

## Структура Центра:

### 1. ПМПК

- Своевременное выявление и динамическое наблюдение детей с ОВЗ от 0 до 18 лет;
- Комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в физическом и нервно-психическом развитии ребенка с учетом его потенциальных возможностей;
- Определение необходимости создания специальных условий развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

### 2. Опорный методический центр для педагогов города и района:

- По введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).
- Методическая помощь ОУ в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения по реализации основных общеобразовательных программ;
- Проведение разъяснительной работы с ОУ по вопросам введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Организация обсуждения педагогами ОУ примерных адаптированных программ, используемых в соответствии с ФГОС ОВЗ;

### 3. Служба социально-педагогической поддержки семьи:

#### "Школа будущего ученика"

- Просветительская работа с родителями (законными представителями), обучающихся с ОВЗ, педагогами ОУ, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы.

#### «Школа приемных родителей»

- Подготовка граждан, желающих принять на семейное воспитание детей в свои семьи;
- Профилактика кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей;
- Оказание медико-психолого-педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей, при возникновении кризисных ситуаций;

#### Работа с детьми-инвалидами (аутизм, ДЦП, синдром Дауна, умственная отсталость).

- клинико-психолого-педагогическое обследование детей и родительско—детского взаимодействия;
- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах клинико-психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- обучение родителей и воспитателей, специалистов образовательных учреждений и педагогов пользованию средствами лекотеки, методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- подбор адекватных средств общения с ребенком;
- помощь в личностно-социальном развитии малыша;
- проведение развивающих и психокоррекционных занятий по индивидуальному плану;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях;
- помощь семье в адаптации к инвалидности ребенка и преодолении психологических проблем, связанных с этим.

#### Социально-медико-педагогическая служба

- Профилактика асоциального поведения обучающихся с ОВЗ;
- Пропаганда здорового образа жизни подростков;
- Осуществление правовой, медико-социальной, педагогической помощи обучающимся ОО Богородского района и их родителям (законным представителям).

### 4. Логопедическая служба.

- Помощь в речевом развитии воспитанникам ДОО и обучающимся ОУ с легкими речевыми нарушениями (индивидуальные и групповые занятия по постановке и автоматизации звуков);
- Координационная деятельность учителей-логопедов ОУ;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

## Целью деятельности Центра является:

оказание организационно-методической помощи родителям (законным представителям), учреждениям по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей, по обеспечению их эффективного развития, сохранению и укреплению здоровья, социализации, успешной подготовки к самостоятельной жизни и последующей интеграции в общество.

**«Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

**(42 статья Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)**



#### Учредитель:

**Администрация Богородского  
муниципального района  
Нижегородской области**

## Основные направления деятельности:

- организация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и профессиональной подготовки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психологического здоровья;
- создание системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- комплексная диагностика уровня психического развития детей с проблемами в обучении и определение дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
- индивидуально-ориентированная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками;
- создание и систематическое обновление базы данных по основным категориям участников образовательного процесса учреждений, сопровождаемых Центром, с целью своевременного оказания им организационно-методической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- методическое сопровождение педагогов ОУ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими, методическими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения деятельности сотрудников Центра;
- разработка способов активного привлечения семьи, социума к социально-адаптационному процессу детей, подростков и молодежи.



## Основные задачи

- комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей, родителей (законных представителей);
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям, родителям (законным представителям);
- содействие в реализации индивидуальной программы реабилитации (ИПР) детей-инвалидов;
- внедрение в деятельность образовательных учреждений психолого-педагогических технологий по подготовке к обучению и воспитанию детей с трудностями в школьной и социальной адаптации;
- Методическое сопровождение педагогов ОУ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.