

3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого учебного занятия (урока) педагогических работников среднего профессионального образования

Ф.И.О. педагога Осипов Руслан Александрович
 Тема Классификация меркантилистского мышления. История, сущность
 Предмет, должность Математика, преподаватель
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Ортук Радик Термиевич, Момчилов С.С., Седина Светлана, Седина Светлана, Седина Светлана

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Информационная и языковая грамотность	Корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме.	0	4	6	8	10
2	Результативность	Достижение предметных результатов, достижение метапредметных результатов (для общеобразовательного цикла). Достижение личностных результатов.	0	4	6	8	10
3	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	0	4	6	8	10
4	Организационная культура	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке	0	4	6	8	10
5	Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			36				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Ортук Р.Т. (Ортук Р.Т.)

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 17 » января 2020 г.

Ознакомлен(а) 17/01-2020 Ортук Р.Т. (Ортук Р.Т.)

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 14.01.202 Курс 1 а

Предмет Математика Ф.И. О. преподавателя

Ондар Юмиева Демберсэвна

Ф.И.О. посещающего Оттук А. Т., Монум В. С., Голунам С. С.

Количество учащихся на уроке 18

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к уроку соответствует требованиям

Цель посещения: общее ознакомление

Тема урока: Радианная мера угла. Вращательное движение \sin , \cos , \tan и \cot

Цель, задачи урока:

Образовательные: освоить и закрепить основные понятия, базового уровня, обеспечить условия для усвоения нового материала

Развивающие: создать условия для развития математической грамотности

Воспитательные: формировать активность, культуру общения и уважения

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 12

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>объяснение нового материала</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>самостоятельная работа</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>объяснение нового материала</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>закрепление</u>
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,
дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность - высокая, количество времени - 10, уровень (репродуктивный,
частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да

Организация работы со способными учащимися да более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,
четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,
повторение: да

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности
мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): доброжелательное

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на
доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) оптимальной форме

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,
новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,
картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления
учащихся с учетом пояснения СанПиН

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали
увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных
целей, результативен) _____

Воспе / Острожская Л.П. / Учен МО преподавателей гуманитарных
и математических СПО РМ.
ММБ / Момыш О.С. / Методист

4.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения четвертого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого учебного занятия (урока) педагогических работников среднего профессионального образования

Ф.И.О. педагога Ондар Ривна Диевировна
 Тема Потери чужих вещей вогарифическое тождество
 Предмет, должность Математика, преподаватель
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Ондар Аидинай Борисовна
Диринган Сайлан Оксевна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Информационная и языковая грамотность	Корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме.	0	4	6	8	10
2	Результативность	Достижение предметных результатов, достижение метапредметных результатов (для общеобразовательного цикла). Достижение личностных результатов.	0	4	6	8	10
3	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	0	4	6	8	10
4	Организационная культура	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке	0	4	6	8	10
5	Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			42,5				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Ондар Р.Д. Ондар А.Б.
 подпись расшифровка подписи
Ондар Р.Д. Диринган С.О.
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 08 » октября 20 21 г.
 Ознакомлен(а) Ондар Р.Д. Ондар А.Б. Диринган С.О.
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 08.10.2021 Курс 1
 Предмет математика Ф.И. О.преподавателя Ондар Ринна Дамбырловна
 Ф.И.О. посещающего Ондар Алданай Борисовна
 Количество учащихся на уроке 21
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к уроку соответствует требованиям
 Цель посещения: Обмен опытом
 Тема урока: Логарифм числа, основные логарифмические тождества
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: сформировать понятие логарифма, изучить основные свойства логарифмов и способствовать формированию умения применять их
 Развивающие: развивать логическое мышление, технику вычисления логарифмов
 Воспитательные: содействовать воспитанию интереса к математике
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 4 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 13
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение нового материала
Репродуктивные	актуализация знаний при выполнении примеров
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	закрепление изученного
Частично-поисковые	выполнение практического задания
Исследовательские методы	
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока III

Эффективность - хорошо количество времени - 10., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да

Организация работы со способными учащимися да более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) икт

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: да

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): доброжелательное

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) оптимальная

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся с учетом положения саптика

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) _____

Оу (Ольга Анатольевна Борисовна)
Председатель МО преподавателей информатики и математики
Зам. дир. по ИКТ
Иванов И.И. 4007 (Директор СО/