

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 23 г.Белгорода

ТЮТОР В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ

Соколова Н.А., тьютор

Истоки тьюторства восходят к Древней Греции: наставник сопровождал ученика с целью передачи знаний в выбранной системе образования. Первенство в использовании идей тьюторства принадлежит Англии, где с XIV века по настоящее время должность тьютора закреплена в штате сотрудников классических университетов как играющая важную роль в учебной и воспитательной работе.

В России тьюторство появляется позже, чем в западном образовании. Но наставничество все же существовало. Например, в дореволюционный период при монастырях были старцы, которые обучали и передавали богословские знания послушникам. Обучением и воспитанием детей в аристократических семьях занимались гувернеры и домашние учителя. Некоторые семьи (чаще, интеллигенция) пользовались услугами репетиторов. Наставники-профессионалы не только обучали, но часто помогали своим подопечным выбрать сферу интересов, что могло стать указанием пути к делу всей жизни.

К вопросам тьюторства в России вернулись только в 80-х годах прошлого века в период реформирования образовательной системы. До недавнего времени в российской системе образования не было должности тьютора как отдельной педагогической единицы. На сегодняшний день тьюторство, хотя и перестало быть делом отдельных педагогов – энтузиастов, в системе образования России все еще является инновацией, не внедренной повсеместно. Но спрос растет. В большей степени он связан с быстрым увеличением количества расстройств аутического спектра у людей. С этой проблемой страны Европы и Америки столкнулись давно, что дало им возможность научиться распознавать, изучать и оказывать практическую помощь, в том числе с использованием тьюторского сопровождения. Статистические данные заболевания РАС в мире таковы: в 1995г на 5000 человек приходился 1 человек с РАС, в 2000 г. – 1 человек с РАС на 2000, в 2005 г. 1 аутист на 300 человек, в 2017г – 1 из 50. Прогноз ученых, занимающихся этой проблемой, неутешителен: к 2025 г этим расстройством будет страдать каждый второй житель планеты. К сожалению, статистических данных о заболеваемости РАС в России не велось. Предположительно, это 1 человек из 1000 [3]. Такую статистику можно назвать очень условной: автор статьи считает, что в России была очень слабая диагностика и вероятность выявления заболеваемости. Но мнение специалистов в России и мире однозначно: РАС становится катастрофой 21 века.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4]. в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание детей с ОВЗ как в отдельных классах (группах), так и совместно с другими обучающимися. Эта статья закона выводит работу тьюторов на качественно иной уровень наставничества.

Представляется важным сконцентрировать внимание на перспективах тьюторского сопровождения в развитии и обучении детей с РАС. На сегодняшний день в России стало возможным успешно диагностировать аутизм на ранней стадии развития ребенка (от 1 года до 3 лет), что дает возможность тьюторам включаться в сопровождение таких детей с дошкольного возраста, т.е. с момента поступления в детский сад (около 3-х лет). Знание коммуникативных особенностей таких детей, возможность понять их потребности, скорректировать «нежелательное» поведение и, наконец, «включить» в социум позволили тьюторской системе обучения детей с РАС достичь определенных успехов в системе российского образования.

Однако, круг проблем в этой сфере, на наш взгляд, шире, чем достижений. Пока еще сохраняется мнение, что тьютор – это «разновидность» няни при ребенке, которая безотрывно следует за ребенком, обувает-одевает, кормит-поит и делает вместо ребенка то, что он делать «не умеет». Это приводит к тому, что, например, дошкольные учреждения неохотно включают должность тьютора в свой реестр: есть помощник воспитателя, зачем нужен тьютор?

Автор считает, что такое отношение – это показатель низкой информированности общества о проблемах и возможностях оказания помощи семьям с особенными детьми. Это и проблема продвижения государственных программ, направленных на помощь и поддержку семей с детьми ОВЗ, долговременность их реализации. Нам представляется принципиально важным как мнение А.Отрощенко, что инвалидность – это отражение отношения общества [5], так и утверждение Г.Клименко - руководителя благотворительного фонда «Аутизм-2006» (г.Симферополь) , что чтобы способствовать инклюзии детей с особенностями, нужно углубить знания общественности, преодолеть препятствия и барьеры системы, и сформировать основу эффективного законодательства, которого будут придерживаться все [6].

Специалисты категорически не согласны с позицией социума «тьютор – няня». Тьютор – это преподаватель-наставник, который, несомненно, сопровождает ребенка наибольшее количество времени в сравнении с другими специалистами. Но, прежде всего, тьютор – помощник ребенка и его семьи в организации образования. Путь развития ребенка, создание комфортной среды, выявление интересов, их закрепление, поддержка инициативы, маршруты обучения, которые потом складываются в индивидуальную программу, тесная работа с воспитателями, психологами, дефектологами и другими специалистами – некоторый перечень из спектра деятельности тьютора.

Одним из важных направлений совершенствования деятельности тьютора является разработка измеримых критериев оценивания результатов его деятельности. Говоря о критериях, нужно отметить, что сопровождения тьюторанта с РАС не ограничивается определенным сроком: деятельность может продолжаться годами. Тьюторское сопровождение, осуществляющее индивидуальный подход к воспитаннику, само не является индивидуальным. Успешная деятельность тьютора возможна только в междисциплинарной команде: воспитатель, нейропсихолог, психолог, дефектолог, логопед. Как указывают составители «Карманного справочника тьютора» М.А. Суворова и Ю.В. Шаркунова, успешности тьюторской деятельности зависит от многих факторов и: «... психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласие с ними; наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров; наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» [7].

Только при выполнении всех перечисленных факторов работа тьютора будет результативной. Ковалева Т.М. формулирует критерии оценки деятельности тьютора как процедуру анализа рабочей документации, среди которой будут дневники, ресурсные карты, ИОП, портфолио тьюторанта и др. и прогнозирования индивидуализации в образовании [8]. В своем проекте Н.А. Ионовна отмечает эти же критерии оценки эффективности в деятельности тьюторов, сопровождающих педагогов дошкольного воспитания, добавляя о профессиональной компетентности: «...Рост компетентности проявляется в расширении знаний, оттачивании навыков деятельности, развитии способностей, усилении настроения на деятельность. В деятельности тьютора хорошие навыки и способности значат больше теоретических познаний. Это связано с несколькими обстоятельствами: деятельность тьютора осуществляется в реальном времени и связана с людьми. Это требует быстрых решений без промедления, без рассуждений, обусловленных устойчивыми навыками; тьютор - больше организатор образовательной, мыслительной, профессиональной и других видов деятельности педагогов, чем теоретик-консультант. Эта роль требует больше хороших навыков, чем знаний» [9].

В своей деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с РАС в детском саду, автор уже сама столкнулась с проблемой информированности нашей общественности. У родителей тьюторанта около двух лет ушло на диагностирование, заключения специалистов, осознание проблемы, официального признания ребенка аутистом, возможностью и, наконец, введению системы тьюторского сопровождения. Родителям детей с ОВЗ трудно принять ситуацию, что ребенок болен, многим кажется, что соглашаясь с диагнозом, за которым следует инвалидность, их дети получают «клеймо» на всю жизнь. Могут пройти годы, прежде чем родители этих детей, чаще всего, самостоятельно изучат проблему, и, скорее всего, обратятся к инклюзивному образованию и тьюторскому сопровождению. А ведь одним из главных критериев результатов деятельности тьютора автор считает оценку родительскую. В своей деятельности автор ввела так называемый «родительский анализ деятельности тьютора», где родители отмечают все изменения, которые они заметили в поведении своего ребенка, его успехи/неудачи, появление/отсутствие навыков и т.п. и уже на основании своего анализа отмечают уровень удовлетворенности качеством оказанных услуг тьютора в процентном отношении. Еще одна страница посвящена рекомендациям, пожеланиям, предложениям, которые обсуждаются с тьютором и другими специалистами, участвующими в маршруте образования их ребенка.

Выполнение своих задач тьютор достигает разными средствами и формами, применяет многие образовательные технологии, ресурсы и т.д. И все же он – участник междисциплинарной команды специалистов: воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и др. Еще одним важным критерием оценки его деятельности автор считает оценку коллег. И оценка эта может быть взаимна, т.к. работа ведется единым «фронтом», начиная с разработки каждым специалистом индивидуальной программы для ребенка, ее корректировки, и, наконец, ее реализации. Но главным измеримым критерием оценки деятельности тьюторского сопровождения следующий: как минимум - уменьшение влияния на тьюторанта, как максимум – выход тьютора из системы сопровождения.

Автор работает в детском саду с полной инклюзивной системой образования. Что, по мнению автора, конечно, является преимуществом, для тьюторанта. Но в саду один тьютор, который должен не только постоянно самосовершенствоваться и реализовываться, как специалист, но и отдыхать, а сопровождение детей с РАС должно быть постоянным и стабильным. Возможность совмещения инклюзивного обучения и частично инклюзивного (ресурсные группы) в одном дошкольном учреждении могла бы стать как выбором системы обучения для родителей ребенка,

так и возможностью замещения одного тьютора другим (или даже другими) на период болезней/отпусков. Такая возможность могла бы стать еще одним из критериев оценки деятельности тьютора: умение подстроиться под детей с разными проблемами развития.

Список использованной литературы:

- Официальный сайт Межрегиональной Тьюторской ассоциации. Режим доступа: <https://thetutor.ru>.
- Приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216 н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», № 217 н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования».
- Официальный сайт VAWILON. Статистика аутизма в мире. Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-autizma-v-mire>.
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Отрощенко А. Инклюзивное образование: не строиться под «норму». Благотворительный портал Милосердие. Режим доступа: <https://www.miloserdie.ru>
- Г.Клименко, руководитель Крымского Благотворительного фонда «Аутизм-2006» (г.Симферополь). Аутизм. Инклюзия. Крым. Режим доступа: <https://www.facebook.com/groups/autism.2006>.
- Карманный справочник тьютора / составители М. А. Суворова, Ю. В. Шаркунова. — Тюмень, 2017. — 32 с.
- В.П. Сергеева. Тьютор в образовательном пространстве. Указанное сочинение: Т.М. Ковалева и др. Оценка деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации. Studref 2018г.
- Н.А. Ионова. Проект «Тьюторское сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций как эффективное средство повышения качества образования». МБДОУ г.Нефтеюганска «Деский сад №16 «Золотая рыбка» – Нефтеюганск, 2015г.