

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Березка» общеразвивающего вида

Принято:
Совет педагогов
МБДОУ детский
сад № 11 «Березка»
Протокол № ____
От «__» _____ 20__ г.

Согласовано:
Зам. зав по УВР
МБДОУ детский
сад № 11 «Березка»
Тодоренко Е.В.

Утверждено:
заведующая МБДОУ
детский сад № 11
«Березка»
Амерханова Г.Я.

**Рабочая программа
по совместной деятельности
педагога с детьми
подготовительной группы
«Развивай-ка»
один год
(срок реализации)**

Составитель: Мурзина Ольга
Леонидовна
воспитатель МБДОУ
детский сад № 11 «Березка»

г. Гусиноозерск
2020 год.

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.....	3-5
1.1.1	Цели и задачи по реализации Программы.....	5
1.1.2	Принципы и подходы реализации Программы.....	6
1.1.3	Значимые характеристика возрастных особенностей детей для разработки Программы.....	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3	Развивающие и оценивающие качества образовательной деятельности по Программе.....	7
II. Содержательный раздел		
2.1	Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению Программы.....	7-10
2.2	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....	10
III. Организационный раздел		
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы.....	10
3.2	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
	Приложение 1. Мониторинг	12
	Приложение 2. Перспективный план работы	13-24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа совместной деятельности «Развивай-ка»

(далее Программа) составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития воспитания и развития навыков творческой работы детей; разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.06 г. № 06-1844 о «Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Уставом МБДОУ, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Селенгинский район» г. Гусиноозерска от 28.02.2019 г. № 140;
- «Конвенцией о правах ребёнка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Основной образовательной программой ДОО.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических

функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Данная Программа отличается высокой динамичностью, т. к. помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

Ожидаемые результаты.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и

зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

1.1.1 Цели и задачи по реализации программы

Цель: Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- формирование учебных мотивов;
- развитие зрительного анализа;
- формирование предпосылок логического мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- формирование восприимчивости к обучающей помощи;
- развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6-7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

1.Развивать логическое мышление.

2.Учить, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.

3.Устанавливать простые умозаключения.

4.Развивать зрительную память.

5. Развивать слуховую память

6.Развивать устойчивое внимание.

7.Развивать зрительное внимание.

8.Развивать слуховое внимание.

Решение задач осуществляется через различные формы и методы работы:

- ✓ подвижные и малоподвижные игры,
- ✓ словесные игры,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ развивающие задания на индивидуальных листах
- ✓ ИКТ

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа строится на таких принципах:

- ❖ Доступность
- ❖ Наглядность
- ❖ Занимательность
- ❖ Практичность
- ❖ Повторяемость
- ❖ Последовательность и систематичность.
- ❖ Активность и деятельность в процессе обучения.
- ❖ Личностно – ориентированное общение.
- ❖ Учет индивидуальных возрастных особенностей и способностей детей.

1.1.3 Значимая характеристика возрастных особенностей детей для разработки Программы.

Работа ведется с детьми дошкольного возраста (6-7лет), желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики.

Подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепиться и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих

к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

1.2 Планируемые результаты Программы ДОУ «Развивай-ка» (6-7 лет)

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

1.3 Развивающие и оценивающие качества образовательной деятельности по Программе

Оценка результативности сформированности уровня развития детей проводится по сравнительным результатам мониторинга два раза в год: в октябре и мае. В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка). В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования по дополнительному образованию.

- ❖ Сформирован – ребенок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого
- ❖ Частично сформирован – ребенок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно
- ❖ Не сформирован - ребенок с заданием справляется только при помощи взрослого или не справляется совсем

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению Программы.

Занятия в кружке проводятся в интегрированной форме. В течение года кружковая работа с воспитанниками проводится 1 раз в неделю в среду во второй половине дня, вне основного времени работы. Длительность занятий детей подготовительной группы: 25-30 минут согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 № 26

Формы работы:

1. Образовательная деятельность
2. Беседы о школе.

3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «В школу».
10. Работа с родителями.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

Все методы используются в комплексе и:

— позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
— дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
— формируют эмоционально – положительное отношение к письму
— способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей

Образовательная деятельность построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- 1 часть – развитие речи;
- 2 часть – развитие памяти;
- 3 часть – развитие мышления;
- 4 часть – развитие внимания;
- 5 часть – развитие мелкой моторики;
- 6 часть – Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

«Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- ✓ Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- ✓ Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;

- ✓ Упражнять в написании печатного шрифта.

«Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- ✓ Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- ✓ Развивать сообразительность, любознательность;
- ✓ Развивать мыслительные операции;
- ✓ Развивать логическое мышление;
- ✓ Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- ✓ Расширять и активизировать словарный запас;
- ✓ Пополнять запас знаний и сведений;
- ✓ Развивать воображение, фантазию;
- ✓ Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

«Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- ✓ Развивать произвольную и произвольную память;
- ✓ Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного

внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- ✓ Развивать сенсорное внимание;
- ✓ Развивать слуховое внимание;
- ✓ Развивать моторно-двигательное внимание.

2.2 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

- Познакомить родителей с целью и задачами кружка
- Родительский уголок "Интеллектуальные игры для развития мышления дошкольников
- Консультация «Зоркий глаз» (практические рекомендации) - зашумованные картинки. Изображения можно, пересчитывать, обводить пальцем или карандашом.
- Родительский уголок «Юные математики» - Практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.
- Буклет (памятка) для родителей «Скоро в школу»
- Консультация «Готовим руку к письму» (штриховка) - Прежде чем ребёнка учить писать, необходимо подготовить его руку к письму, тренировать мелкие мышцы кисти, укрепить их.

3.Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

Наглядно-дидактические пособия	
Настольные игры:	«Фигуры» «Успей вовремя» «Где мышонок!» «Учим часики» «Геометрические формы» «Учимся сравнивать» «Назови сутки» «Фигуры и формы» «Часть и целое»
Дидактические игры:	Лото «Цифры» Лото «Легкий счет» Лото «Сложение» «Играем в математику» «Арифметический тренажер» «Живая неделя» «Тик-Так»
Раздаточный материал	
- раздаточный материал по темам - касса цифр до20 - карточки с изображением цифр - магнитные цифры и знаки - счётные палочки «волшебный мешочек»	

- простые и цветные карандаши - рабочие тетради -линейка -ручка	
Картотеки	
Картотека загадок	
Картотека динамических пауз	
Картотека игр на внимание	
Картотека игр на логику и мышление	

3.2 Учебно –методическое обеспечение Программы

Методическая литература:

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2004.
4. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
5. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
6. Волков, Б.С. Как подготовить ребенка к школе / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Ось – 89, 2004.
7. Газман, О.С. В школу с игрой / О.С.Газман, Н.Е.Харитоновна. – М.: Просвещение, 2004
8. Гаврина С.Е.» Школа для дошколят» (развиваем внимание 6–7 лет) 2008
9. Интернет - ресурсы.

Приложение №1

Мониторинг

[illegible]

Перспективный план занятий в подготовительной группе

№	Содержание	Познавательные цели
Октябрь		
1.	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>Работа в тетради «Выполняй-ка»:</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p>«Что где лежит»</p> <p>«Найди рисунок не похожий на других»</p> <p>«Найди 3 отличия»</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу и работу товарища»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
2	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Обведи лишнее и объясни свой выбор»</p> <p>«Следя глазами , узнай какая бабочка вылетела из сачка»</p> <p>«Дорисуй чего не хватает»</p> <p>«Найди 4 отличия»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Дорисуй узор»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
3	<p>Устная игра. «Соображай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Обведи лишнее и объясни почему»</p> <p>«Следя глазами найди домика фиксика»</p> <p>«Найди жучка у которого нет</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p>

	пары» «Чего не хватает» «Дорисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Закончи узор»	Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.
4	Устная игра. «Отвечай-ка» «Рассмотри картину. Расскажи, что делают животные» «Найди одинаковые ботинки» «Кто где живет» Рефлексия «Оцени свою работу и поясни»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления. Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
Ноябрь		
5	«Выполняй-ка»: «Найди лишнее и объясни свой выбор» «Перерисуй на правое поле все кружочки, заменив их точками.» «Сосчитай и найди большие и маленькие елочки» «Чего не стало» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Нарисуй такой же узор» Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления. Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
6	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Обведи лишнее и объясни свой выбор, почему так сделал» «Выбери подходящие кармашки для заплаток»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.

	<p>«Расставь знаки так же, как в образце слева»</p> <p>«Следя глазами, назови кто где живет.»</p>	<p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p>
7	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй -ка»:</p> <p>«Рассмотри картинки. Найди отличия.»</p> <p>«Найди двух одинаковых аквариума»</p> <p>«Найди фигуры из которых составлен цыпленок»</p> <p>«Нарисуй- ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Нарисуй так же, как у меня»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
8	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй- ка»:</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Найди фигуры из которых составлена кошка»</p> <p>«Найди лишнее, и обведи красным карандашом»</p> <p>«Рассмотри картины внимательно. Что было сначала, что потом»</p> <p>«Нарисуй- ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
9	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй- ка»:</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие умения классифицировать</p>

	<p>«Найди лишнее и обведи синим карандашом»</p> <p>«Найди подходящий лоскут для заплатки»</p> <p>«Дорисуй так, чтобы получилось целое изображения»</p> <p>«Найди одинаковую посуду. Из чего ее делают?»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
--	--	--

Декабрь

10	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Найди лишнее и объясни свой выбор»</p> <p>«Следя глазами, найди розетку к телевизору»</p> <p>«Найди пару, обведи желтым карандашом»</p> <p>«Найди одинаковые картины»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу и работу друга»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
11	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Какие игрушки, между чем стоят»</p> <p>«Кто в какой руке держит кубик»</p> <p>«Кто, где стоит»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Елочки и пеньки»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p>
12	Устная игра. «Отвечай-ка»	Развитие умения быстро отвечать

	<p>«Выполняй-ка»: «Расскажи, что было вначале, что потом» «Найди маму малыша» Игра «Пятнышки» «Помогу ослику найти дорогу к Пяточку» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу, зеленым карандашом» «Сложи узор из счетных палочек» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>на вопросы. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
13	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Расскажи, какие животные заблудились по дороге домой» «Какое время года изображено на картинах» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие мыслительных процессов. Развитие концентрации внимания, переключения. Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
Январь		
14	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Найди на картине то, что не бывает» «Найди лишнее и зачеркни» «Найди одинаковые листочки» «Найди для барсука свободную нору» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Выложи узор из счетных палочек» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие фантазии. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
15	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»:</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p>

	<p>«Помогу спасти принца»</p> <p>«Рассели гномиков по домикам»</p> <p>«Найди шар такого же размера»</p> <p>«Начерти маршрут к норе»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
Февраль		
16	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Распутай желтые клубочки»</p> <p>«Найди 5 отличий»</p> <p>«Раскрась бабочку»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
17	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Расставь знаки»</p> <p>«Найди одинаковых бабочек»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
18	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Кого догонит Собака»</p> <p>«Расскажи кто, где сидит»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие способности</p>

	<p>«Кто лишний, почему» «Что лишнее»</p> <p>«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
19	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Найди лишнее в правой колонке» «Найди одинаковых гномов» «Какая гусеница доберется быстрее до яблока» «Что должно быть в пустой клетке» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
Март		

20	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Найди одинаковые скатерти» «Найди 5 отличий» «Найди фигуры, такие как в образце» «Раскрась также как показано» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимание.</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
21	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Нарисуй картины» «Найди такой же предмет» «Найди фигуру»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p>

	<p>«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие памяти, внимания и воображения. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
22	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Расскажи, что ты видишь на рисунке» «Найди ошибку» «Раскрась по образцу» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
23	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Подумай и скажи, почему так» «Кому достался пончик» «Что должно быть вместо знака вопроса, почему» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов обобщения. Развитие зрительной памяти Развитие внимания. Развитие фантазии</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
24	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Что за фигура должна быть вместо знака плюса» «Найди пару» «Подумай и скажи» «Назови предметы» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания и воображения. Развитие внимания. Обучение составлению предложений. Развитие мыслительных процессов.</p>

	Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
Апрель		
25	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Подумай и напиши» «Помоги птичкам вернуться домой» «Найди одинаковые фигуры» «Кто где живет» «Раскрась по образцу» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие аналитического мышления Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
26	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Найди ошибку» «Какая бабочка села на цветок» «Помоги собрать цветок» «Найди одинаковых бабочек» «Раскрась по образцу» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
27	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Рассмотри картину» «Помоги лисе добраться к Кролику» «Найди ошибку, раскрась» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.

	«Оцени свою работу	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
28	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Найди пару» «Найди ошибку» «Раскрась по образцу» «Найди путь к домику» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики. Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы

Май

29	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Найди закономерность» «Расставь значки» «Кто с какой игрушкой играет» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов. Развитие внимание. Развитие зрительной памяти Развитие мелкой моторики Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
30	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Рассмотри картину» «Расставь значки» «Найди закономерность» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимание. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
31	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Подумай и скажи»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и

	<p>«Найди отличия» «Найди хвостик ослику» «Что за животное» «Назови фигуры» «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>рассуждения Развитие внимания. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
32	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Рассмотри картину» «Найди геометрические фигуры» «Раскрась по образцу» «Найди путь к домику» «Нарисуй-ка»: «Обведи по пунктиру» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания. Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
33	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Рассмотри картину» «Раскрась кубики» «Сложи узоры» «Нарисуй-ка»: «Обведи по пунктиру» «Нарисуй под диктовку» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов. Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>

