



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 22
«Планета детства»
(Протокол № 1 от 28.08.2020)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22
«Планета детства»
Е.В. Полякова
(Приказ № 239 от 07.09.2020)

ПРОГРАММА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ ПРОФЕССИЙ»

Срок реализации программы: 2 года
Авторы: Палагнюк Е.А., Силка Т.В.,
старшие воспитатели,
Никитина С.П., методист
Руководитель: Полякова Е.В., заведующий

г. Ханты-Мансийск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	АНОТАЦИЯ	3
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
3	1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
4	1.2. Цель и задачи реализации Программы	6
5	1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
6	1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
7	Психолого-возрастные особенности развития детей	8
8	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
9	Система оценки результатов освоения Программы	9
10	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
11	2.1. Описание форм, методов и средств реализации программы	10
12	2.2. Содержание программы	12
13	Перспективное планирование по Программе для младшего и среднего дошкольного возраста	13
14	Перспективное планирование по Программе для старшего дошкольного возраста	29
15	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
16	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
17	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
18	3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	49
19	Список литературы	52
20	Приложение 1.	53
21	Приложение 2.	57

АННОТАЦИЯ

Программа «Путешествие на планету профессий» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях в формировании раннего профессионального самоопределения обучающихся дошкольного возраста.

Главной задачей Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам ДООУ организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС по формированию у обучающихся представлений о процессе профессиональной деятельности и о роли труда в жизни человека.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование ценностных представлений дошкольников о многообразии мира профессий.

Данная Программа направлена на ознакомление детей младшего и старшего дошкольного возраста с трудом взрослых, когда обучающиеся через сказки, общение с взрослыми и средствами массовой информации узнают о разных профессиях, на формирование системы знаний о профессиях и позитивное отношение к определённым видам деятельности.

Программа «Путешествие на планету профессий» учитывает то, что опыт ранней профорientации обучающихся дошкольного возраста представлен недостаточно, а данный возрастной период является сенситивным для познавательного развития.

Данная методическая разработка поможет педагогическим работникам ДООУ осуществить ориентацию обучающихся дошкольного возраста на профессиональное самоопределение, повлиять на выбор востребованных профессий, дать детям достаточно знаний и представлений о профессиях взрослых.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*«Любовь ребенка к людям труда
источник человеческой нравственности».*

В.А. Сухомлинский.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у

детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор младших и старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, была разработана программа «Путешествие на планету профессий».

НОВИЗНА

В ходе реализации программы, обучающиеся получают знания о профессиях прошлого, настоящего и будущего. Начнут проявлять интерес к работе родителей и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, тогда можно считать, что цель и задачи проекта будут выполнены.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Путешествие на планету профессий» построена с учётом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

«Детский сад № 22 «Планета детства» для обучающихся с РАС и иными ограниченными возможностями здоровья. Приоритетом Программы являются активные формы работы – виртуальные экскурсии, встречи с представителями разных профессий и другие формы работы с обучающимися. Реализация программы способствует решению коррекционных задач: формированию связной речи, обогащает активный словарь ребёнка дошкольного возраста через введение новых слов, связанных с трудом представителей разных профессий.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий.

Задачи:

сформировать у обучающихся начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

сформировать у обучающихся эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;

научить детей отражать в сюжетно -ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода:

младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа детского сада);

средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа детского сада);

старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

1.3 Задачи работы с обучающимися всех возрастов:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

формировать умение вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

формировать первичные представления о мотивах труда людей;

формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

формировать умение сравнивать профессии;

знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

систематизировать знания о труде людей в разное время года;

знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

расширять и систематизировать представления о современных профессиях; расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Сроки реализации программы: 2 года

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года - имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет - имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет - имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, виртуальных экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам СанПин.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на приусадебный участок;

- на работу к родителям.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

С развитием IT - технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

Тематическое планирование в младшей и средней группе по ранней профориентации

Месяц		Тема	Задачи	Формы проведения	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 недел и	Диагностика	Выявление уровня знаний у обучающихся по профессиям на момент диагностирова ния.	Вводная беседа «Что такое профессия?»; Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; Смотр презентации «Профессии».	
	3-4 недел и	«Будем знакомиться»			

Октябрь	1-2 недел и	«Наш любимый воспитатель», «Младший воспитатель»	Формировани е у обучающихся первичных представлени й о профессиях врач, воспитатель.	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; Экскурсия по детскому саду; Беседа «Кто работает в детском саду»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»; Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра — лото «Профессии»; Просмотр мультфильмов «Каприз»; Беседа «Чем занимается помощник воспитателя»; Сюжетно-ролевая игра «Накроем на стол».	Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Детский сад»
					Моделиро вание сюжетно- ролевой игры: «Больниц а» Игровая

	3-4 недел и	«Добрый доктор Айболит...» (врач)		Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит. «Про Бегемота, который боялся прививок»; Беседа «О труде врача и медсестры»; Экскурсия в медицинский кабинет; Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра — лото «Профессии»; ООД (Рисование) «Лук растим — быть здоровым хотим»; Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай —болит!».	ситуация «Кукла Маша простудил ась»
Ноябрь	1-2 недел и	«В центре кухни, на виду, Нам готовит он еду...»	Формировани е у обучающихся первичных представлени й о профессиях повар, продавец.	Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; Чтение художественной литературы Заходера «Повара»; Беседа «Профессия повар»; Виртуальная экскурсия в	Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Готовим обед»

			<p>столовую;</p> <p>Дидактические игра</p> <p>«Разрезные картинки»,</p> <p>игра – лото «Все профессии важны»;</p> <p>ООД раскраска повар;</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики</p> <p>«Кулинария»;</p> <p>Проектная деятельность «Мы ребята поварята».</p>	
3-4 недел и	«Продавец – лучше профессии нет!»		<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца</p> <p>В.Усик «В лавке»;</p> <p>Беседа «О труде продавца»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»;</p> <p>ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец»</p> <p>Цель: 1. Способствовать расширению</p>	<p>Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Магазин »</p>

				<p>представлений о разных видах труда;</p> <p>2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы;</p> <p>3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин».</p>	
--	--	--	--	--	--

Декабрь	1-2 недел и	«Кирпичи кладёт он в ряд, Строит садик для ребят!»	Формировани е у обучающихся первичных представлени й о профессиях строитель, шофёр.	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение художественной литературы С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; Беседа «Кто работает на стройке». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; Просмотр мультфильма «Боб строитель».	Образоват ельная ситуация (Рисовани е) «Домик трёх поросят» Моделиро вание
---------	-------------------	--	---	--	--

	3-4 недел и	«Я сам – шофёр, Я сам – мотор...»		<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение художественной литературы Барто «Шофёр».</p> <p>Беседа «Кто водит машину»;</p> <p>Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Моя красивая машина»</p> <p>Цель: формирование представлений о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность</p>	сюжетно- ролевой игры «Едем в автобусе»
--	-------------------	--	--	--	---

Январь	1-2 недел и	«Он вам сделает причёску, дайте ножницы, расчёску...»	Формировани е у обучающихся первичных представлени й о профессиях парикмахер, художник.	Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; Чтение худ/лит Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»; Беседа «Кто такой парикмахер»; Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; Математические раскраски; Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер». Формироват ь умение у обучающихся принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.	Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Парикма херская».
--------	-------------------	--	---	---	---

	3-4 недел и	«Кисти, краски и вода, Я художник хоть куда!»		Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; Чтение художественной литературы; Экскурсия в картинную галерею; Беседа «Что нужно художнику?» Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок».	Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Мы - художник и».
Февраль	1-2 недел и	«Сильный, ловкий, все могу, Полицейским стать хочу!»	Формировани е у обучающихся первичных представлени й о	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение художественной литературы;	Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Я полицейс кий»

	3-4 недел и		профессиях полицейский, почтальон.	Беседа «Профессия полицейский»; Дидактические игра «Разрезные картинки», игра — лото «Профессии»; Раскраска полицейская машина; Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»; Отгадывание загадок, чтение стихов.	Образова тельная ситуация (Апплика ция) «Изготовл ение поздравит ельной открытки »
		«В мире писем миллион, Их разносит почтальон»			

				<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений- «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина);</p> <p>Чтение художественной литературы С.Маршака «Почта»; Беседа «Чем занимается почтальон»;</p> <p>Экскурсия на почту; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки», «Рисуем письмо другу»;</p>	
--	--	--	--	---	--

Март	1-2 недел и	«Если вдруг пришла беда, МЧС готов всегда!»	Формировани е у обучающихся первичных представлени й о профессиях спасатель (пожарный), швея.	Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности; Беседа «Профессия пожарный»; Виртуальная экскурсия в пожарную часть; Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; ООД Раскраска «Пожарная машина»; Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм».	Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Юные пожарные ». Образоват ельная ситуация (Конструи рование из бумаги) «Платье для
-------------	-------------------	--	--	--	--

	3-4 недел и	«Целый день сегодня шью, Я одела всю семью»		<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея»;</p> <p>Беседа «Платье для Золушки»;</p> <p>Экскурсия в швейную мастерскую;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</p> <p>Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка.</p>	куклы»
--	-------------------	--	--	--	--------

Апрель	1-2 недел и	«Самолёт построим сами...»	Формировани е у обучающихся первичных представлени й о профессиях пилот (космонавт), актёр.	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение художественной литературы загадки о воздушном транспорте;	Моделиро вание сюжетно- ролевой игры «Мы в аэропорту », «Пилот самолёта» , «Я - космонав т»
				Беседа «Профессия пилот», «Космонавт»; Дидактические игра – лото «Профессии»; Раскраски; ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства; Просмотр мультфильма «Смешарики»; Подвижная игра	Постанов ка сказки на выбор воспитате ля.
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»					26

	3-4 недел и	«Мы актёры – просто класс! Посмотрите – ка на нас».		<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, загадки;</p> <p>Беседа «Как стать актёром»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»;</p> <p>ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер».</p> <p>Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа.</p> <p>Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость.</p>	
--	-------------------	--	--	---	--

Май	3-4 недел и	«Все профессии важны...»	Закрепление знаний о профессиях, их значении в жизни людей.	<p>Чтение пословиц и поговорок о труде; Чтение художественной литературы: стихи, загадки;</p> <p>Беседа «Профессий много в мире есть»; «Профессии моих родителей»;</p> <p>Р исование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»;</p> <p>Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»;</p> <p>Беседы - рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?»;</p> <p>«Угадай профессию».</p>	Квест- игра «Город професси й»
-----	-------------------	--------------------------------	---	--	--

Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе по ранней профориентации

М ес яц	Недел и	Категории профессий	Список профессий	Формы проведения
Сентябрь	1 – 2 недели	Диагностик а Цель: выявление уровня знаний у обучающих по профессиям на момент диагностир ования.		Диагностика проводится в игровой форме, беседы.
	3 неделя	Вводное занятие	Досуг «На встречу будущей профессии»	
	4 - 5 недели	Работники сельского хозяйства	Агроном Ветеринар Виноградарь Доярка Животновод Коневод Комбайнер Овчар	Просмотр презентации «Люди разные нужны, люди разные важны», документального фильма «Сельские профессии». Знакомство с приметами в сельском хозяйстве. Наблюдение за грядками «Юные овощеводы».

			<p>Пастух</p> <p>Растениевод</p> <p>Садовод</p> <p>Свинопас</p> <p>Скотник</p> <p>Пчеловод</p> <p>Фермер</p> <p>Хлебороб</p>	<p>Беседы: «Для чего нужны профессии», «Сельскохозяйственная техника», «Труд людей в селе» «Что такое село?», «Что такое сельское хозяйство?», «Чем занимаются люди в селе?», «Поговорим о профессии хлебороб», «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство», «Откуда берутся продукты, из которых готовится еда?»,</p> <p>«Сельскохозяйственный транспорт»,</p> <p>«Кто где живет?», «О пользе овощей для нашего организма».</p> <p>Дидактические игры: «На ферме», «Собираем урожай», «Что в борщ, что в компот?», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху», «Что где растет?», «Найди по описанию», «Вершки, корешки», «Кузовок», «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Какие бывают профессии?», «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает?», «Вершки – корешки», «Что растет в поле», «Найди пару», «Отгадай профессию».</p> <p>Создание книжки-загадки с рисунками предметов-атрибутов</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Кому что нужно для работы?».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о селе?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «На ферме», «Водители грузовика - перевозим урожай», «Ветеринар», «Садоводы - огородники», «На конюшне».</p>
Октябрь	1 - 2 неделя	Профессии сервиса (обслужива ния)	<p>Библиотекарь</p> <p>Грузчик</p> <p>Лифтёр</p> <p>Мастер маникюра</p> <p>Менеджер</p> <p>Парикмахер</p> <p>Портной</p> <p>Почтальон</p> <p>Сапожник</p> <p>Флорист (дизайнер)</p>	<p>ОС «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, на почту, в цветочный магазин.</p> <p>Наблюдение за трудом грузчика, лифтёра, сапожника.</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий».</p> <p>ДжаниРодари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибает «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Библиотека»,</p>

				<p>«Почта», «Парикмахерская», «Салон красоты».</p> <p>Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?».</p> <p>Виртуальная экскурсия на почту.</p> <p>Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу».</p> <p>Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке».</p> <p>Изготовление книжек малышек для малышей.</p> <p>Образовательная деятельность (Аппликация) или (Оригами) «Почтовый конверт».</p>
3 - 4 неделя	Уборочные профессии	<p>Дворник</p> <p>Клинер</p> <p>Мусоропрово дчик</p> <p>Мусорщик (профессия)</p> <p>Садовник</p> <p>Уборщик</p>		<p>Наблюдение за трудом: дворника, садовника, уборщика, мусорщика.</p> <p>Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Кто с кем сотрудничает», «Кем быть?», лото «Профессии».</p> <p>Игры-инсценировки: «Садовник», «Дворник», «Уборщик».</p> <p>Игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее</p>

				<p>соберёт мусор», «Садовник».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»</p> <p>Наблюдение за работой дворника во время прогулок</p> <p>Знакомство с дворником. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением.</p> <p>Дидактические игры: «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем»</p> <p>Аппликация «Лопата и грабли для дворника»</p> <p>Игровая ситуация «Осторожно, гололед!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
Ноябрь	1 - 2 неделя	Правоохранительные профессии (МЧС, МВД)	<p>Адвокат</p> <p>Военнослужащий</p> <p>Детектив (профессия)</p> <p>Кинолог</p> <p>Конвоир</p> <p>Полицейский</p> <p>Пожарный</p> <p>Следователь</p> <p>Телохранитель</p> <p>Юрист</p> <p>Таможенник</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>загадывание загадок по БДД,</p> <p>Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».</p> <p>Беседа «Кто такой сотрудник ДПС».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту».</p> <p>Дидактические игра «Угадай какой знак».</p> <p>Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна.</p> <p>Математические раскраски.</p> <p>ООД (Аппликация) «Жезл</p>

				<p>сотрудника ДПС».</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности». Чтение художественной литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог».</p> <p>Беседа «Кто такой следователь», «Телохранитель», «Юрист», «Пожарный», «Таможенник» и т.д.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование», «Таможня», «Детектив» и т.д.</p> <p>Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности».</p> <p>Игровая ситуация: «Ребенок потерялся».</p>
3 - 4 неделя	Педагогические профессии	<p>Воспитатель</p> <p>Дефектолог</p> <p>Логопед</p> <p>Педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Учитель</p> <p>Младший воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>		<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Н. Толстого «Филиппок», «Подготовишки», «Нулевой класс» Ю. Коваль, загадывание загадок о школе.</p> <p>Беседа «Кто работает в школе».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа».</p> <p>Проектная деятельность «Скоро в школу».</p> <p>Дидактические игра «Школьные</p>

				<p>принадлежности».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Остров ошибок».</p> <p>Экскурсия по детскому саду;</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду»;</p> <p>Беседа «Чем занимается помощник воспитателя».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад».</p> <p>Беседа «Чем занимается:</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я-музыкальный руководитель, Я-инструктор по физической культуре».</p>
Декабрь	1 - 2 недели	Технические профессии	<p>Автослесарь</p> <p>Крановщик</p> <p>Маляр</p> <p>Машинист</p> <p>Сантехник</p> <p>Строитель</p> <p>Холодильщик</p> <p>Шахтёр</p> <p>Швея</p> <p>Штукатур</p> <p>Электрик</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа «Кто такой маляр, строитель, штукатур, электрик» и т.д.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим», «Сантехник» и т.д.</p> <p>Дидактические игры «Что кому</p>

			<p>пригодится?».</p> <p>Предложить раскраски различных профессий.</p> <p>Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».</p> <p>Чтение худ.лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея».</p> <p>Беседа «Платье для Золушки».</p> <p>Экскурсия в швейную мастерскую.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика».</p> <p>Беседа «О профессии автослесарь».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»;</p> <p>Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту».</p> <p>Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь).</p>
3-4 недели	Профессии науки	<p>Учёный</p> <p>Археолог</p> <p>Астроном</p> <p>Геолог</p> <p>Зоолог</p> <p>Ихтиолог</p> <p>Историк</p> <p>Математик</p> <p>Океанолог</p> <p>Эколог</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций по профессиям.</p> <p>Просмотр презентации «Все работы хороши», «Дело мастера боится».</p> <p>Беседы: «Кто такой ихтиолог, учёный, астролог, Океанолог и т.д.»</p> <p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Что делают этим предметом».</p>

				<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», С. Михалков «А, что у вас?», Р. Скарри «Город добрых дел», Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».</p> <p>Смотр видео-роликов о работе данных профессий.</p> <p>Чтение стихов, загадок о профессиях.</p>
	5 неделя	Итоговое мероприятие по темам	Квест-игра «Путешествие в страну профессий»	
Январь	3- 4 недели	Профессии кинематографа	<p>Дизайнер рекламы</p> <p>Каскадёр</p> <p>Киномеханик</p> <p>Кинооператор</p> <p>Кинорежиссер</p> <p>Постановщик трюков</p> <p>Ведущий программы</p> <p>Сценарист</p> <p>Критик</p>	<p>Беседа на тему «Как создается кино».</p> <p>Составление буклета «Как себя вести на киностудии» совместно с родителями.</p> <p>Виртуальная экскурсия на киностудию.</p> <p>Беседа на тему «Как появились мультики».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Внимание, снимается кино!».</p> <p>Этюды «Ведущий программы», «Каскадёр», «Сценарист».</p> <p>Раскраски профессий.</p> <p>Д.И. «Подбери предмет к профессии»</p>
Февра	1 – 2 неделя	Транспортные	<p>Водитель</p> <p>Диспетчер</p>	<p>Беседа «О профессии «Водитель».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой</p>

		профессии	<p>Кондуктор</p> <p>Машинист локомотива</p> <p>Моторист</p> <p>Проводник (железнодоро жный служащий)</p> <p>Слесарь- механик</p> <p>Таксист</p> <p>Экспедитор на дальних поездках</p>	<p>игры «Едем в автобусе».</p> <p>Дидактические игра «Что нужно водителю для работы».</p> <p>Игра – лото «Профессии».</p> <p>Беседа «На чем наши предки ездили?» (презентация)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Вокзал», «Мы - пассажиры», «Строим поезд» и т.д.</p> <p>Беседы: «Транспорт», «Безопасная дорога», «Мой друг – светофор», «Где можно играть», «О правилах дорожного движения».</p> <p>Подвижные игры: «Самолет», «Светофор», «Поезд», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: в книги Н. Носов «Автомобиль»; «Улица, где все спешат!» И. Серяков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Спецтехника».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказки «Кораблик»; рассказов «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг, «Светик – трехцветик» Т. Александрова; стихотворений «Жил на свете</p>
--	--	-----------	---	--

				самосвал» А. Барто, «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин, «Папин праздник самый главный» С. Маршак. Дидактические и настольные игры: «Выложи светофор», «Сложи транспорт из частей», «Кто управляет?», «Назови одним словом», пазлы, раскраски.
	3 - 4 недели	Военные профессии и специальности	Артиллерист Авиационный техник Водолаз Кавалерист Канонир Командир Лётчик Мотострелок Морской пехотинец Начальник военного оркестра Огнемётчик Пограничник Подводник Пулемётчик Разведчик Радист	Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных. Чтение художественной литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина». Беседа «Профессия родину защищать». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные». Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?». Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Пожарные на ученье». Беседы с детьми на тему: «Военнослужащий», «Военные

			<p>Ракетчик</p> <p>Сапёр</p> <p>Связист</p> <p>Снайпер</p> <p>Танкист</p> <p>Фельдшер</p> <p>Штурман</p>	<p>профессии», «Российская армия», «Как нужно готовиться к службе в Армии», «Защитники Отечества», «Что означает – защитник Родины», «Где работают наши папы?», «Что будет, если не станет армии?», «День защитника Отечества»</p> <p>Дидактические игры: «Один - много», «Собери пазлы»,</p> <p>«Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем», «Кто что делает?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Кем я буду», «Собери пограничника на задание», «Узнай по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Моряки», «Мы солдаты», «Магазин военной одежды», «Военные на учении», «Госпиталь», «Военные шоферы», «Музей». Сюжет «Выставка военной техники».</p> <p>Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Сделай фигуру», «Раз, два, три – беги», «Догони самолет», «Меняемся местами», «Чья команда быстрее соберется».</p>
--	--	--	--	---

Март	1 - 2 недели	Медицинск ие профессии	Вирусолог (сп ециалист по вирусам) Медицинская сестра Стоматолог Отоларинголо г Педиатр Офтальмолог Терапевт Логопед	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр».</p> <p>Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу».</p> <p>Дидактические игра «Назови предметы».</p> <p>Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».</p> <p>Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала».</p> <p>Беседа «Кто нас лечит»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в стоматологический кабинет.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача».</p> <p>Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами».</p> <p>Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».</p> <p>Беседа «Врач – стоматолог».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет».</p> <p>Дидактические игра «Как беречь</p>

				<p>зубы».</p> <p>Раскраски.</p> <p>Проектная деятельность «Береги зубы смолоду».</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка».</p> <p>Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду».</p> <p>Беседа «Кто такой окулист».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница».</p> <p>Дидактические игра «Береги глаза».</p> <p>Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки» и т.д.</p>
3 - 4 недели	Продовольственные профессии	<p>Булочник</p> <p>Квасник</p> <p>Кондитер</p> <p>Мельник</p> <p>Месильщик</p> <p>Пекарь</p> <p>Повар</p> <p>Сыровар</p> <p>Хлебопёк</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке».</p> <p>Беседа «Кто такой: «Квасник», «Мельник», «Месильщик», «Хлебопёк» и т. д.</p> <p>Лепим из солёного теста кондитерские изделия.</p>	
	Экономические профессии	<p>Кассир</p> <p>Продавец</p> <p>Бухгалтер</p> <p>Товаровед</p>	<p>Раскраски профессий.</p> <p>Виртуальная экскурсия на «Хлебокомбинат»</p> <p>Смотр презентации «Сыровар».</p>	

			<p>Финансист</p> <p>Беседа «О труде продавца».</p> <p>Виртуальная экскурсия в магазин.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p> <p>Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин».</p> <p>Беседа «Кто такой кассир в магазине».</p> <p>Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин».</p> <p>Беседа «Кто такой товаровед в магазине», «Финансист».</p> <p>Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».</p> <p>Дидактические игра «Где это можно купить».</p>
5 неделя	Итоговое мероприятие по темам	Викторина «Как много профессий на свете»	

А пр ел ь	1 - 2 недели	Творческие профессии	Актёр	Беседа «Что я знаю о профессии журналиста, артиста цирка, архитектора и т.д.?».
			Артист цирка	Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку».
			Архитектор	
			Балерина	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты».
			Вокалист	
			Визажист	Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист».
			Гример	
			Дизайнер	Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора».
			Дирижёр	
			Журналист	Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора.
			Изобретатель	
			Иллюстратор	Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки».
			Имиджмейкер	
			Инженер	Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах.
			Композитор	
			Музыкант	Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте».
			Парфюмер	
			Писатель	Дидактические игра «Музыкальные профессии».
			Поэт	
			Режиссёр	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми».
			Реставратор	
			Скульптор	Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников;
			Стилист	
			Танцор	Виртуальна экскурсия в картинную
			Фотограф	
			Хореограф	
			Художник	

				<p>галерею.</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр».</p> <p>Беседа «Профессия режиссер»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»;</p> <p>Беседа «Фотография вчера и сегодня».</p> <p>Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»).</p> <p>Подвижно-сюжетные игры; «Скульптор», «Гримёр», «Артист цирка».</p> <p>Игра «Угадай мелодию».</p>
	3 - 4 недели	Профессии издательского дела	<p>Верстальщик</p> <p>Издатель</p> <p>Корректор</p> <p>Метранпаж (устар)</p> <p>Переплётчик</p> <p>Печатник (профессия)</p>	<p>Знакомство с печатными изданиями.</p> <p>Встреча с журналистом газеты «Югорский вестник».</p> <p>Игра «Подбери то, что тебе нужно для работы».</p> <p>Беседа - игра «Интервью».</p> <p>Игра «Угадай, о ком я говорю».</p> <p>Беседа «Кто издаёт журнал».</p>

			Редактор (профессия) Типограф (профессия) Фальцовщик	Выпуск журнала «Планета профессий».
Май	1,2,3 недели	Профессии будущего	Инженер-конструктор Light Look Космический гид Сити-фермер Роботэтика Дизайнер виртуальной реальности Архитектор умных городов Дизайнер умной одежды и обуви	Беседа «Кем я хочу стать». Знакомство с профессиями будущего. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Сити-фермер», «Архитектор умных городов», «Дизайнер умной одежды и обуви». Образовательная ситуация «Придумай профессию будущего». Рисование «Профессия будущего». Игра «Космический гид». Создание книги «Профессии будущего». Викторина «Сравни профессии».
	4 неделя	Итоговое мероприятие	Театрализованное представление «Планета профессий»	

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В семье формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого взрослого есть своё представление о работе, которое передается детям.

Если родители (законные представители) обучающихся относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают её как средство самореализации и самовыражения, то и ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой.

Работа по ранней профориентации обучающихся ДООУ осуществляется через совместную деятельность воспитателя и родителей (законных представителей). Они делятся информацией, которой владеют: что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, рассказывают истории из своего детства. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на обучающихся большое впечатление.

Родители (законные представители) являются ярким профориентационным примером для своих детей. А для детей младшего дошкольного возраста – это желание стать такими, как папа и мама.

Информационное воздействие родителей (законных представителей) проявляется во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу они сталкиваются с возможностью дать своему ребёнку сведения о той или иной профессии.

План взаимодействия с семьями обучающихся по ранней профориентации

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Родительское собрание «Ранняя профориентация дошкольников»	Знакомство родителей (законных представителей)
Октябрь	Презентация, стенгазета «Профессии моих родителей» Выставка «Кукла-профессия»	Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению альбомов, презентаций. К изготовлению «Кукла - профессия»

Ноябрь	Фотоальбом, альбом с рисунками «Профессия – воспитывать детей» Изготовление Лэпбуков по профессиям	Знакомство родителей (законных представителей) с сюжетно-ролевыми играми
Февраль	Тематическая выставка «Профессия – Родину защищать» Изготовление дидактических игр совместно с родителями (Законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) к совместному творчеству
Март	Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни детей» Квест-игра «Город мастеров или из прошлого в будущее»	Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре
Апрель	Папка-передвижка с перечнем художественной литературы по профессиям «Все профессии хороши» Деловая игра «Профессии нашего города»	Вовлечение семьи в мероприятие, которое формирует отношение детей к профессиям
Май	Создание родителями (законными представителями) совместно с обучающимися мини-сочинений, сказок на тему: «Профессии нашего города», «Профессии будущего». Квест-игра совместно с родителями «Профессии прошлого и будущего – чудо дерево жизни»	Вовлечение родителей (законных представителей) в создание совместно с ребёнком мини-сочинения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Формирование основ знаний у обучающихся о человеке труда о профессиях зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по ранней профориентации в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует создание в одном из коридоров ДОУ экспозиции «Атлас профессий».

Экспозиция «Атлас профессий» позволяет воспитанникам познакомиться с древнейшими профессиями, профессиями настоящего. И. что очень важно с профессиями будущего.

Создавая данную экспозицию, педагоги ДОУ обратись за помощью к родителям (законным представителям) и создали выставку кукол по профессиям.

Не маловажную роль играют и Лэпбуки – сравнительно новое средство обучения, представляющее собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (миникнижки — простые и фигурные, в виде кармашков). Дети с удовольствием рассматривают и играют Лэпбуками.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

пожарной безопасности и электробезопасности;

по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера));
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;

**Педагогическая диагностика
сформированности представлений детей
о профессиональной деятельности взрослых**

Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе. – Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т.д.) и

взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам: Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)? Почему на стройке много строителей? Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны? Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают? Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Откуда фермеры получают машины? Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего все люди работают? Что будет, если люди перестанут работать?

Карта развития представлений у младших дошкольников о профессиях взрослых

№ п/п	Ф. И. реб ёнка	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы		Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые		Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям		Называет наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.		Организует игры на профессиональные сюжеты		Представляет значимость труда родителей, других близких людей		Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной		Итого баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	С	М	С	М	С	М	С	М	С
1																	
2																	

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Низкий уровень: 0- 7 баллов; Средний уровень: 8-14 баллов; Высокий уровень: 15 и выше баллов.

Начало года	Конец года:
Высокий уровень: детей - %	Высокий уровень: детей – %
Средний уровень: детей – %	Средний уровень: детей – %
Низкий уровень: детей - %	Низкий уровень: детей - %

Карта развития представлений у старших дошкольников о профессиях взрослых

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой полного гоюола		Организует игры на профессиональные сюжеты		Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд		Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых		Может моделировать предметно-игровую среду		Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		Бережно относится к тому, что сделано руками человека		Итого баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																	
2																	
3																	
4																	

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Низкий уровень: 0-7 баллов; Средний уровень: 8-14 баллов; Высокий уровень: 15 и выше баллов.

Начало года	Конец года:
Высокий уровень: детей - %	Высокий уровень: детей – %
Средний уровень: детей – %	Средний уровень: детей – %
Низкий уровень: детей - %	Низкий уровень: детей - %

**Методические материалы к программе организации работы по ранней
профориентации детей от 3 до 7 лет
«ПЛАНЕТА ПРОФЕССИЙ»**

Что такое «профессия»?

У каждого взрослого человека есть профессия. Это такое дело, которое приносит пользу другим людям. Каждая профессия - важная и нужная!

Профессии

Мы пока еще ребята,
Не умеем мы считать,
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!

Я врачом, наверно, буду,
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!

Скоро буду я военный,
Или просто летчик-ас!
Как герой обыкновенный
Защищать я буду вас!

Балериной и певицей
Я всегда мечтала стать!
Чтоб красиво нарядиться,

Спеть для Вас и станцевать!

Я художником известным

Стану обязательно.

Рисовать мне интересно,

Очень увлекательно!

Я - учительницей школьной,

Детям знания подарю!

Дети будут мной довольны,

Я вам точно говорю!

Ну а я вернусь сюда!

Ласковым, внимательным

И отзывчивым всегда

Стану воспитателем! *Ирина Гурина*

Пальчиковая игра

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки)

Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

Физминутка «Мы в профессии играли»

Мы в профессии играли –
В миг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь у нас в руках -
Быстро едим по горам!
А теперь на стройке мы,
Кладём ровно кирпичи.

Раз - кирпич и два, и три –
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончена игра,
Снова сесть нам всем пора.

Врач

«Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?»
(врач)



У меня немало дел,
Если кто-то заболел
Всех я вылечу друзья!
Отгадайте кто же я?

Врач - человек, который всем желает здоровья. И все делает для здоровья людей.
Знает, как устроено тело человека. Какие существуют болезни и лекарства от них.
Как выздороветь и защитить себя от болезней.

Детский доктор

Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.

А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.

Не страшны нам грипп, ангина,
ОРЗ, ветрянка, корь,
Врач – служитель медицины
Победит любую хворь!

Л. Громова

Повар

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

(повар)



Повар отлично разбирается в продуктах. В том, как их готовить. Придумывает разные блюда. Повара готовят в детских садах, школах, училищах, университетах, кафе, ресторанах, в детских лагерях и базах отдыха. От профессионализма повара зависит вкус и польза обеда. А также и внешний вид, который повышает аппетит!

Повар

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

С. Чертков

Повар у плиты творит,
Как на крыльях он парит.

Все бурлит вокруг него,

Кухня – кузница его.

Каждое его творенье -
Просто сказка, объединенье,
Мысли, творчества полет.
Тот, кто пробовал, поймет

Шофёр

«Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...»
(шофёр)



Каждый день сажусь в кабину,
Завожу мотор машины,
Еду в дальние края.
Отгадали, кто же я?

Без водителя не сможет поехать ни одна машина, ни автобус, ни троллейбус, ни трамвай. Для того чтобы управлять транспортом сначала надо получить специальные права. А чтобы их получить, надо учиться.

Шофёры

Шуршат по дорогам
Весёлые шины,
Спешат по дорогам

Машины, машины,
А в кузове - важные,
Срочные грузы:
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шофёров
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна!

Почтальон

«По квартирам и домам,
Много писем, телеграмм,
Он приносит адресатам.
Как зовут его, ребята?»
(почтальон)



Я синего цвета
Вишу на стене
И много приветов
Хранится во мне (почтовый ящик)
Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам
На одном таком листе

Много разных новостей (газета)

Заклеили клеем прочно

И ко мне прислали срочно

Я его не пожалею

Получу и вмиг расклею (конверт)

Почтальон доставляет письма, посылки, телеграммы в каждый дом. Он делают так, чтобы письма и посылки, обязательно, были доставлены тем, кому их пишут.

Почтальон

Письма, телеграммы и газеты

Он разносит в срок по адресам.

Новости со всех концов планеты

Почтальон всегда доставит вам. *О. Повещенко*

Кто доставит телеграмму,

Почту шустро разнесет?

Почтальоны, будьте славны!

В непогоду, в гололёд

Вы несете людям вести,

Труд достоин похвалы!

Скажем мы о вас без лести –

Вы отважны и смелы!

Строитель

«Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит...»

(строитель)



Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливы жили люди в нем.

Строитель - профессионал, который строит дома, квартиры, детские сады, школы и все другие здания.

Строитель знает, как обращаться со строительными материалами, инструментом и техникой.

Строитель

Для строителя привычно
Строить новый дом кирпичный.

Экскаватором Степан
Вырыл в поле котлован,
В землю вбил большие сваи,
А теперь цемент мешает,
Ровно кирпичи кладет –
Ветер щелки не найдет.
Кирпичи с земли Степану
Поднимать сподручно краном.
Вот и новый дом готов,
Запускать пора котлов!

О. Емельянова

Лётчик

«Отправляюсь я в полет
Забираюсь в самолет
И лечу я над землей.
Отгадай, кто я такой?»
(лётчик)



Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

Лётчик — это человек умеющий управлять самолётом, вертолётom или другими летательными аппаратами.

Самолёт

Я построю самолёт,
Шлем надену, и в полёт.
Сквозь волнистые туманы,
Полечу в другие страны,
Над морями и лесами ,

Над горами и полями,
Облечу весь шар земной,
А потом вернусь домой.

В. Шишков

Лётчик

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

Пожарный

«Если вдруг пожар случиться,
Кто быстрее всех примчится
На машине ярко-красной,
Чтоб залить огонь опасный?»
(пожарный)



Могу я кротким быть порой,
Ваш дом согрею я зимой.
Но коль со мной играть возьмутся -
Могу пожаром обернуться!
(огонь)

Висит – молчит,
А перевернешь, шипит,
И пена летит.
(огнетушитель)
Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы.
(пожарная машина)

Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас.
Но когда случается беда – настоящий пожар, кто поможет? Конечно же, пожарные.
Только они могут быстро и правильно потушить пожар!

Мы – пожарные
На машине ярко-красной
Мчимся мы вперёд.
Труд тяжёлый и опасный
Нас, пожарных, ждёт.
Вой пронзительной сирены
Может оглушить,
Будем и водой, и пеной
Мы пожар тушить.
И в беду попавшим людям
Сможем мы помочь,
Ведь с огнём бороться будем
Смело день и ночь!

Швея

Шьёт для взрослых и детей,
Мамы, братика, друзей —
Изделия отличные,
С фасонами приличными.
(швея)



На машинке я строчу,
Платье кукле сшить хочу,
Я к подолу лиф пришила,
Получилось очень мило,
Пристрочила ворот лихо,
Все сказали мне: ...
(портниха)

Работа швеи (или портного, если это мужчина) заключается в пошиве и ремонте изделий из различных материалов. Она может делать это вручную: при помощи иглы, ножниц, булавок или специальной швейной машинке. Швея работает с тканями, пуговицами, застёжками и другими материалами. При помощи лекал, ниток и швейной машинки эти предметы превращаются в одежду: блузки, платья, брюки, юбки, куртки и т.д.

Портной

Жил портной один умелый,
Знал прекрасно своё дело:
Ткани выбирал для нас -
Хлопок, ситец и атлас.

А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,
Белой ниткой ткань сметал,
На машинке всё сшивал.

И на праздник у ребят
Новый был всегда наряд.

Загадки про папины профессии

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... (юрист)

На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —

Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали

Водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый,

Чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз

Вглубь ныряет... (водолаз)

Кто движеньем управляет?

Кто машины пропускает?

На широкой мостовой

Машет жезлом... (постовой)

На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется... (военный)

Стук летит из-под колес,

Мчится вдаль электровоз.

Поезд водит не таксист,

Не пилот, а... (машинист)

В фильмах трюки выполняет,

С высоты на дно ныряет

Подготовленный актер.

Быстрый, смелый... (каскадер)

Тонкой палочкой взмахнет —

Хор на сцене запоем.

Не волшебник, не жонглер.

Кто же это? (Дирижер)

Загадки про мамины профессии

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

Это няня,... (воспитатель)

Игра на внимание

Веселая компания,
Удвой свое внимание!
Раньше рифма помогала,
А теперь коварной стала.
Ты, дружок, не торопись,
На крючок не попадись!

Чёрный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет... (трубочист).

Булки нам и калачи
Каждый день пекут... (пекари).

Варит кашу и бульон
Добрый, толстый... (повар).

Арий, опер сочинитель
Называется... (композитор).

На заводах по три смены
У станков стоят... (рабочие).

Говорят про звуки парные
В школе нам с тобой... (учителя).

Посадил уж сотни роз
В городском саду... (садовник).

Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш... (укротитель).

Кто пасет коров, овец?
Ну, конечно,... (пастух).

К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный,... (учитель).

Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно,... (дворник).

Ходят по клеточкам конь и ладья —
Ход свой победный готовит... (шахматист).

Складки, карманы и ровненький кант —
Платье красивое сшил... (портной).

Под куполом цирка в опасный полет
Отправился смелый и сильный... (гимнаст).

Высадить новые саженцы в ельник
Снова отправился утром ... (лесник)

Загадки о профессиях

Кто у постели больного сидит,
И как лечиться, он всем говорит?
Кто болен — он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Доктор, врач.)

Он учит детишек
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (Учитель.)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (Повар.)

С огнем бороться мы должны —
Мы смелые работники,
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (Пожарники.)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он... (артист).

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (Маляр.)

Стихи

Веселая работа

Папа для мамы сажает цветок.
Мама для бабушки вяжет платок.

Бабушка гладит Катины платья.
Катя стирает панамки для братьев.
Братья для всех мастерят самолет.
Весело в доме работа идет.
А почему? Это дело понятное:
Весело делать.
Друг другу приятное. *Б. Белова.*

Пчелка

Залетела к нам пчела.
У оконного стекла.
Кружится, старается.
Улететь пытается.
Да не получается!
Я дружить хочу с пчелою.
Я ей форточку открою
Улетай-ка на свободу.
Принеси-ка на лапках меду.

Рожь поет

Рожь тихонько засыпала.
В снеговой своей постели.
Сосны ветками качая.
Колыбельную ей пели.
“Ветры дуют, ветры воют.
Под холодным зимним небом.
Спи зеленая травинка.
А проснешься, станешь хлебушком”.
И уснула рожь травинка.
Падал снег, мели метели.
Сосны ветками качая.
Колыбельную ей пели.

Земля

Говорит земля травинке:

“Пей, травинка, сок мой чистый!

Скоро вырастишь большая,

Станешь рожью золотистой.

Принесу тебе от дуба,

Силу вечную, земную,

От прозрачной тихой речки –

Свежесть бодрую лесную.

Ты расти, расти травинка,

Наливайся сладким соком.

Подымайся надо – мною.

Спелым колосом высоким!”

Росток

Застучали капельки.

Так-тик-ток.

На лесной проталинке,

Выглянул росток.

Шел по лесу в валенках

Дедушка мороз,

Видит: на проталинке

Первоцвет пророс.

Наклонился старенький

Улыбнулся в ус

И подумал: “Маленький,

А совсем не трус!”.

Помощник

Мама усталой с работы придет,

Маме и дома хватает забот.

Веник возьму я и пол подмету

Дров наколю и сложу под плиту.
Свежей воды принесу два ведра
Ну а теперь за уроки пора!
Мама сегодня с работы придет.
Будет у мамы по меньше хлопот. *П. Жанэ*

Песня чабана

Пусть покроет все вершины
Наши тучные стада
К людям пусть бежит в долины.
Родниковая вода.
Хоть живу я возле неба,
У меня есть вдоволь хлеба.
Людам что живут в низу.
Вдоволь мяса привезу.
Пусть тучнеют на вершине
Овцы милые мои.
Пусть помчатся по равнине.
Родниковые струи. *А. Гафуров*

И мы будем трудиться

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож.
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каравай хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За все, что сделано для нас,
Мы благодарим людей,

Придет пора, придет час,
И мы трудиться будем! *В. Лившиц*

Каравай

Вот лежит каравай
У меня на столе
Черный хлеб на столе –
Нет вкуснее на земле!
Будет плакать мой хлеб
Каравай мой румяный
Если я разжениусь
Если лодырем стану.
Но ведь я не лентяй
Я в работе проворный
Улыбнись каравай
Улыбнись, хлеб мой черный.

Не мешайте мне трудиться

Не мешайте мне работать
Я водицы притащу
Из колодезной водицей
Всех, конечно, угощу.
Пейте, пейте!
Не жалейте!
А хотите в лейку лейте –
Поживайте огород
Он ведь тоже воду пьет!

Молотьба

Не гром грохочет, не пальба
Грешит грохочет молотьба
Гора зерна растет до неба
Ты видишь, сколько будет хлеба

Мне говорят, что спать пора
Но не усну я до утра
Мне поглядеть бы хоть
Как мама будет печь лепешки. *Я. Дяизтите*

Руки человека

Склонила тяжелую голову рожь
“Спасибо вам, солнце её Московский дождь!
Спасибо земле, что была моим домом
И сильным рукам, моим старым знакомым.
Я помню, как руки трудились упорно
Чтоб землю понять янтарные зерна
А нынче они урожай уберут
Спасибо вам руки за добрый ваш труд.

Рожь поспевает

На горе за рощей
Зреет хлеб хороший
Зерна намываются
В ласковом тепле
Колоски тяжелые
Наклонили головы
Благодарно кланяться
Матери – земле.

Шоферы

Шуршат по дорогам веселые шины
Спешат по дорогам машины.
А в кузове важные, срочные грузы
цемент и железо, изюм и арбузы
Работа шоферов трудна и нужна
Но как она людям повсюду нужна.

Врач

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

Я врачом как мама стану
Трубку наверно достану
Быть врачом нелегкий труд
Все теперь ко мне идут.

В землю бросили зерно

В землю бросили зерно
А весной взошло оно
Выглянуло солнышко
Вверх его на солнышко
А зерно тому и рада
А зерну того и надо
Напоите водой росток
Дать ему дождя глоток.

Пословицы

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
«Что посеешь, то и пожнешь»
«Труд земледельца велик и почетен»
«Весенний день – год кормит»
«Нет хлеба, так нет и обеда»
«Труд – всему отец»
«Работа трудна, да трудовой хлеб слаще меда»
«Кто работает, тот и хлеба поест»
«Труд, труд и еще раз труд – вот где огромное богатство»
«Только труд кормит человека»
«Без труда нет и покоя»
«Без труда нет жизни на земле»
«Друг сделал – телу легче, сам сделал – душе легче»
«Начало работы терпкое, конец же сладок»
«Труд и терпение превращаются в золото»
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

«На дне терпения оседает золото»
«Кто, согревшись, бросает шубу, а насытившись – хлеб, тот глуп»
«Хозяин земли тот, кто ее пашет»
«Пока спина взмокнет – поле не вспашешь»
«Любишь почет – люби и труд»
«Ценят не папаху и не слова, а каждодневные дела»
«Лежа на спине, волк добычи не схватит»
«Мечтой о меде, не ощутишь сладости во рту»
«Не топор тешет, а плотник»
«Терпенье и труд все перетрут»
«Труд человека кормит, а лень портит»
«Ремесло, есть не просит, а само кормит»
«Хочешь, есть калачи, не сиди на печи»
«Недаром говорить, что дело мастера боится»
«Руки делают, а голова отвечает»
«Маленькое дело лучше большого безделья»
«Любишь кататься – люби саночки возить»
«Делом спеши, да людей не смей»
«Кончил дело – гуляй смело»
«Не ошибается тот, кто ничего не делает»
«Веселись, играй, да дело знай»
«Берись дружно – и не будет грустно»
«Дела на вершок, а слов с мешок»
«Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»
«Землю красит солнце, а человека – труд»
«Птицу узнают в полете, человека – в работе»
«На работу боком, а с работы скоком»
«Работай до поту, поешь в охоту»
«Яблоню любят плодovитую, а человека деловитого»
«Не умеют, есть – худеют, не умеют работать – беднеют»

«Не поющий на пахоте, зимой воет»
«Летом умирай в поле, зимой – дома»
«Бегство лечит от страха, работа от бедности»
«Лодырь богатеет мечтами – работяга, встав, идет на работу»
«Кто не в поле – тому горе!» - так и птицы кричат.
«У кого умелые руки, тот и мед ест»
«По вещам узнают мастера»
«У кого на стрижке овец кривые ножницы, у того в весах с шерстью и гире легче»
«Работаешь, не поев – телу убыток, ешь, не поработав – дому убыток»
«Лень не родит героя»
«Кто весной не сеет, тот осень не жнет».

Картотека словесных игр по теме «Профессии»

Профессии в пословицах и поговорках

Цель: формировать умение соотносить смысл пословицы с профессией.

Вопрос: О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

1. Не игла шьет, а руки.
2. Где шьют, там и порют.
3. Как скроишь, так и тачать станешь.

Портной.

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.

Кузнец.

1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Кашу маслом не испортишь.
3. Не котел варит, а стряпуха.

Повар

1. Береги землю родную, как мать любимую.
2. Жить – Родине служить.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Военнослужащий.

1. Здоровье не купишь и не выменяешь.
2. Самому себя лечить - только портить.
3. Боль без языка, да сказывается.

Врач

1. Детей учить – не ласы точить.
2. Учение — путь к умению.
3. Ученье свет, а неученье тьма

Учитель

1. Спичка-невеличка, а огонь великан
2. Дыма без огня не бывает
3. С огнем воюют, а без огня горюют.

Пожарный

1. Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь.
2. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Воспитать ребёнка – не выпустить цыпленка.

Воспитатель

Кого я загадал?

Цель: научить использовать словарный запас; развить образное мышление.

Задание имеет более сильный эффект при работе в группе. По очереди каждый человек загадывает про себя профессию и представляет себя в её роли. Задача остальных: по описаниям ведущего отгадать, что именно он загадал. Ведущий постоянно меняется.

Он, она.

Цель: познакомить с понятием рода; закрепить навыки словообразования.

Взрослый начинает фразу по типу «Он...» и называет профессию в мужском роде.

Специальность должна быть подобрана таким образом, чтобы без смысловой ошибки можно было составить женский аналог. Иногда для проверки внимательности дошкольника можно включать слова, которые можно отнести к обоим родам: врач, фотограф, пекарь, композитор. Или те, которые можно употребить только в одном роде: художник, художница; медсестра, медбрат; официант, официантка; учитель, учительница.

Назови профессию в названии которой есть буква(звук)...

Цель: отработать знания букв в алфавите; расширить словарный запас.

Задание выполняется с группой детей. Воспитатель называет звук(букву). Дети должны вспомнить профессию, в названии которой встречается данная буква.

Если бы не было...

Цель: воспитывать осознание важности каждого ремесла.

Разговор подводится к тому, что было бы, если бы не имелось определённом ремесле. Дошкольник должен наиболее полностью выразить собственные мысли, одновременно с этим задействовав оба полушария мозга. Предложение начинается с фразы «если бы не было строителей...».

Далее поочерёдно называются разнообразные профессии: строитель, учитель, дворник, директор, президент, военный, уборщик, повар.

Я хочу быть!..

Цель: развить представления у дошкольников о том, какие действия потребуются для получения ремесла.

Ребенок рассказывает о том, кем бы он хотел стать. Можно также выдавать карточки с нарисованными на них специальностями. Потом взрослый задаёт наводящие вопросы, на которые дошкольник должен дать развёрнутый ответ.

1. Что ты будешь делать, когда станешь...? (Учить детей, лечить людей, строить дома).
2. Чему ты будешь учиться? (Педагогике, медицине, строительству).
3. Какие инструменты тебе понадобятся? (Учебник, градусник, молоток).
4. Почему именно твоя профессия важна? (Иначе бы люди не умели считать, писать и читать; иначе бы люди болели; иначе бы нигде было жить, играть, учиться).
5. Для кого предназначена твоя профессия? (Для младенцев, для больных, для всех людей).
6. С какими ещё профессиями связана твоя? (С воспитательницей в детском саду, директором; с хирургом, стоматологом; с проектировщиком, архитектором).

Один - много.

Цель: совершенствовать словообразовательные процессы (в частности, образование множественного числа).

Взрослый приводит название профессии в единственном числе, задача дошкольника — согласовать слово во множественном числе.

Один врач — много... (врачей).

Один доктор — много... (докторов).

Одна няня — много... (нянь).

Один водитель — много... (водителей).

Пойми меня

Цель: формировать умение с помощью телодвижений передавать задуманную профессию.

Водящий (воспитатель или ребенок) должен задумать и показать профессию, с помощью пантомимы, а дети должны отгадать, что это за профессия.

Закончи пословицу

■ Закончите известную русскую пословицу: «Терпенье и труд всё ...»:

А. Разотрут. *В. Перетрут.*

Б. Оботрут. *Г. Притрут.*

■ Как заканчивается пословица: «Землю красит солнце, а человека...»?

А. Парикмахер. *В. Гримёр.*

Б. Маникюрша. *Г. Труд.*

■ Как работают лентяи?

А. Подняв воротник. *В. Спусти рукава.*

Б. Расшнуровав ботинки. *Г. Расстегнув пуговицы.*

■ Закончите русскую пословицу: «Будешь лениться – узнаешь...»

А. Кнут. *В. Директора.*

Б. Голод. *Г. Наслаждение.*

■ Откуда не вытащишь рыбку без труда?

А. Из аквариума. *В. Из морозилки.*

Б. Из пруда. *Г. Из пеликана.*

■ Вставьте пропущенное слово в пословицу «... бьёт издалека, но всегда наверняка».

А. Кузнец. *В. Футболист.*

Б. Снайпер. *Г. Боксёр.*

■ Кто кого, согласно русской пословице, видит издалека?

А. Пчеловод пчеловода. *В. Рыбак рыбака.*

Б. Охотник охотника.

Г. Астроном астронома.

■ Как заканчивается русская пословица: «Один в поле ...»?

А. не пахарь.

В. не футболист.

Б. не воин.

Г. не агроном.

■ Вставьте профессию в русскую пословицу: «У семи ... дитя без глазу»:

А. Учителей.

В. Няnek.

Б. Окулистов.

Г. Тренеров.

■ Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?

А. Портным.

В. Кузнецом.

Б. Укротителем.

Г. Программистом.

Аукцион профессий.

Цель: активизировать и расширять словарный запас детей

Вспомнить как можно больше слов, связанных с профессией (ВРАЧА, УЧИТЕЛЯ, ПРОДАВЦА, СТОЛЯРА и т. д.). Слова называются детьми по очереди, за правильный ответ даётся фишка.

Не пропусти профессию

Цель: развитие у детей умения выделять из множества слов те, которые обозначают названия профессий.

Дети встают в круг. Воспитатель называет разные слова. Когда встречается название профессии, дети должны выполнить какое-либо действие (хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть и т.д.).

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Профессии»

1. Г. Сапгир. Садовник.
2. Б. Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.
3. С. Маршак. Почта. Пожар.
4. С. Маршак. Как печатали книгу.
5. В. Маяковский. Кем быть?
6. Г. Х. Андерсен. Свинопас.
7. Е. Пермяк. Для чего руки нужны.
8. Д. Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла.
9. К. Ушинский. Булочник. Сапожник. Куй железо, пока горячо.
10. Г. Люшнин. Строители.
11. Я. Тайц. Послушный дождик.
12. К. Чуковский. Айболит.
13. В. Тюрин. Кто главный на корабле?
14. А. Барто. Штукатуры.
15. Гайда Лагздынь. Кем ты будешь?
16. С. Михалков. А что у вас?
17. В. Ланцетти. Летчик, летчик.
18. С. Маршак. Пограничник.
19. Н. Абрамцева. Правдивая история о садовнике.
20. Л. Скребцова. Чудесный парикмахер.
21. Р. н. сказка. Семь Симеонов.