение обуви. Уход за обувью.*

### ***Повторение***

#### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## **2 КЛАСС**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

Рабочая программа по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

#### *Минимальный уровень:*

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- знать день, месяц своего рождения.

#### *Достаточный уровень:*

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- знать день, месяц своего рождения;
- знать домашний адрес (название улицы/проспекта, номер дома).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Мир природы*

#### Временные представления

Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето.  
Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года.

Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

#### Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды:  
прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. *Вода в природе.*  
*Волны. Правила поведения у воды.*

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства.

Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

#### Живая природа

##### Человек

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Личная гигиена.

#### Растения

Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах.  
Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.  
*Значение овощей для жизни человека.*



Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах.  
Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.  
*Значение фруктов для жизни человека.*

*Дифференциация овощей и фруктов.*

*Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная.*  
*Внешний вид, место произрастания, использование.*

*Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).*

### *Животные*

*Звери. Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.*

*Лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.*

*Место обитания.*

*Дифференциация диких и домашних животных.*

*Птицы. Курица. Внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.*

*Снегирь (синица), дятел. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.*

*Насекомые. Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела.*

*Роль в природе.*

*Правила поведения с животными.*

### ***Мир человека***

#### *Ближайшее окружение*

*Семья. Родители – мама, папа, бабушки, дедушки и др. Фамилии, имена родственников.*

*Дни рождения членов семьи. Место работы родителей.*

*Квартира (дом). Внешний вид: цвет, количество этажей. Домашний адрес.*

*Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе.*

### Посуда

*Приборы для чая. Сервировка стола к чаю.*

Вещи *Одежда, обувь. Назначение, хранение, уход.*

*Учебные вещи, их узнавание, назначение, правила использования, хранение. Подготовка к учебному дню.*

### Транспорт

*Назначение транспорта. Называние отдельных видов городского транспорта (метро, легковая и грузовая машины, автобус и др.). Правила поведения в общественном транспорте.*

### **Повторение**

### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

## **3 КЛАСС**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

Рабочая программа «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

*Минимальный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в программе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- знать день, месяц своего рождения.

*Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- знать дату своего рождения;
- знать номер школы, класса.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Мир природы***

#### *Временные представления*

*Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года.*

*Части суток. Называние. Порядок следования.*

*Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни. Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.*

*Живая природа. Человек.*

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха

### Растения

Картошка, капуста. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека.

Банан, ананас. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека.

Арбуз, дыня - бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Клюква, черника. Внешний вид. Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Употребление в пищу фруктов, овощей, ягод. Лиственные деревья леса. Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист). Кустарники. Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком. Комнатные растения. Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

### Грибы

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Места произрастания.

### Животные

Звери. Лошадь – домашнее животное. Название. Внешнее строение, название и показ частей тела. Питание лошади. Значение для жизни человека. Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Птицы. Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Питание. Утка, гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение, название и показ частей тела. Забота и уход. Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение. Насекомые. Муха, комар, муравей, божья коровка. Узнавание, название. Внешний вид. Места обитания.

*Правила поведения с животными.*

### ***Мир человека***

#### Ближайшее окружение

Семья. Я – член семьи: сын/дочь, внук/внучка. Ближайшие родственники (сестра/брат, дядя/тетя). Семейный альбом.

Квартира (дом). Помещения в квартире, из название, назначение. Школа. Адрес школы.

#### Посуда

Приборы для первого и второго. Сервировка стола.

#### Вещи

Мебель для комнаты, кухни,  
прихожей и др.

### Населенный пункт

Улица (проспект). Указатели названий улиц (проспектов),  
номера домов. Указатели пешеходных переходов, светофор. Правила  
перехода улиц. Дорога от дома до школы.

### Транспорт

Городской транспорт, название, назначение. Указатели  
остановок. Правила поведения: оплата проезда, культура  
поведения на остановках и в транспорте.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1  
час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

## **4 КЛАСС**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

#### *Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или

- описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
  - знать день, месяц своего рождения;
  - уметь показывать запись своего домашнего адреса в дневнике.

*Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать и уметь называть свой домашний адрес (без индекса), адрес школы, ее номер школы, номер класса.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Мир природы***

#### **Временные представления**

*Год, времена года:* осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце. изменения в неживой и живой природе.  
Долгота дня зимой и летом.

### Неживая природа

Солнце, луна, звезды. Воздух, облака. Земля (песок, глина, камни). Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа Человек

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха.

### Растения

Фрукты. Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Значение фруктов для жизни человека.

Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Значение овощей в жизни человека.

Бахчевые культуры – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника (облепиха). Внешний вид, место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

Употребление в пищу фруктов, овощей, ягод.

Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, название.

Внешнее строение.

Места произрастания.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### Грибы

Съедобные и не съедобные. Узнавание. Название. Места произрастания.

### Животные

Звери. Кролик, свинья - домашние животные.  
Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела.  
Пища.

Лось – дикое животное. Узнавание. Название. Внешнее строение,  
название и показ частей тела. Место обитания, пища.

Птицы. Петух - домашняя птица. Название.  
Внешнее строение: название и показ частей тела.  
Содержание и уход. Значение в жизни человека.

Аист. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни, пища.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение.

Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение.

Рыбы. Окунь (сом). Узнавание. Название. Внешнее строение.  
Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Узнавание. Название.  
Внешнее строение.

Место обитания, питание, образ жизни. Роль ос в природе.

*Правила поведения с животными.*

### ***Мир человека***

#### ***Ближайшее окружение***

*Анкетные данные ребёнка: имя, фамилия, отчество, дата рождения, адрес. Другие члены семьи (родители, бабушка, дедушка и т.д.), их занятия, профессия.*

#### ***Посуда***

*Посуда для приготовления пищи. Правила поведения на кухне. Бытовая техника*

*Холодильник, плита, стиральная машина, компьютер и др.*

*Узнавание, название, назначение.*

#### ***Населенный пункт***

*Наша Родина – Россия, столица, город (деревня), в котором живёт ребёнок – название.*

#### ***Транспорт***

*Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Вокзалы, аэропорты.*



### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом) классе**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Экскурсия по территории центра. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом.	1	
2	Отработка названий школьных помещений. Рассматривание условных знаков). Практическая отработка ориентировки на местности.	1	
3	Дорога в школу. Знакомые объекты, дорожные знаки, дорожная разметка «зебра». Автобусная остановка.	1	
4	Работа с иллюстрациями. Аппликация «Дорога».	1	
5	Транспорт. Называние, проговаривание знакомых объектов. Работа с картинками.	1	
6	Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях, составление предложений. Зарисовка в альбоме.	1	

7	Мой класс. Показ объектов, работа с картинками. Соотнесение картинки с реальным объектом.	1	
8	Правила поведения. Ответы на вопросы, работа с сюжетными картинками.	1	
9	Моделирование поведения в различных ситуациях. Сюжетно-ролевые игры.	1	
10	Учебные вещи. Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению.	1	
11	Назначение учебных предметов. Игра «Четвертый лишний».	1	
12	Одежда и обувь. Показ, называние, классификация предметов по нескольким признакам.	1	
13	Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу».	1	
14	Расписание уроков. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию.	1	
15	Мой режим дня. Основные виды деятельности в режиме дня, составление по образцу.	1	
16	Моя семья. Члены семьи, ответы на вопросы, составление предложений (рассказа) о семье.	1	
17	Мои обязанности в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1	
18	Мой город (деревня, поселок). Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы.	1	
19	<b>Мир природы.</b> Земля. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.	1	
20	Солнце. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте.	1	
21	Луна. Выбор изучаемого объекта из нескольких. Ответы на вопросы. Словарь: солнце, луна, день, ночь.	1	
22	День. Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток.	1	

	Перечисление видов деятельности в дневное время.		
23	Ночь. Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток. Перечисление видов деятельности в ночное время.	1	
24	Утро. Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток. Перечисление видов деятельности в утреннее время.	1	
25	Вечер. Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток. Перечисление видов деятельности в вечернее время.	1	
26	Режим дня. Практическая работа по составлению режима дня в выходной день. Составление рассказа по иллюстративному плану.	1	
27	Утренняя зарядка. Части тела. Упражнения. Разучивание физкультминутки.	1	
28	Погода. Ответы на вопросы, подбор слов, работа с иллюстрациями. Составление предложений.	1	
29	Календарь погоды. Знакомство с условными обозначениями. Зарисовка и чтение. Составление календаря погоды.	1	
30	Осенняя погода. Работа с иллюстрациями, подбор прилагательных. Составление рассказа по вопросам учителя.	1	
31	Парк (лес, сквер) осенью. Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями, сбор природного материала.	1	
32	Работа по итогам наблюдений. Зарисовка, изготовление поделки из природного материала.	1	
33	Животные осенью. Работа с иллюстрациями. Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр видеоматериала.	1	
34	Осенняя простуда. Урок профилактики. Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.	1	

35	Зимняя погода. Экскурсия. Зарисовка. Подбор прилагательных, составления описательного рассказа.	1	
36	Календарь погоды. Закрепление условных изображений.	1	
37	Растения зимой. Беседа. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Аппликация «Зимний лес».	1	
38	Животные зимой. Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой.	1	
39	Зимние забавы. Беседа. Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа. Активизация словаря.	1	
40	Зимние праздники. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.	1	
41	Осторожно, лед! Правила поведения на льду.	1	
42	Весенняя погода. Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями. Составление предложений.	1	
43	Календарь. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде	1	
44	Растения весной. Беседа. Ответы на вопросы, зарисовка, составление рассказа.	1	
45	Животные весной. Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной	1	
46	Праздники. Мамин день. Беседа. Разучивание стихотворения. Изготовление открытки.	1	
47	Летняя погода. Беседа. Ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, составление предложений, зарисовка.	1	
48	Летний календарь. Работа с условными обозначениями.	1	
49	Летние забавы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»).	1	

50	Осторожно, речка! Правила поведения на воде.	1	
51	Растения летом. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовка. Аппликация «Лето пришло!»	1	
52	Животные летом. Детеныши. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по картинкам.	1	
53	Овощи. Закрепление знаний цвета, формы. Зарисовка и описание.	1	
54	Фрукты. Закрепление знаний цвета, формы, вкуса, запаха. Сравнение объектов. Соотнесение картинки с реальным объектом.	1	
55	Ягоды. Описание, сравнение, составление предложений. Изготовление поделки «Ягодное лукошко».	1	
56	Цветы и травы. Беседа. Работа с иллюстрациями, зарисовка. Аппликация «Букет».	1	
57	Деревья. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Зарисовка. Игра «С какого дерева листочек?»	1	
58	Кустарники. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Активизация словаря.	1	
59	Урок-игра «Угадай растение».	1	
60	Домашние животные. Работа с видео и аудиоматериалом. Ответы на вопросы.	1	
61	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.	1	
62	Дикие животные. Узнавание, сравнение, составление описательного рассказа.	1	
63	Птицы. Работа с аудио и видеоматериалом. Ответы на вопросы, рисование.	1	
64	Насекомые. Беседа, ответы на вопросы. Зарисовка по трафарету (образцу), описание.	1	
65	Части тела человека. Называние, работа с иллюстрациями, сравнение со строением животных.	1	
66	Рассказы про себя. Работа с зеркалом, составления рассказа-описания.	1	

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Неживая природа</b> Земля и Солнце.	1	
2	Значение Солнца	1	
3	Солнце и жизнь растений.	1	
4	День и ночь	1	
5	Небо днём и ночью	1	
6	Сутки	1	
7	Занятие людей в течении суток	1	
8	Режим дня	1	
9	<b>Сезонные изменения в природе</b> Осень	1	
10	Признаки осени	1	
11	Признаки осени	1	
12	Занятия и одежда людей осенью	1	
13	Погода. Календарь природы	1	
14	Зима	1	
15	Признаки зимы	1	
16	Признаки зимы	1	
17	Занятия и одежда людей зимой	1	
18	Погода. календарь природы	1	
19	Весна	1	
20	Признаки весны	1	
21	Занятия и одежда людей весной	1	
22	Погода. Календарь природы	1	
23	Лето	1	
24	Признаки лета	1	
25	Занятия и одежда людей летом	1	
26	Занятия и одежда людей летом	1	
27	<b>Живая природа</b> Растения.	1	
28	Строение и сходство растений	1	
29	Различия растений	1	
30	Разнообразие цветов	1	
31	Семена	1	
32	Плоды растений	1	
33	Плоды растений	1	

34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
35	Уход за растениями	1	
36	Приспособление растений к условиям жизни	1	
37	Растения. Обобщение.	1	
38	Животные.	1	
39	Строение и сходство животных.	1	
40	Различия животных.	1	
41	Различия животных	1	
42	Детёныши животных.	1	
43	Домашние животные.	1	
44	Домашние животные	1	
45	Дикие животные	1	
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	
47	Приспособление животных к временам года	1	
48	Животные. Обобщение	1	
49	Человек .	1	
50	Части тела человека	1	
51	Части тела человека	1	
52	Гигиенические навыки	1	
53	Лицо человека	1	
54	Глаза	1	
55	Глаза	1	
56	Уши	1	
57	Уши	1	
58	Нос	1	
59	Нос	1	
60	Рот	1	
61	Рот	1	
62	Кожа	1	
63	Кожа	1	
64	Осанка	1	
65	Скелет и мышцы человека	1	
66	Скелет и мышцы человека	1	

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Неживая природа</b> Сезонные изменения в природе	1	
2	Влияние Солнца на смену времен года	1	

3	Сутки	1	
4	Долгота дня летом и зимой	1	
5	Времена года	1	
6	<b>Сезонные изменения в природе</b> Осень	1	
7	Растения и животные осенью	1	
8	Занятия людей осенью	1	
9	Зима.	1	
10	Животные зимой	1	
11	Занятия людей зимой	1	
12	Весна.	1	
13	Растения весной	1	
14	Животные весной	1	
15	Лето	1	
16	Растения летом	1	
17	Животные летом	1	
18	Занятия людей летом	1	
19	<b>Неживая природа</b> Вода	1	
20	Вода горячая и холодная	1	
21	Вода в природе	1	
22	Значение воды	1	
23	<b>Живая природа</b> Комнатные растения	1	
24	Части растений	1	
25	Жизнь растений	1	
26	Уход за растениями	1	
27	Огород. Овощи	1	
28	Сад. Фрукты	1	
29	<b>Животные</b> Кошка и рысь. Породы кошек.	1	
30	Собака и волк.	1	
31	Породы собак.	1	
32	Рыбы. Виды рыб.	1	
33	<b>Человек</b> Гигиена человека	1	
34	Питание человека	1	



### Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Сезонные изменения в природе</b> Осень. Растения осенью	1	
2	Животные осенью	1	
3	Занятия людей осенью	1	
4	Зима. Растения зимой.	1	
5	Животные зимой	1	
6	Занятия людей зимой	1	
7	Весна. Растения весной	1	
8	Животные весной	1	
9	Занятия людей весной	1	
10	Лето. Растения летом	1	
11	Животные летом	1	
12	Занятия людей летом	1	
13	<b>Неживая природа</b>  Солнце в разные времена года	1	
14	Восход и закат Солнца	1	
15	Календарь	1	
16	Воздух. Значение воздуха	1	
17	Термометр	1	
18	Ветер. Направление ветра	1	
19	<b>Живая природа</b>  Растения. Сравнение растений. Части растений	1	
20	Растения сада	1	
21	Плоды и семена	1	
22	Грибы	1	
23	Травы	1	
24	Животные. Дикие животные.	1	
25	Домашние животные	1	
26	Птицы	1	
27	Перелётные птицы и зимующие птицы	1	
28	Хищные птицы	1	
29	Певчие птицы	1	
30	Человек. Дыхание человека	1	
31	Профилактика простудных заболеваний	1	
32	Кровь .Сердце. Пульс	1	
33	Окружающая среда и здоровье человека	1	
34	Питание человека	1	

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Сезонные изменения в природе</b> Осень. Растения осенью	1	
2	Животные осенью	1	
3	Занятия людей осенью	1	
4	Зима. Растения зимой.	1	
5	Животные зимой	1	
6	Занятия людей зимой	1	
7	Весна. Растения весной	1	
8	Животные весной	1	
9	Занятия людей весной	1	
10	Лето. Растения летом	1	
11	Животные летом	1	
12	Занятия людей летом	1	
13	<b>Неживая природа</b>  Солнце в разные времена года	1	
14	Восход и закат Солнца	1	
15	Календарь	1	
16	Воздух. Значение воздуха	1	
17	Термометр	1	
18	Ветер. Направление ветра	1	
19	<b>Живая природа</b>  Растения. Сравнение растений. Части растений	1	
20	Растения сада	1	
21	Плоды и семена	1	
22	Грибы	1	
23	Травы	1	
24	Животные. Дикие животные.	1	
25	Домашние животные	1	
26	Птицы	1	
27	Перелётные птицы и зимующие птицы	1	
28	Хищные птицы	1	
29	Певчие птицы	1	
30	Человек. Дыхание человека	1	
31	Профилактика простудных заболеваний	1	
32	Кровь .Сердце. Пульс	1	
33	Окружающая среда и здоровье человека	1	

34	Питание человека	1	
----	------------------	---	--