

**Конспект индивидуального логопедического занятия
на тему: «Дифференциация звуков [С]-[Ш] для детей 6-7 лет**

Цель: дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- уточнить артикуляцию и звучание звуков [С], [Ш];
- закрепить навык правильного произношения звуков [С], [Ш];
- учить дифференцировать звуки на материале слогов и слов
- продолжить формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;

- уточнять и закреплять пространственные представления (над, под, середина, верхний правый угол, левый нижний угол и т.д.);

коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха и слухового внимания;
- развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия;

коррекционно-воспитательные:

- воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда;
- формирование контроля за собственной речью;
- воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

Оборудование: куклы (мальчик и девочка), картинки с изображением змеи и крана, зеркало, зашифрованное письмо, предметные картинки с С и Ш, мяч, раскраска «Найди предмет».

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Здравствуй, (имя ребёнка). Сегодня мы будем играть со звуками, а с какими, догадайся сам(а). Посмотри на эти картинки (показываю картинки, где изображены змея и кран, из которого бежит вода).

- Правильно, звуки С и Ш. Молодец!

Сегодня к нам в гости пришли кукла Света и кукла Шура. Кукла Света у нас кто? (Девочка). А Шура? (Мальчик).

- Они нам принесли очень много интересных заданий. Выполним их? (Да).

- А для того, чтобы выполнить эти задания, нам нужно потренироваться. (Предлагаю сесть за стол перед зеркалом).

Артикуляционная гимнастика.

- Упражнение «Лягушка» 3 раза
- Упражнение «Кружочек» 3 раза

- Для того, чтобы произнести звук С, куда нужно опустить язычок? (за нижние зубы).

- А звук Ш? (Поднять язычок кверху «чашечкой»).

- Упражнение «Чистим зубки» по 2 раза нижние зубы и верхние зубы
- Упражнение «Качели» по 2 раза вверх и вниз
- Упражнение «Чашечка» 3 раза.

- Молодец! Сейчас мы с тобой ещё потренируемся, а затем будем выполнять задания Светы и Шуры. Повторяй за мной.

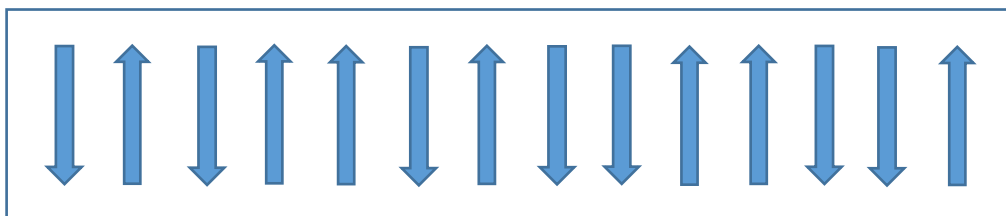
Язык вверх – ША-ША-ША, каша, пышка и лапша.

Язык вниз – СА-СА-СА, масло, сыр и колбаса.

Язык вверх – ША-ША-ША, уши, шея и душа.

Язык вниз – СА-СА-СА, глазки, спинка и коса.

- Хорошо. Теперь можно выполнять задания. Посмотри, куклы принесли нам зашифрованное письмо. Нужно его расшифровать. Стрелочка вверх – какой звук? (С). Вверх? (Ш).



- Молодец. Посмотри, Света и Шура принесли вот такие картинки и хотят, чтобы мы поиграли в игру «Где что находится?»

стул	шкаф	собака
шапка	стол	шарф
самолёт	шуба	стакан

- Назови предметы, выделяя звуки С и Ш. (ребёнок называет предметы)

- Что находится в верхнем правом углу? (Собака).
- Что находится в верхнем левом углу? (Стул).
- Что находится в нижнем левом углу? (Самолёт)
- Что находится в нижнем правом углу? (Стакан).
- Где стоит стол? (Посередине).
- Где находится шуба? (Под столом).
- Где находится шкаф? (Над столом)
- Хорошо. Собери картинки и вернём их Свете и Шуре (добавляю ещё 6 картинок со звуками С и Ш).
- Картинки с каким звуком мы вернём Свете? (Со звуком С)
- А Шуре? (Со звуком Ш).

Ребёнок встаёт из-за стола и раскладывает картинки перед куклами.

- Света с Шурой принесли мяч, а на нём написано «Добавь слог». Они предлагают нам поиграть в игру. Я буду называть начало слова, а ты будешь добавлять слоги «СА» или «ША». (Бросаю мяч, называя первый слог, ребёнок возвращает мяч мне, называя второй слог).

Ко-са, Ма-ша, ли-са, ка-ша

Аналогично со слогами «СЫ» и «ШИ».

У-сы, у-ши, ча-сы, кры-ши.

- Скажи, какое сейчас время года? (Осень).
- Отгадай загадку.

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно...(Листопад)

- А сейчас мы с тобой сделаем зарядку для пальчиков. Когда наши пальчики работают хорошо, мы разговариваем лучше.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки).

Листья березы, (Загибают большой палец).

Листья рябины, (Загибают указательный палец).

Листики тополя, (Загибают средний палец).

Листья осины, (Загибают безымянный палец).

Листики дуба мы соберем, (Загибают мизинец).

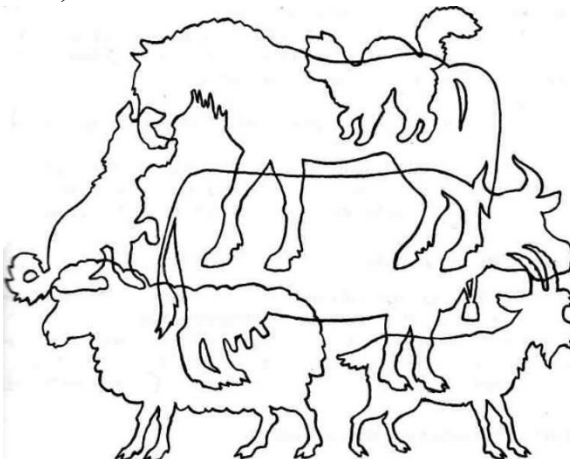
Маме осенний букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулачки).

Далее проводится игра «Рассыпались слова». Я проговариваю звуки, ребёнок называет слово.

С, О, К; Ш, У, М; С, У, П; Ш, А, П, К, А.

- Хорошо. С таким сложным заданием справился (-лась). Молодец!

- Посмотри, Света с Шурой принесли нам раскраску «Найди предмет».
(предлагаю сесть за стол)



- Кого ты видишь на картинке? (Перечисляет)

- Все они кто? (Домашние животные)

- Нужно раскрасить животных, в названиях которых есть звуки С или Ш.

Ребёнок выполняет задание, я уточняю, где С и Ш, а также их положение в слове (начало, середина, конец).

Затем предлагаю игру «Назови детёныша» (У лошади – ЖЕРЕБЁНОК, у овечки – ЯГНЁНОК)

Наше занятие подошло к концу. Назови, какие звуки мы с тобой вспомнили?

Какие это звуки, гласные или согласные? Звонкие или глухие?

Свете с Шурой говорят, что ты большой (-ая) молодец. Им очень понравилось, как ты старательно занималась.