

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н. А.Бражникова
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2Д класса
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:
Корниенко Ирина Александровна,
учитель высшей категории

Санкт-Петербург

2021

Содержание рабочей программы

| Оглавление | Страницы |
|--------------------------------------|----------|
| Титульный лист | |
| Содержание рабочей программы | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты | 4 |
| Учебно–тематический план | 8 |
| Календарно-тематическое планирование | 11 |
| Лист корректировки | 24 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития - (АООП ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)).

Согласно учебному плану уроки проводятся 2 часа в неделю, количество часов за год – 68 часов. Продолжительность одного урока 35 – 40 минут.

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.*

**Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.*

**Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).*

**Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.*

**Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.*

**С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.*

**Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).*

**Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).*

**Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.*

**Будет иметь возможность устанавливать контакт:*

- фиксация взгляда на лице собеседника,*
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,*
- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.*

**Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.*

**Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.*

**Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).*

**Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очередности, обмен предметами и игрушками).*

**Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.*

**Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)*

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Учебно–тематический план

| № п/п | Тема | Кол - во часов | Основное содержание программы по теме | Формы организации урока |
|----------|------------------|----------------------|---|--|
| 1 | Растительный мир | 18 | Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор). | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 2 | Животный мир | 26 | Животные (обзор). Строение животного. Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши. Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

| | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|
| | | | <p>узнавание).</p> <p>Животные севера (обзор).</p> <p>Птицы (обзор).</p> <p>Строение птиц.</p> <p>Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается).</p> <p>Курица (петух).Гусь. Мамы и их детеныши.</p> <p>Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается).</p> <p>Ворона.</p> <p>Воробей.Голубь.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Птицы».</p> | |
| 3 | Временные представления | 14 | <p>Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь).</p> <p>Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год).</p> <p>Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p> | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 4 | Объекты неживой природы | 10 | <p>Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.</p> | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| | Итого | 68 | | |

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Работа с раздаточным материалом:
 - Узнавание (различение) растений.
 - Узнавание (различение) домашних животных.
 - Узнавание (различение) диких животных.
 - Узнавание (различение) домашних птиц.
 - Узнавание (различение) перелетных птиц.
 - Узнавание (различение) частей суток.

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу | Планируемые результаты обучения | | | Планируемая дата | Фактическая дата |
|---|---------------------------------------|-------------------------|---|---|--|------------------|------------------|
| | | | Виды учебной деятельности учащихся | | | | |
| | | | личностные | предметные | базовые учебные действия | | |
| | 1 модуль | | | | | | |
| | 1) Золотая осень | | | | | | |
| 1 | Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе. | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. | Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы; Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - «привет», «пока». | | |
| 2 | «Осень, в гости просим!» | 1 | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока). | | |
| 3 | Беседа, рассмотрение картин об осени. | 1 | - способность к самооценке. | | | | |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 | Принятие и освоение социальной роли | Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный | Понимать инструкцию к учебному заданию, | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. | произвольно включаться в деятельность; подражать. | | |
| 5 | Одень куклу на прогулку. | 1 | | | | | |
| 6 | «Что нам осень принесла?» Овощи. Огурец, помидор, перец, тыква, лук, капуста. | 1 | Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников. | | |
| 7 | Овощи. Картофель, морковь, свекла, репа. | 1 | | | | | |
| 8 | Фрукты. Яблоко, груша, слива, абрикос, банан. | 1 | | | | | |
| 9 | Фрукты. Гранат, виноград, арбуз, дыня. | 1 | | | | | |
| 10 | Ягоды. Клубника, малина, смородина, черешня, вишня, черника. | 1 | | | | | |
| 11 | Грибы. Белый гриб, лисичка, подберезовик. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | 2 модуль | | | | | | |
| | 2) Природа осенью | | | | | | |
| 12 | Какие бывают растения? | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке. | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) . | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | | |
| 13 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | | | | | |
| 14 | Явления природы: дождь, листопад. | 1 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | | |
| 15 | Составление гербария | 1 | | | | | |
| 16 | А кто такие птички? Домашние птицы. | 1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. | Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать. | | |
| 17 | Дикие птицы. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 18 | Занятия и труд людей осенью. | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат. | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. | Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек). | | |
| 19 | Обобщающий урок "В гости к осени". | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | | |
| 20 | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. | Способствовать формированию умения действовать по подражанию. | | |
| 21 | В мире животных. | 1 | Ценностное отношение к миру. | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | 3 модуль | | | | | | |
| | 3) Зимushка-зима | | | | | | |
| 22 | Сравнение зверей и птиц | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать. | | |
| 23 | "Здравствуй, зимushка-зима!" | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. | Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на». | | |
| 24 | Зимняя одежда. | 1 | Бережное отношение к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | | |
| 25 | Зимняя обувь. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 26 | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; | Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная). | | |
| 27 | Зимние забавы. Лепим снеговика. Каток. | 1 | Проявляет самостоятельность. | Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. | Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности. | | |
| 28 | Зимние забавы. Катание с горы. Лыжи и санки. | 1 | | | | | |
| 29 | Что делают растения зимой? Елка. | 1 | Ценностное отношение к миру. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | | |
| 30 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение. | Сформировать представления о празднике и его традициях. | Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | - одного изображения предмета на другой. | | |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | |
| | 4 модуль | | | | | | |
| | 4) Природа и человек | | | | | | |
| 32 | Животные зимой. | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | | |
| 33 | Птицы зимой. | 1 | | | | | |
| 34 | Дикие животные. Заяц. | 1 | Ценностное отношение к миру. | Узнавать, называть и показывать изученных животных. | Способствовать формированию умения действовать по подражанию (имитация действий животных). | | |
| 35 | Дикие животные. Лиса. | 1 | | | | | |
| 36 | Дикие животные. Медведь. | 1 | | | | | |
| 37 | Домашние животные. Уход за кошкой. | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Создать условия для удержания произвольного внимания на экране монитора: на протяжении презентации, видеоматериала. | | |
| 38 | Уход за собакой. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 39 | Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой? | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | | |
| 40 | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. | Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности | | |
| 41 | Природа и рукотворный мир | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека. | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы). | Будет последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 42 | Воздух и вода. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | | |
| 43 | Значение воздуха и воды для человека и животных. | 1 | | | | | |
| | 5 модуль | | | | | | |
| | 5) Весна, пришла! | | | | | | |
| 44 | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно. | Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, | | |
| 45 | Оживает все кругом! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | | | |
| 46 | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 47 | Растения весной. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | | |
| 48 | Части растений (лист, стебель). | 1 | | | | | |
| 49 | Жизнь птиц весной. | 1 | Ценностное отношение к миру. | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной | Создать условия: - для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать | | |
| 50 | Гнездование, вывод потомства птицами. | 1 | | | | | |
| 51 | Животные весной | 1 | Ценностное отношение к миру. | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной | Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек). | | |
| 52 | В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые) | 1 | Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | | |
| 53 | Стрекозы, мухи, комары, шмели и пчелы. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | установления контактов | | | | |
| 54 | Труд людей весной | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат. | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей. | Способствовать формированию умения действовать по подражанию. | | |
| 55 | В саду и в огороде | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; | Представлять что и как растет в саду и в огороде. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | | |
| | 6 модуль | | | | | | |
| | 6) Повторение | | | | | | |
| 56 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений. | Обобщить знания по теме. | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать. | | |
| 57 | Части суток. День. | 1 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток. | Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на» | | |
| 58 | Части суток. Ночь. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|--|
| 59 | Закрепление по теме "Животные" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке | | |
| 60 | Животные и их детёныши. | 1 | | | | | |
| 61 | Закрепление по теме "Птицы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная). | | |
| 62 | Голоса птиц. | 1 | | | | | |
| 63 | Закрепление по теме "Растения" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | | |
| 64 | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников. | | |
| 65 | Гроза, гром, ливень, радуга. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 66 | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | | |
| 67 | Викторина "Когда это бывает?" | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений. | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи. | Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать. | | |
| 68 | Итоговая аттестация | 1 | | | | | |

[illegible]