

Тематическая неделя «Наши защитники!»

Программное содержание:

1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).
2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)
3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.1 Ребенок и окружающий мир: «Наша армия»

Цель: расширять представление о Российской армии. Рассказывать о защитниках Отечества в наши дни.



-Давайте вспомним, какие же войска существуют в современной российской армии?

Загадки:

1. Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте,
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас! (Летчик.)
2. Он границу охраняет,
Чужака не пропускает,
И все время смотрит в оба,
А порядок был бы чтобы. (Пограничник.)
3. У нас есть «Тополь», «Тополь-М»,
Не Флоре служим мы совсем.
Стоим на страже мы страны,
Чтоб больше не было войны. (Ракетчики.)
4. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ...(Танкистом.)
5. Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота -
Ждет тебя, солдат, ... (Пехота.)

- Вспомним с детьми виды вооружённых сил России:

1. Сухопутные войска
мотострелковые,
танковые,
ракетные войска и артиллерия.

2. Военно-воздушные силы

рода авиации,

бомбардировочная,

штурмовая,

истребительная.

3. Военно-морской флот

надводные силы,

подводные силы,

береговые ракетно-артиллерийские войска,

морская пехота,

морская авиация,

вспомогательные войска и войска специального назначения.

4. Ракетные войска стратегического назначения.

5. Войска противовоздушной обороны:

Отдельные рода войск.

Воздушно-десантные войска.

Ракетные войска стратегического назначения.

Войска воздушно-космической обороны.

Пограничная служба.

-Дидактические игры:

«Кто где служит?». Цель: обогащение словаря.

Кто служит на танке..... танкист.

Кто служит на границе..... пограничник

Кто летает на вертолете..... вертолетчик.

Кто служит в ракетных войсках..... ракетчик.

Кто служит на подводной лодке..... подводник.

Кто служит в военной авиации..... военный летчик.

-«Что лишнее и почему?». Цель: развитие внимания, логического мышления.

Ракетчик, вертолетчик, футболист.

Самолет, парашютист, танк.

Автомат, пистолет, танкист.

Корабль, подводник, артиллерист.

-Игра «Продолжи предложение»

Танком управляет.....танкист.

Из пушки стреляет....артиллерист.

За штурвалом самолета сидит....летчик.

Из пулемета строчит.....пулеметчик.

В разведку ходит.....разведчик.

Границу охраняет....пограничник.

На подводной лодке несет службу....подводник.

С парашютом прыгает.....десантник.

На корабле служит....моряк.



-Детские стихи для заучивания о празднике День Защитника Отечества.

В нашей армии

Автор: А. Ошнуров

В нашей армии страну

Папа защищает.

На границе он войну

В дом наш не пускает.

Скоро вырасту большим,

Сам, как папа, стану.

Вот тогда я вместе с ним

На границе встану.

Пусть пока не могут взять

В армию ребенка,
Но могу я защищать
Нашего котенка.

2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. Художественная литература.

1.1 Беседа о Дне защитника Отечества.

Цель: Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

-Предложи детям пальчиковую гимнастику

Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы,
выпрямленными пальцами.

Дети показывают ладони с

Удалые молодцы.

Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Два — больших и крепких малых Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие.

И солдат в боях бывалых.

Два — гвардейца-храбреца,

Показывают указательные пальцы

Два — сметливых молодца.

Показывают средние пальцы.

Два — героя безымянных,

Показывают безымянные пальцы

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца — коротышки —

Показывают мизинцы.

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять.

Поочередно считают пальцы на левой руке

Будем молодцев считать.

Начиная с мизинца, затем на правой руке.

Пальцы встали дружно в ряд —
пальцы и сводят их.

Показывают ладони, разводят стороны

Десять крепеньких солдат.
пальцами, хлопают в ладоши.

Показывают ладони с прямыми

-Ребята давайте отгадаем загадки:

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет?
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ?

(Пограничник)

Кто плывет на корабле?
Он не тоскует о земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море-дом его родной.
Так кто ж, ребята, он такой?

(Моряк)

Самолет парит, как птица,
Там- воздушная граница.
На посту и днем и ночью
Наш солдат- военный... *(Лётчик)*
Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы.
Та машина в поле чистом
Управляется... *(Танкистом)*

- Предложим детям физкультминутку.

Раз, два, дружно в ногу.
Три. четыре, твёрже шаг.
На парад идут солдаты
И чеканят дружно шаг.

3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.1.Рисование: «Пограничник с собакой».

Цель: Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе.

- Предложим ребятам ,отгадать загадку:

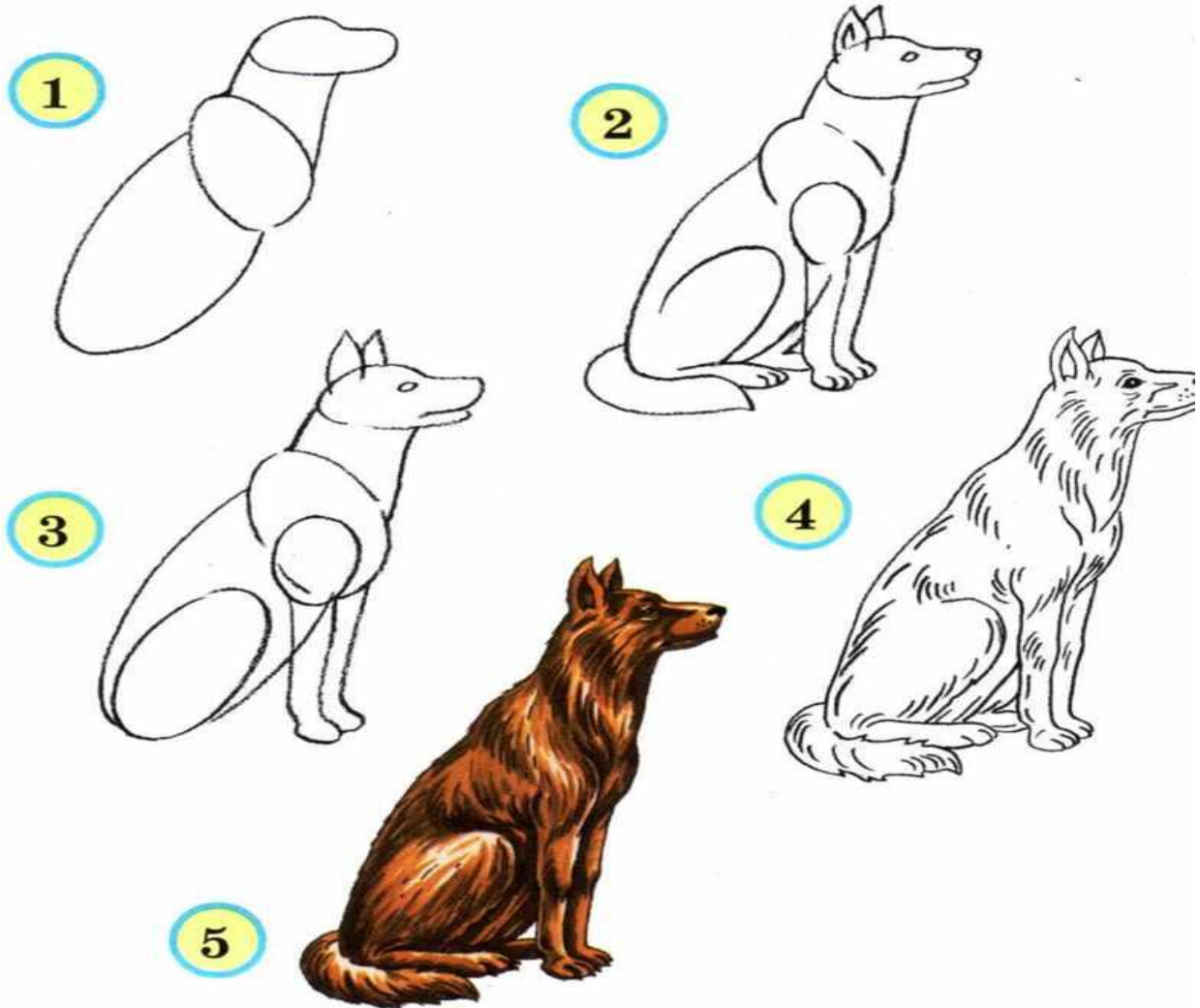
Он на страже рубежей
День и ночь в дозоре
Охраняет он страну
От беды и горя.
Друг – собака у него,
Он в стране отличник
С автоматом на плече –
Это... (*пограничник*).

*-Сегодня мы с вами поучимся рисовать животное, а какое?
Отгадайте загадку.*

Проживает во дворе,
В личном доме-конуре,
И на всех, кого не знает,
То рычит она, то лает. (*Собака.*)

Собака

Прежде чем рисовать собаку, подумаем, как расположить рисунок: вертикально или горизонтально. Наклонной линией нужно сначала наметить наклон туловища собаки. Затем тремя овалами обозначить её тело. Верхний овал — это голова, нижний овал — само туловище и средний (поперечный) овал — верхняя часть её лап. Далее нужно наметить другие части тела собаки — сами лапы и хвост. Уши рисуют треугольниками. Нижнюю часть лап закругляют.



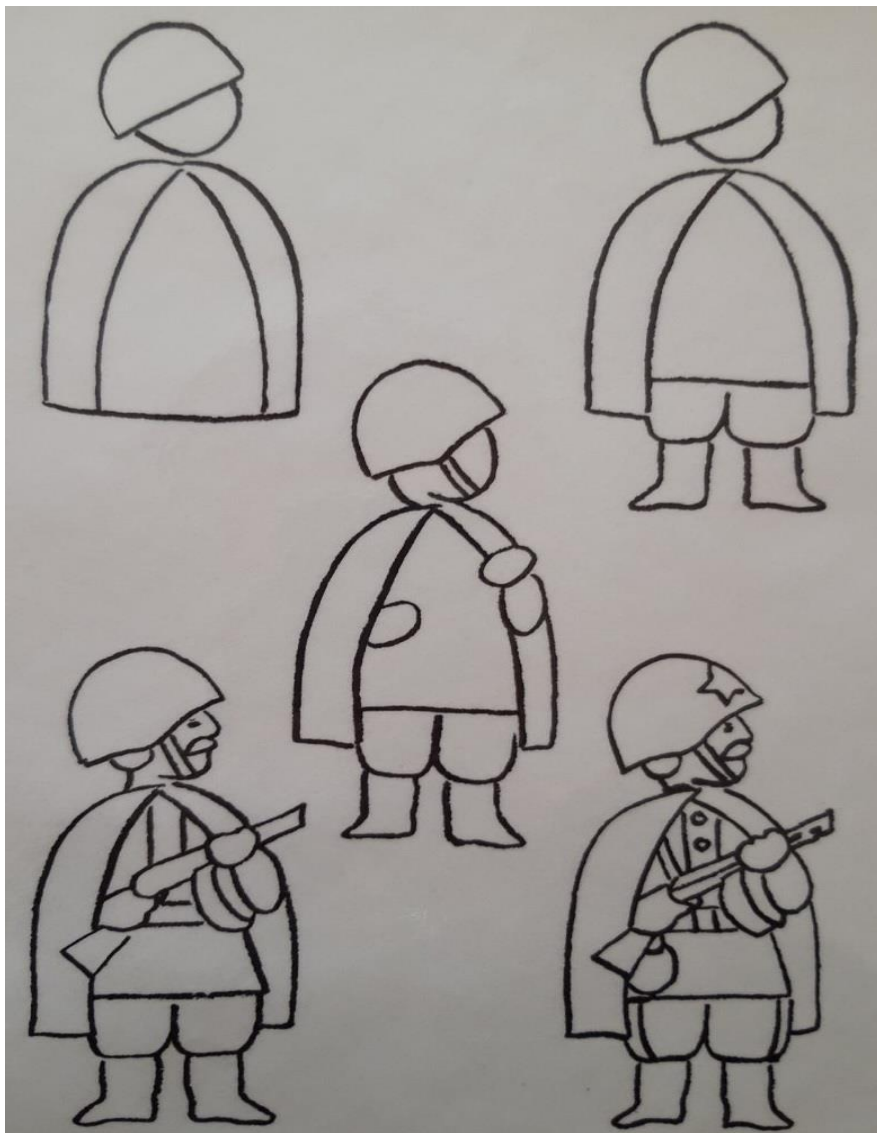
3.2.Рисование: «Солдат на посту».

Цель: У ч и т ь создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать

навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Схема рисования:

«Солдат на посту»



- Предложим выполнить пальчиковую гимнастику:

«Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идём.

(Пальцы маршируют по столу.)

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадёшь.

3.3. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».

Цель: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

- Предложим детям послушать стихотворение:

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном корабле.
На мачте наш трёхцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что, моря страны,
Границы океанов,
И днём и ночью быть должны
Под бдительной охраной.

*Матрос с сигнальными
флажками*



4.ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ С ДЕТЬМИ

1. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».
2. А. Твардовский «Рассказ танкиста».
3. З. Александрова «Дозор».

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

[книги](#)

[загадки](#)