

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А. Бражникова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 2 Д класса  
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год

Составитель  
Корниенко Ирина Александровна,  
учитель высшей категории

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Промежуточная и итоговая аттестация	7
Содержание учебного предмета	11
Учебно–тематический план	13
Календарно-тематическое планирование	17
Лист корректировки	23

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 2 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану уроки проводятся 2 часа в неделю, количество часов за год – 68 часов.

## Планируемые результаты

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)<sup>1</sup>:*

*Личностные:*

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

*Предметные:*

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,
- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

---

<sup>1</sup> *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):* ко 2-му классу имеют элементарные представления о взаимосвязи между миром предметов и миром людей; затрудняются назвать труд людей, связанный с сезонными изменениями, профессии людей, близкие к их жизненному опыту (водитель, дворник, продавец), определить социальную роль людей (пассажир, пешеход). У них имеются элементарные представления о правилах поведения на дороге, но не знают дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения: узнают на сюжетной картинке только «Школу». Среди праздников могут назвать только «Новый год», но не могут назвать праздничные мероприятия, в которых они участвовали; выделить себе друга среди сверстников, наладить позитивное партнерство в повседневной жизни.

- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)<sup>2</sup>:*

*Личностные:*

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

*Предметные:*

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

---

<sup>2</sup> *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым. Ко 2 классу у этих детей сформировано восприятие предметного мира (могут показать или назвать игрушки, предметы посуды, одежды или их изображения), но они затрудняются назвать труд людей, близкий к их жизненному опыту, определить социальную роль людей (пассажир, покупатель, пешеход). Они не знают правил поведения на дороге, дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках: не могут назвать праздники и праздничные мероприятия, в которых они участвовали; выделить себе друга среди сверстников, наладить позитивное партнерство в повседневной жизни.

*Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)<sup>3</sup>:*

*Личностные:*

*Личностные:*

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

*Предметные:*

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

*Базовые учебные действия.*

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,
- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),
- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

*Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класса является овладение представлениями о взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.*

### **Промежуточная и итоговая аттестация**

---

<sup>3</sup> *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) – дети, у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей сформировано элементарное восприятие предметного мира: могут показать знакомые предметы (игрушки, посуды, одежды). Дети не знают профессии людей, близких к их жизненному опыту, не знают имена сверстников и не владеют социальным опытом взаимодействия с ними.*

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

#### *Промежуточная аттестация*

##### Задание 1. «Пиктограммы»

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением



наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,

наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция для обучающихся 1-2 групп: учитель поочерёдно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

#### Задание 2 «Знакомая профессия»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

Инструкция для 1-2 групп: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинка «Водитель», надо продемонстрировать предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Пиктограммы»	....
2	Задание 2 «Знакомая профессия»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне







### Итоговая аттестация

#### Задание 1 «Транспорт»

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

 Легковая машина	 Автобус	 Пожарная машина	 Машина «Скорой помощи»
--	--	---	---

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать, как машина едет: необходимо продемонстрировать предметно-игровое действие с игрушкой.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

#### Задание 2. «Азбука светофора»

Цель: выявить элементарные представления о светофоре, его назначении.

Оборудование: картонная основа светофора, разноцветные круги; условный переход для пешехода.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает «сделать» светофор; затем дети действуют в соответствии с сигналом светофора («Стоят», «Внимание», «Идут» через переход). Затем дети играют в мяч на «условной поляне» и возвращаются снова через переход, ориентируясь на сигналы светофора. После повторного перехода дети объясняют доступными средствами назначение светофора и свое поведение при переходе улицы, по которой движется транспорт.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Транспорт»	....
2	Задание 2 «Азбука светофора»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	«Труд людей».	22	<p>Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Профессии работников школы (называние по имени и отчеству). Распознавание атрибутов данных профессий. Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>), соотнесение с цветом. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	Уроки, индивидуальные занятия, экскурсии и прогулки.
2	«Учреждения культурно-бытового назначения».	10	<p>Узнавание (различение), называние учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Знание назначения помещений. Представление о</p>	Уроки, индивидуальные занятия, экскурсии и прогулки.

			профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты). Представление о досуговой деятельности. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).	
3	«Азбука дорожного движения»	8	Узнавание (различение) частей территории улицы ( <i>проезжая часть, тротуар</i> ). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ( <i>«Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»</i> ), разметка ( <i>«зебра»</i> ), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).	Уроки, индивидуальные занятия, экскурсии и прогулки.
4	«Праздники»	10	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.	Уроки, индивидуальные занятия, экскурсии и прогулки.
5	«Совместные дела»	18	Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы	Уроки, индивидуальные занятия, экскурсии и прогулки.

			общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком. Включение в совместную с другими детьми деятельность.	
	Итого	68		

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Направления, разделы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроках	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b> <b>Труд людей</b>	<b>22</b>			
	1.1. Школа	<b>4</b>	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).		
1	Школа. Целевая экскурсия по школе.	1			
2	Назначение помещений школы.	1			
3	Мои учителя.	1			
4	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия».	1			
	1.2. Транспорт	<b>12</b>	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций.		
5	Везет меня машина (наземный транспорт).	1			
6	Легковые автомобили.	1			
7	Грузовые автомобили.	1			

8	Машины специального назначения..	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.		
9	Автобус (части, назначение).	1	Составление разрезных картинок.		
10	Автобусная остановка.	1	Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).		
11	Дидактическая игра «Поездка в автобусе».	1	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»		
12	Стихотворения про автобус.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки		
13	Трамвай. Трамвайная остановка.	1	игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)		
14	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	1	Пиктограмма «автобус», «машина».		
15	Почему они спешат? (специальный транспорт).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах)		
16	Скорая помощь, пожарная машина.	1	назначение специального транспорта.		
	1.3. Все профессии важны.	<b>6</b>			
17	Водитель.	1			

18	Дидактическая игра «Я- водитель!».	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.		
19	Дворник.	1	Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых ( <i>водитель- пассажир</i> ), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий. Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).		
20	Труд дворника по сезонам года.	1			
21	Повар.	1			
22	Классное мероприятие «Трудовой десант».	1			
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b> <b>Учреждения</b> <b>культурно-бытового</b> <b>назначения</b>	<b>10</b>			



	2.1. Учреждения бытового назначения	4			
23	Больница. Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».	1	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для		
24	Экскурсия в медицинский кабинет.	1	игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».		
25	Изготовление градусников для игры «Поликлиника».	1	Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.		
26	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	1	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.		
	2.2. Учреждения культуры.	4			
27	Театр.	1	Посещение театральных спектаклей или		
28	Кинотеатр.	1	импровизированных театральных представлений в школе.		
29	Кукольный театр. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	1	Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных		
30	Представление о профессии людей,	1	театральных атрибутов.		

	работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты).		Дидактическая игра «Хорошо-плохо».		
	2.3. Промежуточная аттестация	2			
31	Промежуточная аттестация. Задание 1 «Пиктограммы».	1			
32	Промежуточная аттестация . Задание 2 «Знакомая профессия».	1			
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b> <b>Азбука дорожного движения</b>	<b>8</b>			
	3.1. Улица.	<b>8</b>			
33	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.		
34	Правила пешеходов.	1			
35	Правила водителей по безопасному движению.	1			

36	Дорожные знаки.	1	Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Ка-таемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».		
37	Твой друг – светофор.	1			
38	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	1			
39	Запрещающие знаки.	1			
40	Дидактические игры «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор».	1			
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4</b> <b>Праздники</b>	<b>10</b>			
	4.1. Праздничные традиции	<b>6</b>			
41	Новый год у ворот.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.		
42	23 февраля.	1			
43	Мамин (женский) день.	1			
44	Пасха.	1			
45	Что такое День Победы?	1			
46	День знаний-1 сентября!	1			
	4.2. Мой день.	4			

47	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".		
48	Подарок на день рождения.	1			
49	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1			
50	Хороводная игра "Каравай".	1			
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 5</b> <b>Совместные дела</b>	<b>18</b>			
	5.1. Вместе весело шагать!	<b>8</b>			
51	Учимся дружить. Игры за столом.	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» -		
52	Парные игры.	1			
53	Игры в хороводе.	1			
54	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	1			
55	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1			

56	Коллективная строительная игра «Построим дом».	1	воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины).		
57	Ролевые игры.	1			
58	Подвижные игры.	1			
	5.2. Развлечения	<b>6</b>			
59	К нам приехал цирк (проект).	1	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».		
60	Артисты цирка (жонглер, клоун, дрессировщик)	1			
61	Стихотворения о цирке.	1		<a href="https://feminissimo.ru/mama/stihi/stihi-detskie-pro-cirk.html">https://feminissimo.ru/mama/stihi/stihi-detskie-pro-cirk.html</a>	
62	Сказка «Теремок». Разучивание слов и действий.	1			
63	Песенки-потешки «На сцене».	1			
64	Песенки-потешки «На море».	1			
65	Повторение. Труд людей. совместные дела.	1	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.		

66	Повторение. Азбука дорожного движения. Праздники.	1			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			
67	Задание 1 «Транспорт»	1			
68	Задание 2 «Азбука светофора»	1			



[illegible]