

Протокол посещения урока/занятия

Дата 10.02.21 Класс 9
 Предмет Биология Ф.И. О. учителя Савлак Сайина Сурун-саловна
 Ф.И.О. посещающего Ортак С.К. зам. директора по УВР
 Количество учащихся на уроке 5
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) + имеется
 Готовность к уроку готовы
 Цель посещения: оценка деятельности
 Тема урока: Решение генетических задач и составление родословных
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: изучить и закрепить знания по составлению родословных и решению генетических задач
 Развивающие: развивать логическое мышление, умение анализировать
 Воспитательные: воспитывать любовь к родной семье, уважение к старшим
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 10 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 6 минут, самостоятельная работа - 3 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся 5
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): Оптимизация

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	объяснение нового материала
Репродуктивные	словесный, проблемно-поисковый
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	закрепление изученного
Частично-поисковые	открытие нового знания
Исследовательские методы	проблемно-поисковый
Другие методы, приемы	наглядный, активный, критический

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - 80, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена

Организация работы со способными учащимися ведется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое имеется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) логична

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: ведется

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учитывается

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дается инструкция

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) средняя

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применяют в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) ведется

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Этот урок проведен на высоком уровне, достиг поставленных целей

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Самгак Сайнас Суртун-ооловна

Тема Решение генетических задач и составление родословных

Предмет, должность Биология, учитель биологии

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Сергей Валерьевич Киселевич, заместитель директора по УВР

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов						40	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Сергей Валерьевич Киселевич

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 19 02 20 21 г.

Ознакомлен(а)

Самгак

дата, подпись

расшифровка подписи