

Консультация для воспитателей ДОУ

«Формирование фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности»

Автор: старший воспитатель Еремина А.Н.

Дети с нарушением фонематической стороны речи составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе, особенно в начальных классах при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Недоразвитие у детей с ФФН фонематических процессов в той или иной степени, затрудняет овладение правильным звукопроизношением, формирование навыков звукового анализа и синтеза, усвоение грамоты.

Признаком фонематического недоразвития у детей данной категории является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляторными признаками.

В систему упражнений по развитию фонематических процессов вошли игры и упражнения, которые были собраны и систематизированы при изучении различных методик по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

Своевременная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Она обеспечивается комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия.

В ходе прохождения практики была достигнута поставленная цель.

Собранная информация в процессе практики ляжет в основу практической части курсовой работы.

Работа по формированию фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности включает в себя несколько направлений:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Планирование образовательной работы по ОО «Речевое развитие» и интеграция этой области в другие виды деятельности;
- Работа с родителями и тесное взаимодействие со специалистами ДОУ.

Рассмотрим каждое направление подробнее.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Согласно требованиям ФГОС ДО, речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; фонематического слуха.

Одним из условий полноценного речевого развития является грамотно организованная РППС в группе. Опираясь на ФГОС ДО, мы уже знаем, что среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной.

Самый важная и главная зона по данному направлению – «Центр речевого развития». В речевом центре должны быть картотеки артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр, различные игры на развитие мелкой моторики, дидактические игры по развитию речи, серии сюжетных картинок.

В старшем дошкольном возрасте в центре могут быть:

- Тренажёры для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки и т.п.);
- Серии сюжетных картинок;
- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- Набор картинок по классификациям животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий, видов спорта и т.д.;
- Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);
- Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
- Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями;
- Коллекция марок или монет;
- Набор «Лото» последовательности числа;
- Набор магнитов с буквами, геометрическими фигурами, цифрами;
- Набор моделей: деление на части (2-16) 4 шт.;
- Картотека предметных картинок и речевого материала для знакомства со звуками;
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки);
- Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку» и т.д.;
- Лото, домино по изучаемым темам (8-12 частей) реалистический и условно-схематические изображения;
- Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;

- Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Подбери схемы»;
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;

Кроме того, речевой центр может быть представлен «Центром книги», где должны быть детские энциклопедии, развивающая и художественная литература, репродукции картин известных художников и пр.

Также, необходимо отметить, что в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности детей – игровая, а каноны ФГОС ДО напоминают нам о том, что любые виды деятельности носят интегративный характер. Так, организуя развивающую среду в группе, не стоит забывать о развитии ребенка через игры в игровых центрах («Центр сюжетно-ролевой игры»), центре театрализации, экспериментальной деятельности и других.

Развивающая среда должна вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

Планирование образовательной работы по ОО «Речевое развитие» и интеграция этой области в другие виды деятельности.

Планирование работы по развитию речи – это проектирование становления и развития речи каждого ребенка, прогнозирование динамики педагогического воздействия на речь и его результативности.

Планирование работы в данном направлении имеет следующие особенности:

- Индивидуальный подход к детям. Необходимость его определяется тем, что процесс усвоения родного языка у одних детей идет быстрее, у других — медленнее. По-разному складывается и речевое общение ребенка с окружающими людьми. Воспитатель должен уделять внимание не только детям, отстающим в развитии речи, но и одаренным, проявляющим особый интерес к явлениям языка и речи;

- Учет конкретных условий. К конкретным условиям можно отнести особенности речевого окружения детей (например, когда родной язык не является русским);
- Интеграция всех образовательных областей и интеграция речевых задач в другие (комплексный подход);
- Деятельностный подход к планированию работы;
- Систематичность работы;
- Последовательное нарастание требований к речи детей, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- Отражение тематического планирования.

Примерный план работы по формированию фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста

Задачи	Игры и упражнения
Развитие распознавания неречевых звуков	
<p>Узнавать неречевые звуки окружающего мира.</p> <p>Воспроизводить ритм (изолированные удары, серия простых ударов)</p> <p>Определять направление звука.</p>	<p>Скажи, что ты слышишь?»</p> <p>«В мире звуков»</p> <p>«Скажи, что звучит?»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Ритмические рисунки»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Солнце или дождик».</p> <p>«Продавец и покупатель»</p> <p>«Где раздаётся звук?»</p> <p>«Кукушка и часы»</p>
Различение высоты, силы, тембра, интонационных характеристик на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.	
<p>Различать неречевые звуки окружающего мира.</p> <p>Воспроизводить ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов)</p> <p>Различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Дифференцировать звукоподражания.</p> <p>Определять предмет по характеру звука:</p>	<p>«Скажи, что звучит?»</p> <p>«Где раздаётся звук?»</p> <p>«По звуку угадай предмет»</p> <p>«Угадай звук»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Поставь по порядку»</p>

<p>различение высоты, силы и тембра голоса. Различение музыкальных звуков. Узнать товарища по голосу.</p>	<p>«Ритмические рисунки» «Узнай, кто какие звуки издает» «Чей голосок?» «Кто кричит?» «Короб-коробок, подай голосок» «Слухачи» «Узнай музыкальный инструмент» «Звучащие игрушки» «Узнай по голосу» «Кто позвал?»</p>
<p>Различение слов близких по звуковому составу.</p>	
<p>Отрабатываем ритмические структуры. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте и силе и тембру. Различение слов близких по звуковому составу Определение на слух правильного варианта слова (правильное название предмета)</p>	<p>«Быстро – медленно» «Будь внимателен» «Тихо – громко» «Сделай так же» «Короб-коробок, подай голосок» «Слухачи» «Кто кричит?» «Ритмические рисунки» «Чьи ушки лучше слышат»</p>
<p>Развитие узнавания и дифференциации фонем на слух: вводятся речевые звуки.</p>	
<p>Знакомство с понятием «звук»; с понятием «гласный звук» Знакомство с гласными звуками. Выделять звук из потока звуков. Выделять начальный звук в словах в ударной позиции. Развитие умения определять наличие звука в слове. Показать детям, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго; в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. Нахождение звука в названиях предметов. Выделение на слух слова, которое по</p>	<p>«Кто в домике живёт?» «День рождения звука» «Посади цветы на клумбу» «Поезд» «Где живет звук» «Вспомним разные слова» «Стук да стук, найди слово, милый друг» «Повтори и назови» «Узнай музыкальный инструмент» «Кто так кричит?» «Три медведя» «Узнай по голосу». Ритмические рисунки» «Наряди Звуковичка» «Кто в домике живёт?» «День рождения звука»</p>

<p>звуковому составу не похоже на остальные. Выделение на слух слово, которое отличается от остальных (3 – 4 слова)</p>	<p>«Посади цветы на клумбу» «Поезд» «Где живет звук» «Длинно – коротко»</p>
Дифференциация слогов.	
<p>Отграничение речевых единиц (гласный звук, согласный звук, твердый звук) Знакомство с согласными звуками. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук из потока звуков. Выделять последний звук в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Воспроизведение слогов с одним согласным, но разными гласными звуками. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. Нахождение звука в названиях предметов.</p>	<p>«Назовите слово» «Кто найдет короткое слово» «Молчанка» «Не ошибись» «Найди пару» «Поставь по порядку» «Доскажи словечко» «Подними картинку» «Наряди Звуковичка» «Кто в домике живёт?» «День рождения звука» «Посади цветы на клумбу» «Поезд» «Где живет звук» «Телевизор» «Поймай звук», «Запомни и назови!» «Хлопки», «Поймай звук в ладошку» «Маяк», «Подними картинку (флажок, фонарик)» «Чуткое ушко» «Рифмы» «Светофор» Подними картинку» «Наряди Звуковичка» «Кто в домике живёт?» «День рождения звука» «Посади цветы на клумбу» «Поезд» «Где живет звук» «Телевизор» «Подружи звуки» «Кто пришел в гости»</p>
Развитие навыков элементарного звукового анализа	
<p>Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый звук, глухой – звонкий звук) Развитие умения определять наличие звука в слове. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из</p>	<p>«Хлопни в ладоши, когда услышишь звуки...» «Добавь слог» «Живые слоги» «Кто внимательней?» Игра «Наоборот» «С кочки на кочку». «Заменяйка» «Наряди Звуковичка» «Кто в домике живёт?»</p>

предложенных картинок. Выполнять простейший звуковой анализ закрытого слога Воспроизведение слогов с общим гласным, но разными согласными звуками.	«День рождения звука» «Посади цветы на клумбу» «Поезд» «Где живет звук» «Телевизор» «Подружи звуки» «Кто пришел в гости» «Поймай звук», «Запомни и назови!» «День рождения звука» «Посади цветы на клумбу» «Поезд» «Где живет звук» «Телевизор» «Подружи звуки» «Кто пришел в гости» «Поймай звук» «Спой гласный звук в слове» «Позови звук домой» «Поймай звук за хвост» «В каком окошке выглядывает звук» «Зажигаем в окнах свет» «Найди картинку» «Наряди Звуковичка» «Кто в домике живёт?» «День рождения звука» «Посади цветы на клумбу» «Поезд» «Где живет звук» «Телевизор» «Подружи звуки» «Кто пришел в гости» «Поймай звук», «Запомни и назови!» «Ромашка» «Половинки»
--	---

*Работа с родителями и тесное взаимодействие со специалистами
ДОУ.*

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- доброжелательность,

- открытость;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Обязательно нужно планировать работу с семьей по созданию благоприятной для речевого развития ребенка среды (просветительская работа с родителями, методическая помощь семье, консультации для родителей, привлечение родительского актива к организации коллективных форм работы с детьми по развитию речи и т. д.).

Возможные формы работы с родителями для формирования фонетико-фонематических процессов у детей:



Взаимодействие воспитателей с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы.