

**Гусева Ольга Васильевна**  
МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»  
Саратовская область  
E-mail: guseva-ov@yandex.ru

### **РАБОТА НАД СВЯЗНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Статья посвящена основным методам и приемам работы с текстом на уроках истории, используемым в практике преподавания в общеобразовательной школе. Обозначены критерии формирования языковой личности.

*Ключевые слова:* работа с текстом, языковая личность, исторические источники, сравнения.

**Guseva Olga V.**  
Secondary school No. 8 in Petrovsk  
Saratov region  
E-mail: guseva-ov@yandex.ru

### **WORKING ON A COHERENT TEXT IN HISTORY LESSONS**

The article is devoted to the main methods and techniques of working with text in history lessons used in teaching practice in secondary schools. The criteria for the formation of a language personality are outlined.

*Keywords:* working with text, language personality, historical sources, comparisons.

Перефразируя известные слова Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать», можно сказать, что, читая, люди учатся мыслить. А значит, рассуждать, анализировать, делать выводы, формировать представления об объективном мире и собственное личностное отношение к происходящему вокруг. В условиях глобализации и всеобщей компьютеризации умение не просто просматривать неконтролируемый объем информации, посты и комментарии, а сознательно отбирать самое важное, самое ценное – задача не из легких. Очень часто приходится сталкиваться с тем, что дети (а порой и взрослые) используют тексты, первыми попавшие под руку в сети Интернет. Научить грамотной работе с текстом – значит научить осознанному отношению к чтению, определенной целевой направленности, глубине и точности отражения действительности, что и является критериями формирования языковой личности [3, с. 5].

В процессе преподавания истории невозможно обойтись без известных всем методов и приемов: бесед и дискуссий, словарно-стилистической работы, элементов драматизации, проблемно-поисковых ситуаций и т.д. Изучая на уроках исторические документы, воспоминания и мемуары, невозможно

обойтись и без приемов технологии критического мышления. Например, для определения степени достоверности исторического источника.

Так, при изучении темы «Великая Отечественная война» провожу работу с фронтовыми письмами. Одно из них – письмо старшего лейтенанта Митрофана Тимофеевича Бойкова жене Матрене Федоровне, жившей в с. Шлепино-Умет Жерновского района Саратовской области. Второе – письмо немецкого солдата Гюстава Редера. Оба письма написаны примерно в одно время, но по внешнему виду и содержанию заметно отличаются друг от друга. Анализируя тексты писем и получив в качестве задания одинаковые вопросы, дети приходят к очень неожиданным выводам, в том числе размышляют о высокой духовности советского народа как факторе победы в войне.

Подобный анализ интересно проводить и на документах, извещающих о гибели советских и немецких солдат. Проводя сравнение исторических документов и лексический анализ слова «похоронка», дети с большим интересом отвечают на вопросы: «Как изменилось лексическое значение слова «похоронка» в годы Великой Отечественной войны?», «Не было ли в этом определенное символизирование?», «Что, на ваш взгляд, старались «спрятать в укромном месте» – письмо с фронта или похоронку?».

Таким образом, работа на уроках истории над связным текстом, а особенно над текстами из далекого прошлого – отличный способ формирования языковой личности и воспитания сознательного понимания того, что даже в информационном обществе кроме цифр есть еще и буквы.

### **Литература**

1. Литвин Ф. А. Многозначность слова в языке и речи. Москва, 1984.
2. Лютикова В. Д. Языковая личность и идиолект. Тюмень, 1999.
3. Мальцева О. Н. Описание языковой личности (конструктивный период): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2000.
4. Шахматович А. М. Языковая личность и языковая способность // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность: сб. ст. / Ин-т рус. яз. РАН. Москва, 1995.
5. Яковенко Н. Э. Когнитивно-прагматический подход к пониманию текста (когнитивный тип внешности): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 1998.

**Демина Ирина Владимировна**  
МБОУ «СШ № 61»  
Иваново  
E-mail: idem2005@mail.ru

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Особенно эффективным видом современных интерактивных технологий является интерактивная игра. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные