

использовать любые источники. Проведение исследований воспитывает у учащихся инициативу, расширяет кругозор, развивает интерес к родному краю.

Включение учащихся в исследовательскую работу – наиболее действенный метод, позволяющий превратить знания, полученные на уроках и во внеучебной деятельности в личные убеждения каждого ученика.

Академик Д.С.Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отмечал, что чувство Родины нужно заботливо взращивать, прививать духовную оседлость и если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти – поле [2]. Воспитание любви к родному краю, родной стороне – это одновременно и воспитание любви к Отечеству – России, частицей которой является отчий край.

Литература

1. Лихачев Д.С. Земля Родная//www.litmir.me/br/?b=97333&p=23
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном//www.litmir.me/br/?b=49366
3. Петровчане в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Петровск. 1999.

УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ИСТОРИИ (КРАЕВЕДЕНИЯ) КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гусева О. В.,

канд. ист. наук, учитель истории и обществознания,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска», Россия, Петровск

В статье в качестве одного из приоритетных факторов нравственно-патриотического воспитания учащихся рассматривается использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания, что позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности, формируя так необходимые сегодня духовные скрепы – милосердие, сочувствие, сострадание друг другу, поддержку и взаимопомощь.

Ключевые слова: педагогика, ФГОС, краеведение, история, обществознание, нравственно-патриотическое воспитание.

В послании Федеральному собранию РФ Президент В.В. Путин заявил о «дефиците духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [2]. ФГОС второго поколения предполагает, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. [3, с. 11]. Стандарт ориентирован и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину» [3, с. 7].

Таким образом, при переходе к ФГОС второго поколения роль краеведения в урочной и внеурочной деятельности не только не ослабевает, а, наоборот, усиливается. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области – одна из ступеней развития гражданина России [4, с. 16]. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении, что является актуальной социально-педагогической задачей нашего времени.

Использование краеведческого материала возможно практически на всех ступенях изучения истории в основной и старшей школе. Локальная история сосредоточена на жизни обычных людей и это более ценно, чем история, изложенная в учебнике. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Так, при изучении первобытного общества дети имеют возможность познакомиться со стоянками «человека разумного» на территории Петровского района (по данным археологических раскопок в с. Колки, Медведицкое, Новозахаркино и экспозициям краеведческого музея); изучая быт и обычаи Древней Руси – «смотать муку» при помощи ступы и песта, «принести воды» на коромысле, «сварить кашу» при помощи чугуна и ухвата (используя экспонаты школьного кабинета истории, собранные в окрестностях родного города); «стать участниками» крестьянских восстаний XVIII-XIX вв. (во время экскурсии в краеведческом музее); определить роль земств в системе местного управления (совершив экскурсию по улицам родного города с остановками у зданий, построенных Петровским земством в конце XIX-нач. XX вв.); увидеть уникальность природы своей малой родины (на выставке картин петровских художников в картинной галерее); услышать рассказы очевидцев и участников исторических событий (во время встреч с земляками) и т.д.

В ходе изучения курса истории России XX века стало традиционным заданием для учащихся на тему «История страны в истории моей семьи», при выполнении которого дети, обращаясь к членам своей семьи, не только «из первых уст» узнают об их участии в тех или иных событиях, но и выстраивают родословные, порой насчитывающие десяток поколений. Многие ученики с большим удивлением узнают, что их прадеды брали Берлин или были раскулачены. Например, Усачева Ксения, выполняя данное задание, составила родословную своей семьи до 12 колена (до XVIII века); Пельц Алина разыскала корни своей семьи и родственников в Германии. Так выполнение домашнего задания способствует воспитанию семейных ценностей, «оживляет» историю, создает связи между прошлым и настоящим, помогает прививать интерес к предмету.

Еще больший простор для педагогического творчества представляет социальная жизнь города и района, что, несомненно, позитивно влияет на формирование патриотических чувств, воспитание гражданской позиции