

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хонделен
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
Школьный этап конкурса профессионального мастерства
«Учитель года-2021»

Технологическая карта урока по биологии в 9 классе на тему:
«Решение генетических задач и составление родословных»



Составила: Салчак Сайнаа Сурун-ооловна
учитель химии и биологии

Цель: изучение правил составления родословных и решения генетических задач.

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: урок- исследование

Методы урока: словесный, практический, проблемно- поисковый, наглядный

Задачи урока:

Образовательная

- ✓ изучить и закрепить знания по составлению родословных и решения генетических задач.

Развивающая

- ✓ развивать логическое мышление, внимание, любознательность, наблюдательность, чувство взаимопомощи, самоконтроль

Воспитательная

- ✓ воспитывать чувства родства, любовь к семье и окружающим.

Оборудование: презентация к уроку, проектор, ТСО, конверты с вопросами

Планируемые результаты:

Предметные

- ✓ составляют схемы родословия до 3 колена
- ✓ решают генетические задачи

Мета предметные:

Коммуникативные:

- ✓ формулируют свою точку зрения
- ✓ взаимодействуют со сверстниками и с учителем

Познавательные:

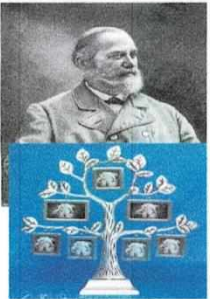

- ✓ Строят речевые высказывания в устной форме

Регулятивные

- ✓ Производят оценивание и само оценивание
- ✓ Осуществляют рефлексию собственных действий.

Ход урока

№	Этап урока	Отводимое время	Методы обучения	Формы взаимодействия	Деятельность учителя и формулировка заданий
1	Орг. момент	1	словесный	фронтальная	- Здравствуйте ребята! Давайте подарим хорошее настроение друг другу, повернитесь, улыбнитесь. А также у нас гости, давайте поприветствуем их. Присаживайтесь.
2	Постановка целей и задач урока	2	Словесно-практический	фронтальная	-Сегодня у нас необычный урок. Ребята, посмотрит те на слайд, перед вами пословица русского профессора, прочитайте. Как вы думаете, о чем это пословица? <i>Ответы учащихся</i> «Как у каждого народа, так и у каждого человека есть свое настоящее и прошлое, именуемое историей. История страны – это память народа; история человека, его семьи –это память рода». <div>Соловьев В. М.</div> <div>Слайд №1</div>

					 <p>«Как у каждого народа, так и у каждого человека есть свое настоящее и прошлое, именуемое историей. История страны – это память народа; история человека, его семьи – это память рода».</p> <p>Соловьев В. М.</p>
3	Создание ситуации успеха	2	Словесный	фронтальная	<p>-Перед тем как, провести исследование ответим на вопросы, которые есть внутри в этих конвертах. (на столе лежат 3 конверта) Слайд №2</p>  <p>Конверт №1 Что изучает предмет генетика? Ответ: наука о наследственности изменчивости.</p> <p>Конверт №2 А как вы понимаете понятие «род, родословие?» Ответ: связь членов семьи, некое общность людей, связанных с браком и родством.</p> <p>Конверт №3 Что такое поколение? Ответ: группа особей, одинаково отдаленных родственно в родственном отношении от общих предков. Молодцы! Справились!</p>

4	Объяснение нового материала		Практический	Индивидуальная	<p>-А теперь переходим к практической части. Посмотрите на слайд</p> <p>Сколько поколений своего рода вы знаете? Можете ли назвать своих родственников от которых составили родословную?</p> <p>Передаются ли в вашем роду по наследству способности, интересы, личные качества? <i>Проиллюстрируйте.</i></p> <p>Выбирается группы экспертов.</p> <p>Эксперты заблаговременно знакомятся с проектами, составляют вопросы по работам, оценивают работу. Учащиеся дополняют выступление, отвечают на вопросы экспертов.</p> <p>Эксперты заполняют оценочные листы по защите проекта.</p>
5	Обобщение и систематизация знаний		практический	индивидуальная	<p>Задание №1</p> <p>Братья Артыш, Шолбан и Буян женились, жили в разных кожуунах, редко виделись. Во время отпуска они решили собраться вместе со своими детьми. Дети их быстро подружились и весело проводили время. Однажды в гости к ним зашел Пётр Петрович, старый приятель Артыша, Шолбана и Буяна, который не знал, кто, сколько детей имеет. Пётр Петрович спросил детей и получил следующие ответы:</p> <p>Айлана: Я на три года старше Аяса</p> <p>Чодураа: Я на 4 года младше Айланы</p> <p>Оюмаа: Предпочитаю играть с двоюродными братьями, чем со своей родной сестрой.</p> <p>Кушкаш: Я, дочка Артыша</p> <p>Чечек: Лучше разберитесь с сыновьями дяди Буяна</p> <p>Аяс: Мой отец и каждый из его братьев имеет меньше 3 детей</p> <p>Омак: У моего отца двое детей</p> <p>Без дополнительных вопросов Петр Петрович понял, кто чей ребенок. Каков ваш ответ.</p>
6	Рефлексия	1	словесный	фронтальная	<p>-Итак, наш урок подходит к концу, давайте подведем итог.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомились с основами понятиями и методами генеалогии, научились решать генетические задачи, составлять родословную своих семей.</p>

					<p>Исходя из этого <u>сделаем вывод</u>, что изображать родословную своей семьи проставляется важным и необходимым. Родословная позволяет хранить память о предках.</p> <p>-Кого можно похвалить на уроке?</p> <p>-Что нового вы узнали ребята?</p> <p>Я надеюсь, вы освоили новую тему. Всем спасибо на внимание!</p>
--	--	--	--	--	--