

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 23 г.Белгорода

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ в рамках группы комбинированного вида

Тьютор: Соколова Н. А.

Воспитатель: Урус О.А.

Старшая группа «Б»

Белгород, 2020 -2021г.

Согласно ФГОС дошкольного образования «...каждый ребенок в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ)) имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития».

- ▶ В МБДОУ д/с №23 в старшей группе «Б» реализуется программа инклюзивного образования с целью обеспечения равного доступа для всех воспитанников группы. **Задачами** специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются :
- ▶ - систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;
- ▶ - создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- ▶ - обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической поддержки.

Целью инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов является адаптация и интеграция их в общество.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ воспитанника с РАС

<ul style="list-style-type: none">• 1. Выявление особенностей, тестирование по методу WB-MAPP	<ul style="list-style-type: none">• 2. АВА (Прикладной анализ поведения). Прямое наблюдение	<ul style="list-style-type: none">• 3. Рабочее поведение, требующее коррективки
<ul style="list-style-type: none">• 4. Тестирование предпочтений (определение мотиваций)	<ul style="list-style-type: none">• 5. Анализ полученной информации	<ul style="list-style-type: none">• 6. Разработка протоколов помощи
7. Реализация программы каждым участником сопровождения		
8. Оценка результатов деятельности		

Тьюторское сопровождение. Этапы и методы деятельности.

- ▶ 1. Установление контакта с ребенком.
- ▶ 2. Анкетирование родителей. Некоторые вопросы анкеты.

Вопросы

1. Ф.И.О. ребенка, дата, год рождения
2. Мама – Ф.И.О., возраст, профессия, место работы
3. Папа – Ф.И.О., возраст, профессия, место работы
4. Другие дети - Ф.И.О., возраст, место учебы (работы)
5. Условия проживания семьи, наличие индивидуального места отдыха, занятий для ребенка
6. Основания для необходимости предоставления услуг тьютора
7. Наблюдается / наблюдался у врача-невролога и/или получил родовую травму; родился с помощью кесарева сечения; имеет повышенный или пониженный мышечный тонус или какую-либо иную неврологическую симптоматику; мало ползал или не ползал совсем; имел травмы головы, др.
8. Медикаментозное лечение, общий наркоз, др.
9. Частота заболеваний (каких?), соматическая ослабленность, хронические заболевания
10. Проявляет себя как «трудного» в воспитании, получает частые / редкие замечания дома, в общественных местах, др.
11. Хорошо /плохо усваивает учебный материал
12. Информация об участии родителей (родных, близких) в процессе дошкольного воспитания, обучения.
13. Дополнительные занятия, спортивные секции, развлекательные мероприятия, отдых и пр.

3. Анкетирование специалистов образовательного центра. Дефектолог.

1. Когда, кто обратился, с какими жалобами.
2. Тестирование ребенка, информация об особенностях коммуникативной сферы (в т.ч. восприятие, физические возможности):
 - ▶ - проявление интереса к партнеру;
 - ▶ - владение невербальными навыками коммуникации;
 - ▶ - владение вербальными навыками коммуникации.
3. Предварительное заключение о становлении коммуникативной сферы.
4. Рекомендации родителям (впоследствии: наличие/отсутствие участия родителей).
5. Длительность, периодичность курса коррекции.
6. Повторное тестирование, результаты.
7. Рекомендации тьютору детского сада.

Промежуточный мониторинг (тьютор, воспитатель). Выдержка из «Таблица сформированности основных навыков воспитанника...».

Деятельность ребенка	Делает +; Делает не всегда + -; Делает, но редко -+; Не делает -
Маршрутная деятельность	
Знает свой детский сад. Знает, как к нему идти. Знает, как дойти до группы, ее расположение.	+
При входе в раздевалку снимает уличную обувь, знает, куда ее ставить В раздевалке знает свой шкафчик. Верхнюю одежду вешает на крючок, одежду складывает на полку, переодевается в групповую сменную одежду. Обувает сменную обувь.	+
Знает свое обеденное место.	+
Знает свое рабочее место.	+
Знает свой пенал, свою рабочую тетрадь. Знает, что пенал и тетрадь кладутся в угол стола до того, пока воспитатель (тьютор) не скажет открыть их для работы.	+
Знает игровые зоны для подвижных игр, для настольных игр.	+
В течение занятия находится в группе, сидит или двигается в соответствии с указаниями воспитателя (тьютора)	+ -
После занятия относит пенал и тетрадь на место хранения.	+
Знает кабинеты логопеда, психолога, учителя музыки, физкультурный зал. Может найти самостоятельно.	-
Знает площадку группы для прогулок, знает другие площадки детского сада	+

Прямое наблюдение. Выдержка из «Дневника наблюдений тьютора деятельности ребенка в режимные моменты и в непосредственной образовательной деятельности, проблемные ситуации...»

09.20-09.23	Прогулка. Взял самолет. Ходит кругами по территории (диаметр от 1.5м, не покидая территорию площадки	«Запускает» самолет в процессе хотдыбы. Руки в районе талии, согнуты в локтях., самолет в правой руке. Отодвигает руку с самолетом от себя на 10-15см, вскидывает в верх рывком, имитируя взлет	В районе песочницы останавливается, садится на бортик, чехол не снимает
09.24-09.25	Встал с бортика песочницы	Ходьба по территории, «летает» самолетом	Остановился, смотрит: В. выходит с территории площадки
09.26-09.28	Идет к входу на площадку, останавливается, не покидая территорию	Стоит, самолет в руке	Через 5 сек возвращается на территорию
09.28-09.34	Ходит вокруг территории площадки	Ходит «змейкой», «загребая» носками сандалий песок, одновременно «поет»	Переходит на легкий бег, самолет в руке.
09.35-09.36	Прекращает петь, переходит на шаг	Ходит по территории с самолетом, улыбается, перебирает губами	Переходит на легкий бег, самолет в руке
09.37-09.39	К забору сада территории мусоросборника въезжает мусоровоз, грохот (слышимость на площадках 3-х близлежащих территорий групп). Р. останавливается	Подходит к краю площадки, останавливается около заборчика, левой рукой ковыряет нос	Наблюдает за техникой, левая рука в носу, правая опущена вдоль тела, держит самолет
09.40-09.41	Ходит вокруг территории площадки	Левая рука в носу, правой «летает» самолетом	В процессе ходьбы выкрикивает (слышимость в 3-х взрослых шагах) «Эх, ох»
09.42-09.45	Останавливается в 3-х м от Т.	Кружится на одном месте вокруг своей оси, двумя руками, согнутыми в локтях приближает самолет к глазам, всматривается в «окошки», ресницы при моргании соприкасаются с поверхностью самолета	выкрикивает (слышимость в 3-х взрослых шагах) «Эх, ох»
09.46-09.47	Т.: что видит в окнах самолета?	Опускает руку с самолетом, смотрит на Т., отходит в сторону на 2 взрослых шага.	«Круговая» ходьба возобновляется, выкрикивает (слышимость в 3-х взрослых шагах) «Эх, ох»

Рабочее поведение. «Песок».

Поведение начинается при условии визуального наблюдения ребенком на улице песка вблизи себя (прогулки на территории игровой, спортивной, соседних площадок детского сада). Поведение вариативно в движениях: в одном эпизоде Поведение может варьироваться: движение и положение тела (позиции «сидя ягодицами », «сидя на корточках», «лежа», в беге, в беге «с запрокинутым» лицом), ссыпание песка (его состояние сухой/влажный значения не имеет) сверху вниз не меняется:

- ▶ - видит песок, направляется к нему.
- ▶ - приседает на «корточки», стопа параллельна поверхности (либо поднята пятка, упор на пальцы ног), корпус наклонен вперед. Набирает сухой (влажный) песок в обе ладони, зажимает в кулаках, поднимается из позиции «на корточках», тело выпрямлено, ноги ровные, прямые руки подняты над головой, кисти в кулаках с песком. Лицо поднято вверх. Держа руки над головой, разжимает кулаки, высыпает песок тонкой струйкой в 10-15см от своей головы (лица).
- ▶ - становится коленями на поверхность, стопа опирается о поверхность не полностью: пятки приподняты, ягодицы касаются пяток. прямые руки подняты над головой, кисти в кулаках с песком. Лицо поднято вверх. Держа руки над головой, разжимает кулаки, высыпает песок тонкой струйкой в 10-15см от своей головы (лица).
- ▶ - садится ягодицами на песок «по-турецки», взрыхляет песок руками, перебирает, набирает в руки, руки согнуты в локтях на уровне груди, высыпает песок.
- ▶ - ложится на песок, тело параллельно поверхности, пальцы ног уперты в поверхность, стопа перпендикулярна поверхности, руки вытянуты вдоль тела, голова повернута влево (вправо), лежит на поверхности левой (правой) щекой. Выход из положения «лежа» может быть: постепенный подъем – опирается поочередно ладонями о поверхность - локти – колени - «четвереньки» - разогнулся - выпрямился, либо стремительное – скачок рывком. Далее возможны варианты: садится, бегаёт по кругу (диаметр от 1.5м, но не более диаметра игровой площадки).

Поведение часто. Продолжается от 2 до 6 минут. В случаях, когда оно наблюдалось дольше, Поведение прекращалось воздействием извне (воспитатель) либо альтернативным переключением внимания на самокат, полив цветов, др. Следующий эпизод считается с наклона к песку и совершения характерных движений.

Лист определения мотивационных стимулов в условиях улицы

Группа: старшая «Б»
Воспитанник: Ярослав
Тьютор: Соколова Н.А.
Воспитатель: Урус О.А.

Дата проведения: 21.08.2020г Время: 10.30

Перечень	№ попытки			Сумма	Значение
Объект	1	2	3	1+2+3	Наименьшее значение (1)
Самолет	3	4	4	11	3
Самокат	5	5	3	13	4
Мяч	1	1	1	3	1
Машинка	2	3	2	7	2
Пузыри мыльные	4	2	5	11	3

Формы активности ребенка:

- - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (воспитатель)



- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (тьютор)



- взаимодействие в группах с нормотипичными детьми (муз.занятие)



- игровая деятельность



- участие в праздниках и конкурсах

