



Учреждение и издательство «Издательство «Детство-Пресс»

Коррекционная педагогика

№ 2(4)
июнь 2019

Вопросы и ответы

ISSN 2618-8724



И. А. Смирнова

Логопедическая работа по
коррекции произношения у детей

А. Н. Корнев

Современные представления
о механизмах чтения

ранней помощи в Российской Федерации для оказания ранней помощи детям с нарушениями речевого развития.

заботаны стандарты оказания

апробация стандартов оказани

руется оказывать поддержку помощи при создании системы раннего возраста с задержк



цепцией развития сийской Федерации ма «РАСТИ, МАЛЫШ!» твами речевого и звития и методический ающий в себя все ческие оские пособия.

ЛЮЧЕНЫ ПОСОБИЯ:



Коррекционная педагогика
Вопросы и ответы
№ 2 (4) / июль / 2019
Петербургский
научно-практический журнал
Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель
ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ
Шеф-редактор Н. В. НИЩЕВА
Зам. шеф-редактора С. Е. ЧЕШОКОВА
Редактор Н. Б. АБАЛАКОВА

Редакционная коллегия:
Е. А. Лопина, И. А. Смирнова,
О. Н. Тварская, С. В. Кановаленко,
Л. С. Васуленко, Е. Н. Краузе,
С. Ю. Кондратьева

Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер обложки И. С. Семенов
Верстка и дизайн А. В. Шакиров
Художник обложки С. В. Сергачев

Адрес редакции
197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303-89-58.
E-mail: c-pedagogika@mail.ru
www.donped.ru

Представительство в Москве:
МОО «Разум»,
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел. (499) 976-65-33.

Издание зарегистрировано
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
П.И. № ФС77-7122 от 23.11.2017
ISSN 2618-8724

Подписные индексы:
в каталоге АО «Роспечать» 80517,
в каталоге ФГУП «Почта России» 76736
в «Каталоге Российской прессы»
ООО «МАП» 24512

Номер подписан в печать 31.05.2019.
Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Тираж 6,0
Заказ №29956

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трейфелева, 16/1,
тел. (812) 403-77-09

Все рекламируемые товары и услуги
сертифицированы. При перепечатке
материалов и использовании их в любой
форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Коррекционная
педагогика» обязательна. Мнение
редакции не всегда совпадает
с мнением авторов.

© Журнал «Коррекционная педагогика», 2019
© ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Наука — практика

И. А. Смирнова. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей	3
И. Б. Карелина. Выявление дисартрии у детей раннего возраста	17
А. Н. Корнев. Современные представления о механизмах чтения	16
О. И. Герасимова, С. С. Лазукова. Тактильная книга как средство ознакомления с окружающим миром детей раннего и младшего дошкольного возраста	22

Мастер-класс

Е. В. Барсамова. Организация познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (Окончание)	26
Д. А. Зыбалова, Н. В. Лебедева. Формирование эмоциональной составляющей у детей младшего подросткового возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)	36

Из опыта работы

О. В. Крикленко. Особенности организации буккроссинга в развивающей предметно-пространственной среде логопедической группы ДОО	40
Е. В. Шолмова. Профилактика дисграфии у дошкольников	46
Ю. И. Мамедова. Интегрированная коррекционно-развивающая деятельность по формированию математических представлений и сенсорному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии	49
Т. В. Александрова. Мастер-класс «Многофункциональные прищепки»	54
Е. В. Чувашева. Сенсомоторный тренинг «Путешествие в страну Игр-ка: Развивайка» для детей средней группы ДОУ	61
Н. А. Казова. Конспект обобщающего занятия «Путешествие в сказочную страну АБВГДейку» в подготовительной группе для детей с ОНР	67
Н. А. Матлыгина, М. А. Горелова. Педагогический проект «Книга «Лесная школа» своими руками» для дошкольников с нарушениями зрения	73
Т. В. Бареева. План-конспект занятия «Животные жарких стран» для детей шестого года жизни с ЗПР	76

Взаимодействие с семьей

И. М. Субботина. Викторина для детей старшего дошкольного возраста и их родителей	82
---	----

Дидактическая копилка

Е. Н. Фоминых. Интеллектуальная игра с детьми старшего дошкольного возраста «По дороге к чтению»	85
Н. Ю. Афонина. Авторские игровые тренажеры: коррекция и развитие мелкой моторики рук	88

довательности,
по отношению

зом только те
ый звук;
названиях ко-
пределить пер-
ик, утка, Аня,

буке букву, со-
су слова, начи-

ые начинают-

вания которых
ые [а], [о], [у];

ветов (живот-
фруктов и т. д.),
юго звука;
дметные кар-
инаются с за-

ной картинке,
о звука;
звук слова

з схему слова

вать первый

ичной звуко-
изрезной аз-

данный звук
тнем месте;
я слова с оп-
юв;

ртинки, в на-
е количество

ической схе-

ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Закреплять навыки счета элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах 7.

Упражнять в узнавании цифр путем зрительного и осязательно-двигательного обследования, соотносить их с числом предметов.

Развивать и корректировать слуховое восприятие, внимание, кратковременную память, мелкую моторику рук.

Воспитывать сдержанность в поведении, умение терпеливо наблюдать за действиями сверстников.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ

Музыкальный треугольник, барабан, бубен; ширма; по 7 больших и маленьких конвертов; 6 бумажных «смайликов» на липкой основе; листы с заданиями; листы-схемы; цветные карандаши — по 2 на каждого ребенка; «сюрпризные коробочки»; объемные геометрические фигуры (блоки Дьенеша); числовые карточки; карточки с изображениями цифр; мешочки; объемные цифры; многофункциональные ведерки; мольберт; магнитная доска; разные по величине, форме и качеству поверхности предметы (например: 5 гладких больших шариков; 4 маленьких с шероховатой поверхностью шарика; 4 гладких маленьких кубика; 3 гладкие маленькие треугольные призмы).

Мамедова Юлия Игоревна,
учитель-дефектолог МКДОУ
д/с № 9 «Колокольчик»,
г. Канск, Красноярский край

СОДЕРЖАНИЕ

Учитель-дефектолог. Здравствуйте, ребята. Я вас очень рада видеть. Сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона, он передал мне конверты для сотрудников детского сада.

Дети проходят к мольберту, встают полукругом.

Учитель-дефектолог. Вот конверты (на мольберте приклеены 7 больших и 7 маленьких конвертов). Они одинаковые?

Дети. Конверты разные.

Учитель-дефектолог. Чем отличаются?

Дети. По величине. Одни большие, другие маленькие.

Учитель-дефектолог. Чем похожи конверты?

Дети. По форме и по цвету. Они белые, прямоугольной формы.

Учитель-дефектолог. Правильно, ребята. (Ребенку.) Посчитай маленькие конверты. Скольковсего?

1-й ребенок. Семь.

Учитель-дефектолог. Посчитай большие конверты. Сколько всего?

2-й ребенок. Семь.

Учитель-дефектолог. Как сказать о количестве маленьких и больших конвертов? По сколько их?

Дети. По семь маленьких и больших конвертов.

Учитель-дефектолог. Молодцы! Но можно сказать и по-другому: «Больших и маленьких конвертов поровну — по 7. Больших конвертов столько же, сколько маленьких». Одно из писем прислали нам, послушайте. «Здравствуйте, Юлия Игоревна и ребята! Пишет вам учитель из школы. Я отправила задания для ребят, чтобы посмотреть, чему они на-

учились, ведь скоро ребята пойдут в школу. Чтобы выполнить все задания верно, надо быть внимательными, не отвлекаться и не отвлекать других, не выкрикивать, не шуметь, выслушивать товарища». Вы готовы выполнять задания, которые прислал учитель?

Дети. Готовы.

Учитель-дефектолог. Тогда послушайте меня внимательно. Проходите за столы, но не садитесь. Сядем тогда, когда услышим пять звуков подряд.

Дети проходят к своим рабочим местам, встают рядом. Учитель-дефектолог, стоя за ширмой, ударяет палочкой по музыкальному треугольнику 3 раза, делая паузу, затем 6 раз, делая паузу, затем 5 раз.

Учитель-дефектолог. Молодцы, ребята, вы были внимательны. А теперь приступим к выполнению первого задания.

Учитель-дефектолог достает из конверта и вешает на доску лист-схему, на которой изображено задание (рис. 1).

Педагог вынимает из конверта и раздает детям листы с заданиями (рис. 2).

Учитель-дефектолог. Какие предметы расположены в верхней части листа?

Дети. Флаги.

Учитель-дефектолог. Какие предметы расположены в нижней части листа?

Дети. Шары.

Учитель-дефектолог. Надо закрасить столько флагов, сколько звуков услышите. Первым будет выполнять задание Никита, остальные ребята внимательно слушают.

Учитель-дефектолог за ширму и звонит 3 раза.

Учитель-дефектолог закрась столько же флагов, сколько услышишь. Никита справился с заданием.

Дети. Да, он закрасил.

Учитель-дефектолог послушайте остальные задания.

Учитель-дефектолог за ширму и звонит 5 раз. Дети считают хлопками, сколько флагов закрасили.

Учитель-дефектолог флагов вы закрасили?

Дети. Пять.

Учитель-дефектолог. Продолжим задание. Никита, закрась столько флагов, сколько раз я хлопну.

Учитель-дефектолог хлопает по коленям 4 раза, затем 7 раз. Дети считают хлопками, сколько флагов закрасили.

Учитель-дефектолог задание выполнено. Следующие задания будем выполнять с помощью человечка — смайлика.

Учитель-дефектолог достает из конверта смайлик на лист-схеме задания (рис. 3).

Учитель-дефектолог работы отправлю учителя. Следующее задание, которое даст вам учитель, — игра «Веселый человечек» (достает из конверта на доску лист-схему, изображено 2-е задание).

Учитель-дефектолог подождите ко мне, все задания. Сколько звуков услышите, столько сделаете прыжков, накл-



Рис. 1

оро ребята пойдут в
«полнить все задания
внимательными, не
не отвлекать других,
», не шуметь, выслу-
ща». Вы готовы вы-
ия, которые прислал

ы.
ефектолог. Тогда
ия внимательно. Про-
и, но не садитесь. Ся-
услышим пять звуков

юдят к своим ра-
и, встают рядом.
ктолог, стоя за
ет палочкой по му-
реугольнику 3 раза,
атем 6 раз, делая
раз.

ефектолог. Молод-
были внимательны.
упим к выполнению
я.

ефектолог доста-
та и вешает на до-
с, на которой изоб-
е (рис. 1).

нимает из конвер-
детям листы с за-
).

ефектолог. Какие
оложены в верхней

и.
ефектолог. Какие
оложены в нижней

и.
ефектолог. Надо
ко флагов, сколько
е. Первым будет вы-
е Никита, остальные
иено слушают.

Учитель-дефектолог встает за ширму и звонит в колокольчик 3 раза.

Учитель-дефектолог. Никита, закрась столько же флагов. Ребята, Никита справился с заданием?

Дети. Да, он закрасил три флажка.

Учитель-дефектолог. Теперь послушают остальные ребята.

Учитель-дефектолог встает за ширму и звонит в колокольчик 5 раз. Дети считают звуки, закрывают такое же количество флагов.

Учитель-дефектолог. Сколько флагов вы закрасили?

Дети. Пять.

Учитель-дефектолог. Молодцы! Продолжим выполнять задание. Никита, закрась столько шариков, сколько раз я хлопну по коленям.

Учитель-дефектолог делает хлопки по коленям 5 раз для Никиты, затем 7 раз для остальных детей. Дети закрашивают шары в соответствии с количеством хлопков.

Учитель-дефектолог. Молодцы, задание выполнено! Выполненные задания будем отмечать веселым человечком — смайликом.

Учитель-дефектолог клеит смайлик на лист-схему с первым заданием (рис. 3).

Учитель-дефектолог. А ваши работы отправлю учителю в школу. Следующее задание, которое прислал учитель, — игра «Веселые движения» (достает из конверта и вешает на доску лист-схему, на которой изображено 2-е задание) (рис. 4).

Учитель-дефектолог. Ребята, подойдите ко мне, встаньте кругом. Сколько звуков услышите, столько же сделаете прыжков, наклонов, хлопков.

Учитель-дефектолог, стоя в кругу с детьми, убирает руки за спину, стучит деревянными кубиками друг о друга. Сначала 4 раза — дети выполняют прыжки, затем 2 раза — дети выполняют наклоны, 7 раз — дети делают хлопки.

Учитель-дефектолог. Молодцы, поиграли хорошо, задание выполнено. (Ребенок наклеивает смайлик на лист-схему со вторым заданием.) Сядем за столы, когда я подниму руку вверх шесть раз подряд (поднимает руку вверх сначала 2 раза, затем 4 раза, потом 6 раз подряд). Молод-

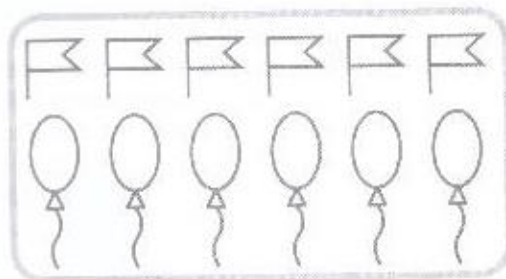


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

дефектолог. Подбери обозначает такое задание. (Дети выполняют.) Молодцы! Вы справились с заданием. Что надо сделать?

Учитель-дефектолог. Приклейте смайлик на лист-схему.

Учитель-дефектолог. Следующее задание. Достаньте из конверта лист-схему, на которой изображено 4-е задание.

Учитель-дефектолог. Учитель просит вас помочь отыскать и сосчитать разные предметы. Пойдемте со мной.

Дети вместе с педагогом проходят к столу, на котором стоят многофункциональные ведерки с крупой в соответствии с количеством детей. Крупа в ведерках разная: для детей со слабой мелкой моторикой рук — мелкая (манная), для детей с более развитой мелкой моторикой рук — крупнее (горох). В крупе находятся разные по форме, величине и качеству поверхности предметы (рис. 9).

Учитель-дефектолог. Данил и Илья, не вынимая предметы из крупы, сосчитайте все круглые гладкие предметы.

Дети выполняют задание.

Учитель-дефектолог. Саша и Степа, найдите и сосчитайте круглые колючие предметы.

Дети выполняют задание.

Учитель-дефектолог. Никита, найди и сосчитай все круглые предметы.

Ребенок приступает к выполнению задания. Педагог выполняет проверку.

Учитель-дефектолог. Молодцы, справились с заданием. Приклейте смайлик.

Ребенок наклеивает смайлик на лист-схему с 6-м заданием.

Учитель-дефектолог. Ребята, это было последнее задание. Вы выполнили все задания! Пойдите к доске.

Дети с педагогом проходят к доске и с опорой на листы-схемы с заданиями воспроизводят содержание деятельности.

Учитель-дефектолог. Вы были внимательны, работали дружно, помогали друг другу, не перебивали товарищей, выслушивали до конца, поэтому справились со всеми заданиями. Я запечатаю все в конверт и отправлю учителю в школу, чтобы он посмотрел, чему вы научились. А нам пора прощаться.

Учитель-дефектолог. Молодцы, справились с заданием. Приклейте смайлик.

Дети вместе с педагогом проходят к столу, на котором стоят многофункциональные ведерки с крупой в соответствии с количеством детей. Крупа в ведерках разная: для детей со слабой мелкой моторикой рук — мелкая (манная), для детей с более развитой мелкой моторикой рук — крупнее (горох). В крупе находятся разные по форме, величине и качеству поверхности предметы (рис. 9).

Учитель-дефектолог. Данил и Илья, не вынимая предметы из крупы, сосчитайте все круглые гладкие предметы.

Дети выполняют задание.

Учитель-дефектолог. Саша и Степа, найдите и сосчитайте круглые колючие предметы.

Дети выполняют задание.

Учитель-дефектолог. Никита, найди и сосчитай все круглые предметы.

Ребенок приступает к выполнению задания. Педагог выполняет проверку.

Учитель-дефектолог. Молодцы, справились с заданием. Приклейте смайлик.

Ребенок наклеивает смайлик на лист-схему с 6-м заданием.

Учитель-дефектолог. Ребята, это было последнее задание. Вы выполнили все задания! Пойдите к доске.

Дети с педагогом проходят к доске и с опорой на листы-схемы с заданиями воспроизводят содержание деятельности.



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9