

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н. А.Бражникова
Приказ № _____
от «___» _____ 20___ г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся 2Д класса
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:
Корниенко Ирина Александровна,
учитель высшей категории

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Промежуточная и итоговая аттестация	7
Учебно–тематический план	14
Календарно-тематическое планирование	17
Лист корректировки	26

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 2 Д класса является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития - (АООП ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)).

Согласно учебному плану уроки проводятся 2 часа в неделю, количество часов за год – 68 часов. Продолжительность одного урока 35 – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма),
- дифференцируют *мало* / *много*, выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;
- выделяют *один* и *много* предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом)
- соотносят количество пальцев с количеством один и много.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²:

Личностные:

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,

¹ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями обучающегося проявлять и удерживать интерес к разным математическим житейского характера, используя доступные способы воспроизведения действий взрослого и зрительную ориентировку.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

² *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют* готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, используют доступные средства общения (мимика, жест, слово), понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией. На этом коммуникативном фоне математические представления характеризуются недоразвитием по всем направлениям: обучающиеся могут воспроизводить словесно числовой ряд в заученных ранее пределах, но количество посчитанных предметов они не обобщают; не понимают смысла слова «сколько»; имеют элементарное представление о величине (большой/ маленький) и форме предметов (круг, квадрат, треугольник), выделяя словом или по слову заданное, однако, с помощью зрительной ориентировки определить величину или форму - затрудняются; в пространстве и во времени большинство обучающихся не ориентируются; их зрительное восприятие нечеткое.

- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

Предметные:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)³:

Личностные:

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

Предметные:

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;

³ *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в обучающей ситуации при стимульной нагрузке могут некоторое время поддерживать зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживать за действиями взрослого. Ко 2 классу у этих детей математические представления не сформированы: обучающиеся не понимают смысла слов «посчитай» и «сколько», "один-много"; ориентировка на величину и форму сформирована на уровне восприятия, поэтому обучающиеся могут различать предметы по величине и форме при наличии самих предметов, выделяя жестом заданное; в пространстве и во времени обучающихся не ориентируются; их зрительное восприятие не сформировано.

- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия:
мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)⁴:

Личностные:

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Предметные:

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными)

⁴ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)* – дети, у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей математические представления не сформированы по всем направлениям: обучающиеся не понимают смысла слов, связанных с количественными отношениями, и в конкретной ситуации ориентируются в большей степени на качественные характеристики предмета (яркость, величину, форму, пространственное расположение (близко)), а также на собственно предметно-игровую ситуацию.

ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Группировка форм»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 3-х форм – круг, квадрат, треугольник; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат» и т.д. При затруднениях объяснить свои действия в речевых высказываниях указывают соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 2-х форм – круг, квадрат; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение зрительно выделять форму в предмете (4).	1. Умение зрительно выделять форму в предмете (3).	1. Умение различать предметы по форме (2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Подарок для друга»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (3) (длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор доступными средствами коммуникации. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (2) (длинная- 40 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается.

Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).	1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3).	1. Умение различать предметы по длине - 2 (внешнее свойство).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Группировка форм»
2	Задание 2 «Подарок для друга»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (3): круг, квадрат, треугольник. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых формы (2): круг, квадрат. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).	1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х).	1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств» (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: *поровну, столько- сколько, больше, меньше.*

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция для группы 1.

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

Инструкция для группы 2: (количество силуэтов 1, 2).

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).	1. Умение соотносить предметы по количественному признаку, (восприятие количества, сравнение)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах»
2	Задание 2 «Соотнесение количества»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен.

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне.

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне.

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления.
- Умение выделять предметы по форме, из множества, по количественному признаку.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры по шаблону и обводить.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	"Элементарные (дочисловые) математические представления"	29	<p>Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация). Дифференциация предметов по форме, величине (<i>большие-маленькие; длинные - короткие</i>); Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки. Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой). Установление и понимание отношений «равны- неравны».</p> <p>Различение температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная— холодная)</p> <p>Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Понимание вопроса: «Сколько?»</p> <p>Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).</p> <p>Упражнение в выделении количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования.</p> <p>Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			предмета с геометрическими телами, фигурой. Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).	
2	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами	22	Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ). Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Соотнесение количества предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3	Математика в житейских ситуациях	14	Установление взаимно-однозначного соответствия. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие). Решение задач на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 3. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать). Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	
	Итого	68		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Направления, разделы	Количество часов	Виды деятельности обучающегося	Планируемая дата	Фактическая дата
	НАПРАВЛЕНИЕ 1 Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов				
	Модуль 1 Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов	15			
	Найди пару.	3			
1	Наш кабинет.	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).		
2	Школьные принадлежности.	1			
3	Зонты и сапожки. Подбери заплатку.	1			
	Много-мало	3			
4	Упражнения на выделение количества.	1	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый):		
5	Игры с песком.	1			
6	Игры с предметами.	1			

			учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».		
	Большой-маленький	2			
7	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький).	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»		
8	«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький».	1			
	Длинный-короткий	2			
9	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (длинный-короткий).	1			
10	«Чтение» пиктограмм «длинный», «короткий».	1			

	Геометрические фигуры	5			
11	Выбор геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.		
12	Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием.	1			
13	Составление узоров различной формы.	1			
14	Игровые упражнения с текстильными мячиками (первый «Дар Фребеля»)	1			
15	Катание и бросание, перенос мячей, различных по цвету и размеру.	1			
	Модуль 2 Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками	9			
	Мы строители	3			
16	Конструирование из счетных палочек, деревянных блоков и блоков Лего.	1	Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочив, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций.		
17	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец	1			
18	Игры и игровые упражнения с водой и полистироловыми фигурами.	1			
	Три медведя.	3			
19	Сказка «Три медведя». Фоновые фигуры сказки.	1	Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических		

20	Конструирование из счетных палочек (дом, стол, стул, кровать, ёлка).	1	фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.		
21	Выстраивание сериационных рядов по размеру объектов.	1			
	В гостях у Матрешки	3			
22	Складывание составных матрешек.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.		
23	Сравнение объектов по величине, подбор предметов по величине.	1			
24	Выстраивание сериационных рядов по размеру объектов.	1			
	Модуль 3 Временные представления	4			
	День-ночь	2			
25	Время суток.	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.		
26	Погодные явления, люди и животные (в разное время суток).	1			
	Сначала – потом	2			
27	Времена года.	1	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.		
28	Визуальное расписание.	1			
29	Промежуточная аттестация Задание 1 «Группировка форм» Задание 2 «Подарок для друга»	1			

	НАПРАВЛЕНИЕ 2 Практические действия с предметами разного количества	9			
	Один – много, ни одного	4			
30	Практические упражнения на определение количества: много, мало.	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».		
31	Практические упражнения на определение количества: пусто, один.	1			
32	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль	1			
33	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования.	1			
	Пустой-полный	2			
34	Упражнения на выделение количества: пустой – полный.	1	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».		
35	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый).	1			
	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	3			
36	Заполнение и высыпание из ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества.	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в		

37	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.	1	большом ведерке <i>много песка</i> , а в маленьком — <i>мало</i>). Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.		
38	Игровые упражнения на выбор количества предметов по образцу.	1	«Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).		
	Модуль 5 Ориентировка в пространстве и на плоскости	13			
39,40	Верх – низ	2	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Изменение положения частей тела. Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.		
41,42	Вперед- назад	2			
43,44	Лево – право	3			
45,46	В- на	2			
47,48	Далеко – близко	2			
49,50	Половинки	2			

			Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.		
	НАПРАВЛЕНИЕ 3 Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)				
	Модуль 6 Преобразование множеств, изменяющих количество	9			
	Путешествие в сказочный лес	4			
51	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению и размеру.	1	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.		
52	Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание.	1			
53	Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: соотнесение, переливание.	1			
54	Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с	1			

	использованием различных способов проверки: пересыпание и пересчет.				
	Счет в пределах 3-х	5			
55	Числовой ряд 1-3.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3.		
56	Графическое изображение цифр карандашом, мелом, пластилином.	1	Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.		
57	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три.	1	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).		
58	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.	1	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два колыша и т. п.		
59	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования.	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).		
	Модуль 7 Элементарные арифметические действия	9			
	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х	3			
60	Пересчет точек, обозначение соответствующей цифрой (1-3).	1	Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.		
61	Игровые упражнения: счёт в пределах 3.	1	Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет,		
62	Обыгрывание ситуаций на подсчёт предметов. «Я-пассажир».	1			

			размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).		
	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х	3			
63	Игровые упражнения на пересчёт «Грибочки и листочки», «Парковка», «Почтовый сортировщик».	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).		
64	Игровые упражнения на пересчёт в природными материалами.	1			
65	Обыгрывание ситуаций на подсчёт предметов. «У куклы Маши день рождения».	1			
	Магазин	2			
66	Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель продуктового магазина»	1	Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)		
67	Обыгрывание ситуаций «Я покупаю фрукты и овощи»	1			
68	Итоговая аттестация Задание 1 «Формы в предметах» Задание 2 «Соотнесение количества»	1			

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.