

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



# СЕРТИФИКАТ

№ 00065

подтверждает участие

*Заседка Екатерина  
Сергеевны*

воспитателя МБДОУ ЦРР-ДС №5,  
МО Усть-Лабинский район

в Международной научно-практической конференции

«Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы»

Тема доклада: «Вовлечение родителей в образовательный процесс (ФГОС ДО): пути решения»



Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

АРМАВИР

15 марта 2019 г.

А. В. Федотов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.05.2019г.

№ 100 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для музыкальных руководителей и воспитателей ДОО района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 14 мая 2019 года в МБДОУ ЦРР №5 проведён семинар - практикум по теме «Театрализованная деятельность в работе музыкального руководителя в рамках реализации ФГОС ДО», в котором приняли участие 32 педагога из 29 ДОО района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОО, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)

2. Объявить Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ ЦРР №5, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.

3. Рекомендовать Шалыгиной М.Н. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова



Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Тымчак Ю.В.	МБДОУ ЦРР №5 музыкальный руководитель	докладчик	«Реализация образовательных областей через театрально-игровую деятельность в детском саду»
Ловдикова О.М.	МБДОУ ЦРР №5 музыкальный руководитель	докладчик	«Организация театральной деятельности в ДОУ в системе воспитания детей в соответствии с ФГОС»
Грачева Ю. В.	МБДОУ ЦРР №5 воспитатель	мастер-класс	«Способы самовыражения дошкольников посредством театральной деятельности»
Тымчак Ю.В.	МБДОУ ЦРР №5 музыкальный руководитель	презентация	Выставка наглядно-дидактического и методического материала по театрализованной деятельности
Андреева И. Г.	МБДОУ ЦРР №5 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей подготовительной к школе группы для реализации образовательной программы.
Зайцева Н. В.	МБДОУ ЦРР №5 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей старшей группы для реализации образовательной программы.
Жабина Н. П.	МБДОУ ЦРР №5 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей средней группы для реализации образовательной программы.
Плюхина М. А.	МБДОУ ЦРР №5 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей младшей группы для реализации образовательной программы.
Заседко Е.С.	МБДОУ ЦРР №5 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей 1-й младшей группы для реализации образовательной программы.
Изотова М.Н.	МБДОУ ЦРР №5 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей группы раннего возраста для реализации образовательной программы.
Чернова О.С.	МБДОУ ЦРР №5 педагог дополнительного образования (хореограф)	выступление	Роль педагога дополнительного образования в организации театрализованной деятельности в ДОУ

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Выступление на районном семинаре для педагогов «РППС группового блока в первой младшей группе в соответствии с ФГОС ДО»

Воспитатель Заседко Екатерина Сергеевна, МБДОУ ЦРР№5

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е. И. Тихеева

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является основным источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Организация предметно – развивающей среды в нашем детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она формируется с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей. Поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого – педагогическими характеристиками.

Созданная в нашей группе предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС. Среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. При организации среды в своей младшей группе я учитывала тот факт, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Поэтому оборудование в группе не часто, а лишь эпизодически, меняло свое место. Важно помнить, что в



младшем возрасте формируются сенсорные способности детей, поэтому мною создавались условия для развития анализаторов. Создавая предметно - развивающую среду в средней группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. Организуя РППС, я создавала условия для реализации содержания пяти образовательных областей основной образовательной программы через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкально - театральная, двигательная. Размещение оборудования по игровым зонам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а мне, как педагогу, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно – ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка ( детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы ( наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок сенсорного развития.

В уголке природы я решаю задачи экологического воспитания и образования детей, воспитываю у них любовь и бережное отношение к природе. В нем находятся комнатные растения: фикус, герань, бегония, хлорофитум.; подобраны картинки по временам года, муляжи и картинки с изображением овощей, фруктов, картинки и фотографии разных животных, птиц, ягод , насекомых и т.д. Изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарик, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.



Дети нашей группы учатся называть растения и называть их основные части. Я разместила в уголке растения с ярко выраженными основными частями. Под моим руководством дети научились поливать растения, правильно держать лейку и лить воду аккуратно. Дети работают в специальных фартучках.

В уголке сенсорного развития у детей развивается мышление и пальчиковая моторика; осваиваются операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развивается зрительное восприятие и внимание; формируются обследовательские навыки. Я знакоблю детей с геометрическими фигурами и формами предметов; обучаю группировке предметов по цвету, размеру, форме, помогаю выявлять отношения групп по количеству и числу (много, мало, один и т.д.), развиваю способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирую умения группировать предметы, последовательно составлять картинки, работаю над активным словарем детей; формирую умения описывать и называть предметы на картинках; знакоблю с видами транспорта, светофором, наземным переходом; с профессиями взрослых; организую деятельность с развивающими пособиями.

Оборудование и материалы, которые имеются в уголке:

крупная и мелкая мозаика, объемные вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, игры на шнуровку, рамки-вкладыши, кубики с картинками и т.д. Имеется магнитная доска с магнитами с картинками, геометрическими фигурами; полотно с изображением дорог, перехода, светофор, набор машин разного размера, фигурки людей и животных, наборы картинок предметных и сюжетных. Дети очень любят игры «Светофор», «Мозаика», «Вкладыши», «Пазлы» и другие. Материал я использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

В зоне настольно – печатных игр находятся различные виды лото, домино.

В книжном уголке я учу своих воспитанников умению бережно обращаться с книгой, формирую навыки слушания, формирую и расширяю представление об окружающем. У нас в уголке имеется стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки – малышки, книжки – панорамы, книжки – игрушки, альбомы для рассматривания по темам и содержанию, соответствующим возрасту. Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому у нас много яркой, красочной и интересной литературы.

Уголок изобразительной деятельности служит для развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, помогает вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Дети любят рисовать, лепить, клеить – заниматься практической деятельностью. Моей целью было – снабдить уголок всеми необходимыми материалами и оборудованием. Разные виды изо - материалов имеются в достаточном количестве. Для выставки работ детей я приготовила специальные рамки.



Яркий веселый уголок физической культуры помогает создать условия для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью. Я стремлюсь воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью; укрепляю у детей мышцы нижних и верхних конечностей, провожу мероприятия по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, укреплению мышц позвоночника, предупреждения сколиоза. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем.

И конечно же, при создании развивающего пространства в групповом помещении нами учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Среда имеет подвижные границы, чтобы каждая зона по мере необходимости включала всех желающих. Пространство для сюжетно – ролевой игры в нашей младшей группе носит развернутый характер. В основе замысла детской игры у малышей находится предмет, поэтому я каждый раз обновляю игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Центр сюжетно – ролевой игры решает задачи: способствует возникновению игры, развивает умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать коммуникативные навыки в игре, развивать подражательные и творческие способности, дети учатся использовать строительный материал в игре. Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в « Дом », « Магазин », « Парикмахерская », « Больница », « Водители » и др.; куклы, игрушечные дикие и домашние животные, герои мультфильмов; наборы кухонной и чайной посуды, овощей и фруктов; разные виды машин, инструментов, кукольные коляски, одежда для ряжения и др. Формируя игровую среду, я учитывала социально – психологические и возрастные особенности детей, регулировала пол – ролевую адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества в группе мальчиков и девочек. Мальчики любят строить, играть с Лего. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.

Пространство для реализации разнообразных видов самостоятельной деятельности наполнено различными материалами и пособиями: для музыкально – театральной деятельности, решающей задачи развития слухового восприятия и внимания, формирования исполнительских навыков, развития творчества детей на основе литературных, музыкальных произведений имеются звучащие игрушки, настольный и пальчиковый театр, театр кукол, маски, набор музыкальных инструментов. Рядом находится уголок ряжения. Дети любят эту зону. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Я стараюсь знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться. Снять напряжение, создать радостную атмосферу.

В приемной для родителей оформлен информационный уголок, в котором размещается тактическая информация: режим дня, задачи и содержание воспитательно – образовательной работы с детьми, организованная образовательная деятельность с детьми, сведения о возрастных особенностях и т.д. Оперативная стендовая информация, наиболее востребованная родителями, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе. Эта информация постоянно нами обновляется. В специальную папку помещаются консультации для родителей, запланированные на год. В определенном месте выставляются работы детей по изобразительной деятельности. В виде папки – раскладушки доступен родителям план организованной деятельности с детьми на месяц.

Большую часть в теплое время дети проводят на прогулке. Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок создает благоприятные условия для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Участок оснащен ярким оборудованием: игровой дом, лабиринт – дом, машина, скамьи, песочница, жираф для метания мяча, мини – клумба в виде бегемота. Яркий, « веселый» участок создает неповторимый детский колорит, радует глаз детей, родителей и гостей детского сада. Родители весной принесли рассаду для цветов, а мы с детьми ухаживали за ней: поливали, рыхлили почву. Клумба одарила нас красивыми цветами. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства буйством красок, многообразием, динамичностью. На прогулке дети получают знания, обогащают уже имеющиеся. Я учу их знать, любить и беречь природу, формирую и учу понимать простейшие взаимосвязи и обязательно знакоблю с правилами поведения в природе.

В нашей группе создана достаточная предметно – пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.



**ДОГОВОР № 4815**  
об организации и проведении практики, обучающихся государственного  
бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

г. Усть-Лабинск

30 августа 2019

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее Колледж), в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - Организация), в лице заведующей Шалыгиной Марины Николаевны, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом настоящего договора является определение порядка организации и проведения практики обучающихся Колледжа в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 г. Москва.

### 2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

#### 2.1 Колледж обязуется:

- 2.1.1 Планировать, разрабатывать и согласовывать с организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практики;
- 2.1.2 Формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- 2.1.3 Осуществлять руководство практикой, контролировать реализацию программы и условия проведения практики Организацией, в том числе требования охраны труда, безопасность жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- 2.1.4 Организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- 2.1.5 Разрабатывать и согласовывать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 2.1.6 Оказывать методическую помощь обучающимся в период прохождения производственной практики.

#### 2.2 Организация обязуется:

- 2.2.1 Согласовывать программу практики, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2.2 Предоставлять рабочие места обучающимся, назначать руководителей практики от организации, определять наставников на период практики;
- 2.2.3 Участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- 2.2.4 Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- 2.2.5 При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- 2.2.6 Обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.2.7 Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации;
- 2.2.8 Содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).



### 3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий Договор заключен сроком на 3 года, вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.  
3.2. Договор может быть изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.  
3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

### 4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1. Продолжительность рабочего дня в период прохождения производственной практики составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю;  
4.2. Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой производственной практики.

### 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА

- 5.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности;  
5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами;  
5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке;  
5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны.

### 6. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 6.1. Досрочное расторжение договора допускается:  
6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.  
6.1.2. По соглашению сторон.

### 8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж  
ГБПОУ КК УСПК  
352 330 Краснодарский край  
г. Усть-Лабинск,  
ул. Площадь Революции, 15  
ОКАТО 03257501000  
ИНН 2356009810 / КПП 235601001  
Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК  
д/с 825.52.113.0)  
р/с 40601810900003000001  
Банк: Южное ГУ Банка России  
г. Краснодар  
БИК 040700001



А. А. Филоновский

Организация  
МБДОУ ЦРР № 5  
352330  
Краснодарский край  
г. Усть-Лабинск  
ул. Куйбышева, 11  
ИНН 2356033098  
КПП 235601001  
р/с 407018105030630000037  
БИК 040306000  
РКЦ Армавир, г. Армавир  
Тел/факс 8(862 35) 5-20-05

Заведующая  
М.П.

М.Н. Шалыгина



Российская федерация  
Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад №5  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

**ПРИКАЗ**

От 06.09.2019г.

№ 109-11

О назначении куратора практики ответственного за проведение  
практики студентов Усть-Лабинского  
социально-педагогического колледжа

Во исполнении договора на проведение преддипломной практики студентов  
Усть-Лабинского социально- педагогического колледжа г.Усть-Лабинска с  
06.09.2019г-30.12.2019г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Допустить следующих студентов ГБПОУ КК УСПК по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование к прохождению практики в период с  
06.09.2019г-30.12.2019г. в ДОУ:

*Бабошкину Наталью*

*Гарькавой Анастасии*

*Комиссарову Анастасию*

*Куликову Юлию*

*Гаврилову Яну*

2. Назначить ответственным за проведение практики студентов Усть-  
Лабинского социально- педагогического колледжа:

-старшего воспитателя И.А. Павлючук

-воспитателя Н.П.Жабину

-воспитателя Е.А.Сомер

-воспитателя Е.С.Заседко

-воспитателя Ю.А.Наумову

-учителя-логопеда Г.В.Зинченко

2. Старшему воспитателю И.А. Павлючук :

-создать необходимые условия для выполнения студентами программы  
практики пробных занятий;

