

1.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого учебного занятия (урока) педагогических работников среднего профессионального образования

Ф.И.О. педагога Омдар Риния Дамбиевна
 Тема Применение тригонометрических формул для нахождения 3
 Предмет, должность математика, преподаватель кривизны кривой
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Оммул Уйгана Уртановна, Соудам Сатдан
Сенсей-Оммул, Шокуш Джамал Соудамовна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Информационная и языковая грамотность	Корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме.	0	4	6	8	10
2	Результативность	Достижение предметных результатов, достижение метапредметных результатов (для общеобразовательного цикла). Достижение личностных результатов.	0	4	6	8	10
3	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	0	4	6	8	10
4	Организационная культура	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке	0	4	6	8	10
5	Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			42,5				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Оммул (Оммул Д. Т.) Мек МО СТО РТ
 подпись расшифровка подписи
Шокуш (Шокуш О. С.) СОД (Соудам С. С.)
 подпись расшифровка подписи
 Дата составления экспертного заключения « 17 » апреля 20 18г.
 Ознакомлен(а) Оммул (Оммул Р. Д.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.04.2018 Курс 1

Предмет математика Ф.И. О.преподавателя Ондер

Риния Дембуреловна

Ф.И.О. посещающего Отмур Фидане Термановна, Садрман Сайгаш Селмей-ововна

Количество учащихся на уроке 24

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку готова

Цель посещения: Отмен опытом

Тема урока: Применение определенного интеграла для нахождения площади

Цель, задачи урока:

Образовательные: сформировать понятие о криволинейной площади, об интеграле, овладеть навыками вычисления площадей плоских фигур.

Развивающие: формирование самостоятельности мышления студента по применению знания.

Воспитательные: формировать культуру уважения труда, создавать для каждого ситуацию успеха.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 12 минут, закрепление изученного - 15 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 1 минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 15

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>4</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>3, 5</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>6, 5</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>3, 6, 5</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>6</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>использование тестового контроля, умения, знания</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - + _____

Организация работы со способными учащимися + _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) + _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое + _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) + _____

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) + _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: + _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): + _____

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) + _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) + _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) + _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся + _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) _____

Синько / Оттук А.Т. / Член МО преподавателей информатики и математики СПО РТ
ШМС / Монидио.С. / Зам. дир. по УР

2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения второго открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого учебного занятия (урока) педагогических работников среднего профессионального образования

Ф.И.О. педагога Оксана Филипповна Дембичева
 Тема Показательные уравнения и их решение
 Предмет, должность Математика, преподаватель
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Олег Николаевич Терехов
Монич Оксана Сергеевна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Информационная и языковая грамотность	Корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме.	0	4	6	8	10
2	Результативность	Достижение предметных результатов, достижение метапредметных результатов (для общеобразовательного цикла). Достижение личностных результатов.	0	4	6	8	10
3	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	0	4	6	8	10
4	Организационная культура	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке	0	4	6	8	10
5	Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			12 24 36 5				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Олег Николаевич Терехов (Олег Н.Т.)
 подпись расшифровка подписи
Монич Оксана Сергеевна (Монич О.С.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 04 » октября 20 19 г.
 Ознакомлен(а) 04/10-2019 Олег Н.Т. (Оксана Р.Д.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 04.10.2019 Курс 1а

Предмет математика Ф.И. О.преподавателя

Онгар Вишня Кемелбековна

Ф.И.О. посещающего Оттук Нилана Термисовна, Монгуш Оксана Сергеевна

Количество учащихся на уроке 23

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку готова

Цель посещения: в рамках предметной недели

Тема урока: Показательные уравнения, их решение. Трикварные задачи

Цель, задачи урока:

Образовательные: Показать виды показательных уравнений, сформулировать способ решения показательных уравнений

Развивающие: развитие познавательных процессов, устной и письменной речи

Воспитательные: умение работать в коллективе, коммуникативности

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 15 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 1 минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 14

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>Объяснение новой темы</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>закрепление</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>при объяснении нового материала</u>
<u>Частично-поисковые</u>	
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока дифференцированная

Эффективность хорошо, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да

Организация работы со способными учащимися да более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) нет

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое презентация

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: да

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): доброжелательная

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) оптимальная

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) среднее

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) восприятие, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) навыки развития речи

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся с учетом состояния СанПиН

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) урок достиг поставленных целей

Второй / Вторух А. Г. / Учен МО преподавателей информатики и математики САО МО.
МОВ / Могучев С. / методист