

О.В. Пидченко,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста

Восточная мудрость гласит - «Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага». Когда же этот первый шаг по формированию основ экономической культуры и знакомство с азами финансовой грамотности должен быть сделан?

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, кафе и банки и становятся участниками бытовых финансово-экономических отношений, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку, и чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, чем раньше состоится встреча с ними ребенка, тем активнее пройдет процесс его общего развития.

Ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо познакомиться с азбукой финансовой грамотности.

Начиная именно с дошкольного возраста необходимо развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи [1].

Экономическое воспитание дошкольников - относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали вопросы экономического воспитания актуальными уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Экономические знания необходимы нашим детям так же, как и элементарное знание гигиены, правил поведения в обществе и правил дорожного движения, также важны, как знания родной речи и математики.

Это не значит, что каждый ребёнок в будущем должен стать экономистом или бизнесменом. Напротив, он должен развивать свои индивидуальные творческие способности. Но для того, чтобы эти способности в полной мере реализовать, ребёнок должен хорошо

ориентироваться в окружающей жизни. А без начальных знаний экономики сделать это довольно трудно.

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - требует от детей умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит, в дальнейшем строить свою жизнь более организованно и интересно.

Экономическое воспитание не только приближает ребёнка к реальной жизни, но и формирует у него определённые деловые качества личности, что в немалой степени обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Кто-то может возразить, что не стоит приобщать к экономике дошкольников пяти-шести лет. Но тогда закономерно возникает вопрос, как же быть с той экономической информацией, которой овладевает ребенок на житейском уровне? Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением – мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи», - писал известный детский психолог Д.Б. Эльконин.

Информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывая огромное воздействие на его формирующуюся личность. Поэтому многие стороны нашей жизни настоятельно требуют объяснений, особенно те, которые вызывают у ребенка животрепещущий интерес: деньги, богатство, бедность, купить, продать, почему нельзя купить сразу все что хочется. Эти экономические явления заключают в себе огромный не только информационный, но и нравственный потенциал и имеют прямое отношение не только к суждениям ребенка, но и к становлению его ценностных ориентаций, нравственных позиций, поиску своего «Я» в складывающемся экономическом образе мышления.

Воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ, не просто. Много усилий потребуется для этого не только в условиях общественного, но и семейного воспитания, от всех воспитывающих ребенка взрослых [2].

Только совместная работа детского сада и семьи дают хорошие результаты и способствуют более серьезному и ответственному отношению взрослых к формированию экономического мышления.

Раннее разумное экономическое воспитание и реализация задач экономического воспитания в дошкольном возрасте послужит основой правильного миропонимания и

организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, выработки стратегии индивидуального, но полноценного развития.

Литература:

1. Финансовая грамотность дошкольника. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2018. – 186 с.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.