

СТАНДАРТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 5 ЛЕТ.

	Основные показатели
Понимание речи	- понимает функциональное назначение предметов, изображенных на картинке.
Звукопроизношение	звуковая сторона речи усвоена
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, сонорные, шипящие и свистящие звуки; - в слове выделяет определенный звук.
Слоговая структура слова	самостоятельно и отраженно воспроизводит слова сложной слоговой структуры
Словарный запас	<p>до 2500 – 3000 слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначает; - умеет подбирать к предмету соответствующие действия; - способен к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда) - определяет и называет: <ul style="list-style-type: none"> • местонахождение предметов (<i>слева, справа, между, около, рядом</i>); • время года, время суток, настроение людей; - употребляет: <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие профессии; • глаголы, обозначающие трудовые действия; - словотворчество является нормой.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> - упражняется в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, глаголов повелительного наклонения; - с 5 лет размышления, по поводу рода существительных, - употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - наблюдения над синонимами; - допустимы замены сложных предлогов простыми.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - высказывания детей напоминают короткий рассказ; - во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений; - без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 – 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи – монологической речью.

СТАНДАРТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 6 ЛЕТ.

	Основные показатели
Понимание речи	Применяет слова в смысловом контексте (<i>Весной тает снег и текут ручьи</i>). Понимает и точно выполняет словесную инструкцию. Дает ответ на поставленный вопрос, близкий к словарному определению. Рассуждает самостоятельно о праздниках.
Звукопроизношение	Звуковая сторона речи усвоена, владеет всеми звуками родного языка: изолировано; в слогах; в словах; в связной речи.
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - различает на слух: твердые и мягкие согласные; глухие и звонкие согласные; - выделяет первый и последний гласный и согласный звук; - определяет наличие звука в слове; - звуковой анализ слогов, слов.
Слоговая структура слова	изолированно и в предложениях произносит слова различной слоговой структуры.
Словарный запас	<p>2500-3000 слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользуется обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам; - развивается смысловая сторона речи ребенка (синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях)
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> - усваиваются все частные грамматические формы; - овладевает окончательно всеми типами склонения существительных; - усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах; - предлоги употребляются в самых разнообразных значениях; - образует однокоренные слова (по образцу). - употребляется одно деепричастие <i>сидя</i>; - пользуется прямой и косвенной речью, несклоняемыми существительными; - имеют место нарушения согласования числительного с существительными в косвенных падежах; - нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткие рассказы; - использует синонимические выражения, способен участвовать в коллективном пересказе; - может рассказывать по картинке (по серии картин), и о чем-то из личного опыта, передавая завязку, кульминацию и развязку; способен выходить за рамки реального, вообразив предшествовавшие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности; - иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом <i>который</i>.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 482 г. Челябинска»

СТАНДАРТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ