

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н. А.Бражникова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Человек»  
для обучающихся 2Д класса  
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:  
Корниенко Ирина Александровна,  
учитель высшей категории

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Промежуточная и итоговая аттестация	6
Учебно–тематический план	14
Календарно-тематическое планирование	17
Лист корректировки	26

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек » для 2 Д класса является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития - (АООП ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)).

Согласно учебному плану уроки проводятся 3 часа в неделю, количество часов за год – 102 часа. Продолжительность одного урока 35 – 40 минут.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup> ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>2</sup>

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражении себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытье рук перед едой)).

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)<sup>3</sup>:*

---

<sup>1</sup> Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся овладеть представлениями о себе и о других людях, овладеть положительными способами взаимоотношений с членами своей семьи, способами взаимодействия для достижения своих желаний и интересов в повседневной жизни, будет способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

<sup>2</sup> Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что: знания о Человеке помогут развить в ребенке внимание к себе, понимание своей сущности, а осознание своих возможностей будет способствовать быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления факт социальной действительности (Программа С.А. Козловой «Я человек»).

Цель - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

<sup>3</sup> Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) ко 2 классу не могут сообщать общие сведения о себе (называть фамилию, возраст, день рождения, пол, домашний адрес), не выражают свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них фрагментарно сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в семье. Они не

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)<sup>4</sup>:*

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

---

выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, помощь в подготовке пищи, сервировка стола, мытье посуды и др.).

<sup>4</sup> *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого самостоятельно не решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук перед едой). Они не умеют выражать свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в своей семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, сервировка стола, мытье посуды и др.).

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

*Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)<sup>5</sup>:*

*Личностные:*

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

*Предметные:*

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

**Базовые учебные действия.**

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

---

<sup>5</sup> *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей не сформированы представления о себе, о своих потребностях и желаниях. Они не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформирована самостоятельность в быту.*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

### *Промежуточная аттестация*

#### Задание 1. «Я сам»

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_ (баллов)

#### Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_(баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи



4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_(баллов)

Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_\_(баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	....
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Я сам.	26	Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
2	Моя семья.	26	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3	Я и другие.	26	Представления о других людях (взрослые и одноклассники). Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
4	Домоводство.	24	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	Итого	102		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Направления, разделы	Количество часов	Виды деятельности обучающегося	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1.</b>  <b>Я САМ</b>	59	<i>Идентификация себя по полу:</i>  Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).  <i>Узнавание частей тела:</i>  Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).  Соотнесение их с определенным действием.  Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»)).  <i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени:</i>  Вербально или с использованием печатной карточки.		
1.	Это Я.	1			
2.	Мое имя	1			
3.	Я – человек.	1			
4.	Внешний облик людей разного возраста.	1			
5.	Различия в голосах людей разного возраста.	1			
6.	Мальчик и девочка.	1			
7.	Различия во внешнем виде мальчиков и девочек.	1			
8.	Части тела. Голова	1			
9.	Лицо. Волосы.	1			
10.	Уход за кожей и волосами.	1			
11.	Одежда. Шапка	1			
12.	Головные уборы по сезонам года.	1			
13.	Руки. Ладонь и пальцы.	1			
14.	Я делаю руками.	1			
15.	Уход за руками.	1			
16.	Одежда. Варежки и перчатки	1			
17.	Руки. Я чувствую. Тактильное лото.	1			
18.	Различие нескольких типов поверхностей руками (мягкий,	1			

	твердый, теплый, холодный, гладкий, шероховатый).		<i>Называние своего возраста:</i>		
19.	Руки. Я рисую одной рукой.	1	Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.		
20.	Я рисую мелом и карандашом.	1			
21.	Ноги. Ступня и пальцы.	1			
22.	Я хожу (упражнения: ходьба по прямой, шаги и остановка, меняем направление, перешагивание).	1	<i>Домашний адрес:</i> Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких).		
23.	Уход за ногами.	1			
24.	Одежда. Носки, сортировка носков по цвету и размеру.	1			
25.	Брюки как элемент женской и мужской одежды.	1	<i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i>		
26.	Обувь.	1			
27.	Части тела. Туловище	1			
28.	Одежда. Футболка.	1	Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача.		
29.	Куртка.	1			
30.	Уши. Строение и уход за ушами.	1			
31.	Я слушаю. Неречевые звуки. Звуки природы.	1	<i>Туалет:</i> Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.		
32.	Неречевые звуки. Звуки улицы.	1			
33.	Мои волосы. Длина. Структура, цвет волос.	1			
34.	Женские и мужские прически.	1	<i>Узнавание предметов одежды и обуви:</i>		
35.	Руки. Я играю в мяч.	1			
36.	Я играю в куклы.	1			
37.	Я играю в песок.	1	Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по		
38.	Я играю в конструктор.	1			
39.	Рот. Язык, губы, щеки, зубы.	1			

40.	Я говорю. Гласные звуки.	1	назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки).  Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).		
41.	Я говорю. Люди, предметы, животные.	1			
42.	Я говорю. Глаголы повелительного наклонения.	1			
43.	Я говорю. Песенки и потешки.	1			
44.	Рот. Я ем. Еда руками.	1			
45.	Я ем столовыми приборами.	1			
46.	Части тела. Кукла	1			
47.	Контрольная работа	1			
48.	Нос. Я чувствую.	1			
49.	Различение запахов фруктов и овощей (лимон, мандарин, укроп огурец, банан).	1			
50.	Различение запахов растений (сосна, мята, жасмин, лаванда,).	1	<i>Одевание и раздевание:</i>  Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		
51.	Предметы вокруг меня. Игрушки и школьные принадлежности.	1			
52.	Предметы вокруг меня. Посуда и мебель.	1			
53.	Глаза. Строение и уход за глазами.	1			
54.	Я вижу. Рассматривание зашумленных картинок.	1			
55.	Узнавание предметов по их тени.	1			
56.	Рассматривание динамичных картинок и прослеживание сюжета.	1			
57.	Части лица. Лоб, брови, глаза.	1			

58.	Нос, щеки, рот, подбородок.	1			
59.	Контрольная работа	1			
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ</b>	17			
60.	Дом, где я живу.	1	Узнавание членов семьи:		
61.	Одноэтажные и многоэтажные дома.	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.		
62.	Дома в городе и сельской местности.	1			
63.	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	1			
64.	Моя семья.	1	Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю».		
65.	Родители, братья и сестры.	1			
66.	Бабушки и дедушки.	1	Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).		
67.	Занятия взрослых. Труд людей дома.	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:		
68.	Мир профессий.	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в		
69.	Я делаю зарядку.	1			
70.	Зарядка под музыку.	1			
71.	Я и животные. Домашние питомцы.	1			

72.	Животные южных широт.	1	т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.		
73.	Животные северных широт.	1	Определение своей социальной роли в семье:		
74.	Человек и его действия. Бытовая и досуговая деятельность людей.	1	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в		
75.	Приготовление пищи, уборка помещений, уход за одеждой и обувью.	1	беседе о помощи, обязанностях в семье.		
76.	Хобби. Отдых людей.	1			
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ.</b>	14			
77.	Хоровод.	1	<i>Узнавание детей и взрослых:</i>		
78.	Я и взрослые.	1	Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству.		
79.	Дифференциация людей по возрасту.	1	Дифференциация людей по возрасту: взрослые –		
80.	Называние педагогов по имени и отчеству.	1	дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной группой		
81.	Профессии. Труд уборщицы, дворника, учителя.	1	(дети, ученики).		
82.	Игра «Мы - помощники».	1	Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду),		
83.	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о разных профессиях.	1	одноклассникам.		
84.	Дети. Играем и учимся.	1	<i>Труд взрослых:</i>		
85.	Играем в счетный материал.	1	Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных		
86.	Играем с разрезными картинками.	1	профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы -		
87.	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции.	1	помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола,		

88.	Распознаем положительные эмоции.	1	протираание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.		
89.	Распознаем отрицательные эмоции.	1	Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий. <i>Помощь окружающим:</i> «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).		
90.	Упражнения с пиктограммами	1			
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО.</b>	14			
91.	Моем руки. Выполнение алгоритма включения воды.	1	<i>Выполнение посильных поручений по уборке в классе:</i> протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья; <i>Приготовление и прием пищи:</i> чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку). <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой. <i>Действия по самообслуживанию.</i> <i>Мытье рук:</i> Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых		
92.	Последовательность выполнения действий при мытье рук.	1			
93.	Уход за одеждой.	1			
94.	Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды.	1			
95.	Я ем. Посуда.	1			
96.	Накрываем на стол.	1			
97.	Я пью. Наливаем жидкость в кружку.	1			
98.	Составление предложений с глаголом «пью».	1			
99.	Моем посуду. Убираем со стола.	1			
100.	Алгоритм мытья посуды.	1			



101.	Игра «День рождения куклы»	1	предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла; <i>Умывание:</i> Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.		
102.	Контрольная работа	1			